

# 立德树人视域下高校思想政治教育协同育人机制研究

程显旭

(哈尔滨商业大学, 黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要: 伴随着教育教学的发展, “立德树人”已然成为我国教育的基本理念和根本任务。基于此大环境下, 高校教育中思政教育的重要性可见一斑。但是就目前来看, 我国各高校在思政教育方面还存在一些短板亟需解决, 如教育开展过程受阻、平台孤立化严重、教学合力不足等。基于此, 在新时代背景下, 高校有必要进一步加强思政教育的优化改革, 基于协同育人理念的支持下, 遵循系统性、方向性、目标性和动态性的原则, 进一步加强内容、方法、组织以及载体的合力作用, 加快构建思政教育协同育人机制, 实现立德树人目标。

关键词: 立德树人; 高校; 思想政治教育; 协同育人

近年来, 社会经济和全球化的发展对我国的社会意识形态产生了严重的冲击, 随着多元化的文化、思想逐渐流入我国, 大学生的思想价值观念以及意识形态产生了一定的变化, 对我国大学生的思想政治教育和精神文明建设形成了严重影响。在“立德树人”视域下, 高校有必要针对大学生进一步强化思政教育工作, 及时转变学生的思想观念和态度, 通过调整教学服务结构, 完善教学内容, 深挖思政教育内涵价值, 推进实践活动开展等措施手段, 进一步强化教育合理, 优化大学生思政教育, 为国家培养符合社会价值观念的优质人才。

## 一、立德树人视域下高校思想政治教育协同育人现状分析

首先, 高校思政教育工作逐渐引入了协同育人理念。在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中, 针对协同育人理念在思政工作中的应用进行了深刻阐释, 提出了“协同联动, 构建‘十大’育人体系”的指导要求。基于此, 各高校开始关注协同育人理念与思政教育的融合, 并对此开展了一些优秀的实践, 取得了一定的成果。如, 中国石油大学(华东)针对物联网工程的人才培养展开了协同育人探索; 北京邮电大学充分发挥了党政合力育人的作用, 依托党政的协同合作, 针对校内研究生展开了科学的思政工作体系构建……这些实践举措均是基于协同育人理念下开展的思政教育改革, 为后续高校思政教育协同育人机制的构建和发展提供了诸多有效经验。

其次, 高校思政教育工作逐步形成“大思政”格局。在新时期的高校思政教育改革背景下, 想要实现协同育人, 需要高校党政干部、共青团干部、思政教师、社会科学教师、心理咨询教师以及辅导员的共同合力, 强化各教育主体在思政教育中的作用发挥, 以保障高校思政教育的有效开展。这样的协同育人理念, 使得当前的高校思政教育逐步形成了一种“大思政”格局, 进一步推进了高校全员、全过程、全课程与思政教育的融合发展, 有效推动了“立德树人”根本任务的落实。

## 二、协同育人中存在的问题

目前高校在协同育人路径探索过程中尚存在一些不足, 主要体现在以下方面, 一是对协同育人里面的理解有待深入。在协同育人机制落实过程中, 部分专业教师认为育人工作属于思政教师与辅导员的工作范畴, 自身只负责进行专业授课, 无需对育人进行深入研究。同时思政课程教师与辅导员处于相对独立的工作状态, 两教育主体之间缺少相互沟通联系的机制, 难以充分发挥协同作用。二是协同育人缺乏保障机制。虽然目前多个高校加强了对协同育人工作的推进, 各教育主体联动开展协同育人的内容逐

渐丰富, 形式逐渐多样, 但高校在推进贯彻落实与工作监督等方面上缺少相应的监督机制, 缺少对协同育人目标任务等内容的有效制定。这就要求高校要立足学童育人发展需求, 建设完善的保障机制, 在各项协同育人工作落实过程中提供有效指引, 以充分发挥协同育人工作的生命力。

## 三、高校协同育人路径

### (一) 整合资源力量

高校育人工作并非单一部门或单一主体发挥力量, 而是需要将各个相关主体与教育主体整合起来, 构建出常态化与综合化的体系。此过程需要消耗大量的人力资源与财力资源等, 是一个复杂, 艰难且长期的过程。近年来国家加强了对大学生思想政治教育的重视, 高校要积极响应国家号召, 加强对大学生的思想教育, 构建出全过程, 全方面的育人体系, 帮助学生树立正确的思想意识, 将学生培养为符合社会与国家需求的优质人才。资源力量整合是开展协同育人工作的重要前提, 各个教育主体部门存在着丰富的育人资源, 高校要加强对这类资源的整合与分配, 将各个部门充分调动起来, 促使育人工作更加专业化与规范化。同时要构建出各部门之间的协同沟通机制, 实现各类育人资源的共享, 各部门教育主体要正确认识到协同育人的重要性, 找准自身工作重点, 顺应协同育人发展需求, 积极创新工作方式, 为学校协同育人贡献自己的力量。

### (二) 丰富校园生活

校园环境能够对大学生的思想起到潜移默化的引导作用, 良好的校园环境够引导学生树立积极向上的态度。对此, 高校要注重为对校园环境的营造, 让学生在参与各项校园活动中能够有所收获。在此过程中, 学校可结合当代大学生的年龄特点设置各类校园活动, 通过新颖趣味性的校园活动, 为学生提供更多的发展机会。比如学校可结合学生的精神需求, 举办各类比赛竞赛活动, 让学生在参与过程中感受到团结精神的重要性。再比如学校结合学生的未来发展需求, 组织开展各项就业指导讲座活动, 让学生在参与过程中收获更多的知识内容, 有效拓宽学生的知识了解面。除此之外, 课程教师也需要鼓励学生积极参与各类实践活动, 借此来提升学生竞争意识以及写作能力, 确保学生在毕业之后能顺利就业。最后, 学校在发展中需积极与校内社团合作, 引导学生及时了解国内热点, 掌握专业发展现状, 在这一过程中逐渐提升学生核心竞争力。

