

高职院校中问题学生的思想引导

赵新亮

(江苏航空职业技术学院, 江苏 镇江 212134)

摘要: 本文首先围绕高职院校中问题学生存在的主要特征以及产生原因进行详细分析, 其次结合笔者的实际工作经验重点针对高职院校中问题学生思想引导的有效策略提出了切实可行的建议与想法, 以期在为一线教育工作者提供实际参考与借鉴的同时, 能够取得良好的教育成效, 最终达到引领学生健康成长的目的。

关键词: 高职院校; 问题学生; 思想引导; 有效策略

“问题学生”一直以来都是高职院校教育教学管理工作的一大重点, 也是难点, 在高职院校当中, 几乎每个班级都会存在不同程度的“问题学生”, 虽然所占的比例较小, 但是从整体教育教学管理发展的角度出发, 这一特殊群体造成的负面影响仍然不可忽视。如何正确对“问题学生”的思想进行有效引导一直以来都困扰着一线教育工作者们, 给教育教学工作带来了不小的压力与挑战。

一、高职院校中问题学生存在的主要特征以及产生原因分析

(一) 高职院校中问题学生存在的主要特征

首先, 个性相对较强, 容易冲动。如今大多数高职学生都是家庭的独生子女, 或者只有一个兄弟姐妹, 因此他们从小可能受到的教育就是按照自己的喜好与兴趣来选择, 导致学生个性刚烈。且由于学生基本都是在充足的物质环境中成长起来的, 在没有经历过困难磨砺的背景下, 一旦遇到问题, 学生由于心理承受能力偏弱, 便会表现出来过激的反应。另外, 可能只是因为一点小矛盾, 学生与学生之间的关系就变得异常僵硬, 大打出手的情况也时有发生。虽然教师对学生进行了批评教育, 但是得到的效果并不尽如人意, 甚至部分学生还会产生更强的逆反心理, 为教师的教育管理工作增添了不少挑战。

其次, 纪律意识淡薄, 缺乏自制力。高职学生在经历过高考失利的负面影响之后, 部分学生逐渐放松了对自己的要求, 久而久之, 学生变得在学习与生活方面越来越散漫, 甚至部分学生还会出现厌学的心理。在纪律方面, 主要表现出来的问题是以自我为中心, 集体荣誉感不强, 很多不良的生活习惯逐渐脱离社会行为准则, 欠缺当代学生应有的品行修养, 社会公德意识也有待于提升。

再次, 心理状态不健康, 缺乏自信心。一方面由于中国逐渐打开国门, 迈向世界, 越来越多西方的思想与文化向国内渗透。加之高职学生的判断能力尚且薄弱, 如果学生的思想遭受不良思潮与价值观念的影响, 那么将会慢慢地导致学生对我国的传统文化了解不深, 学生的民族自信与文化自信将受到切实的影响。另一方面实践研究证明, 近年来, 高职学生出现心理疾病的学生数量呈现逐年上升的趋势, 他们对未来的发展方向很苦恼, 不明确, 很难及时进入学习状态, 最终导致心理环境越来越消极, 学生的表现越来越差。

最后, 问题学生的综合素质薄弱。由于多方面因素的影响, 高职学生的综合素质并不理想, 具体表现为为人不诚信, 缺乏道德准则或者只重视物质利益, 缺乏精神世界的丰富等。

(二) 高职院校中问题学生产生的主要原因分析

学生因素。 高职学生是科学文化知识水平较高的社会群体, 这个年龄阶段, 正处于思想价值观念、文化知识积累的关键时期, 大部分学生表现出来的是极强的活跃性与易动性。然而, 正是因为学生思想较为开放, 在西方思潮大肆向国内市场涌入的时候,

学生才会不管好的坏的照单全收。在此背景下, 学生的思想、行为、观念都逐渐偏离了社会主义新时代的轨道, 最终学生比较容易陷入迷惘的思想沼泽。

学校因素。 高职学校一直以来都是培养与提升学生的专业技能水平为主要教学目标, 尤其在受到应试教育观念的影响, 高职学校表现出来了一定的重技能, 轻德育教学偏差。在部分教师的思想观念中, 可能认为对学生进行思想引领与良好行为习惯的培养并不在专业教师的教学职责范围之内, 导致最终部分学校的德育教育、思政教育、感恩教育等逐渐呈现出来边缘化的问题, 这是“问题学生”形成的非常重要的原因之一。

家庭因素。 家庭教育是学生至关重要的启蒙教育, 父母在整个成长过程当中都扮演着不可替代的老师角色。不管是家长的一言一行, 还是家长的一举一动, 都将直接影响着学生价值观、世界观与人生观的形成与建立。然而, 通过实际调查数据得知, 现如今部分家庭教育的主要方式仍然以食指教育为主, 很少有家庭能够真正做到拇指教育。此外, 家庭教育的缺失或者一贯的溺爱教育也会导致一部分“问题学生”的产生。在此