### (三) 提升教师教育能力, 构建双师型教育团队

思政教育视角下, 学校为了进一步实现既定教育目标, 其在

发展中需要意识到教师能力对立德树人落实的影响,积极提升教师综合教育水平。笔者认为学校可从以下几点入手:首先,学校在发展中务实求稳,初步明确化工专业教师教育能力提升目标。基于立德树人视角,课程和专业教师教育能力关系着教育改革进度,其对思政教育改革进度有较大影响。因此学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,教师就新时期下立德树人有有效策略以及问题进行研究,之后制定有效解决方案。第二,及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,针对高等教育立德树人改革需求,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,避免课程教学改革出现偏差。

#### (四) 积极创新思政教育载体

创新思政教育载体利于高校在发展中进一步实现立德树人教育改革目标。第一,学校在发展中应发挥学生党员引领价值。此类学生是学生群体中的优秀人物,在很大程度上起着带头作用,对此课程教师以及专业教师可结合学校教育改革需求,积极鼓励校内不同专业党员干部人员学习最新知识、案例,使其深入掌握立德树人内涵,同时学校也可积极开展相应的主体教育活动,打造良好学习、成长环境;通过开展爱国教育活动、传统文化教育活动,让学生了解我国奋斗进程以及优秀文化,逐步树立学生正确价值认知,发展其民族自豪感。最后,积极搭建互联网+下的教育平台。在全新技术支持下,教师可借助全新教学方法打造良好教学环境。混合式教学将线上以及线下教学紧密结合,让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程,整体教学效果极佳,这一方法利于进一步实现新时期下的教学目标。教师借助混合教学法和线下任务教学法开展了教学活动,能够进一步实现新时期下的思政教育目标。混合式教学能够进一步改善这一教学现状,能够进一步构建类似“课堂翻转”的教育环境,利于教师渗透思政教育,从而进一步实现新时期下的教学目标。例如,为了最大化教学效果并渗透思政教育,在课前笔者整合了相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时笔者也在其中加入了一段创新中国的视频,进一步激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,进而树立学生正确价值理念。之后笔者将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流。同时辅导员和教师可形成全新教育合理,利用互联网平台了解学生内心需求,走进学生内心世界,帮助学生排解不良情绪,切实发挥全新技术手段的引导价值。

#### (五) 加大思政在教师考核评价重点占比

基于立德树人视角,学校在发展中积极建立评估制度体系是进一步有落实全新教育理念的重要前提。从这一角度进行分析,

学校需结合校内实际情况,建立健全思政教育评估体系,从而将思政教育工作纳入职称评审、年度考核、优模评选中,避免教育教学以及管理出现偏差。除此之外,结合教师教育反馈,完善详细的课程思政评估标准,如建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施课程思政教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核,若出现相应问题,则需要及时联系教师,使其了解当前立德树人教育中存在的不足,确保后续思政教育的有效开展,从而将立德树人落实到思政教育每一环节。

#### 四、结语

在立德树人视角下,高校顺应时代发展,结合立德树人下思政教育现状落实有效改革措施,利于提升人才培养质量,深化高等教育改革。对此,立足全新教育视角,高校需意识到教师能力、教育方式等对学生综合价值理念发展的影响,之后结合校内思政教育现状,落实有效改善措施,从而为学生打造良好学习、生活环境,切实提升学生核心竞争力,为社会发展培养更多高素质、强能力新晋人才,并持续推进高等教育改革发展。

#### 参考文献:

- [1] 李惠. 立德树人视域下高校思想政治教育协同育人模式研究[J]. 科教导刊, 2021(13): 101-104.
- [2] 欧琳宗. 立德树人视域下高校各类课程与思想政治理论课协同育人机制探索[J]. 广西教育学院学报, 2020(03): 181-185.
- [3] 陈毓. 立德树人视域下大学生思想政治教育的协同育人探究[J]. 教育教学论坛, 2020(16): 65-66.
- [4] 蔡畅. 立德树人视域下大学生思想政治教育有效路径研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(02): 93-95.
- [5] 桑碧桃, 侯庆丰. 基于立德树人视域下的高校思想政治理论课教学改革路径[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(09): 108-110.
- [6] 唐丽静. 立德树人视域下高校学生管理工作与思想政治教育工作协同发展探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(09): 52-55.
- [7] 李杨. 立德树人视域下高校思想政治教育“四位一体”课堂育人体系构建探析[J]. 山西青年, 2018(07): 116-117.
- [8] 尹庆永. 新时代立德树人视域下高校思想政治教育教学革新[J]. 智库时代, 2019(28): 32+41.
- [9] 王涵. 新时代立德树人视域下高校思想政治教育教学创新研究[J]. 理论观察, 2019(10): 47-49.
- [10] 徐婷婷, 徐乐. 立德树人视域下高校党建与思想政治教育的协同创新[J]. 大学, 2021(32): 29-31.
- [11] 李彬彬, 张欣怡. 立德树人视域下高校体育与思想政治教育融合育人研究[J]. 体育风尚, 2021(05): 209-210.
- [12] 朱军华. 立德树人视域下高校思想政治理论课教学实效性提升路径探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(12): 45-47.
- [13] 赵嘉蒂. 立德树人视域下大学生思想政治教育的意义、限度与实践路径[J]. 长江丛刊, 2020(27): 194+196.
- [14] 高晓松. 立德树人视域下大学生思想政治教育的有效策略[J]. 泰州职业技术学院学报, 2019, 19(06): 5-7.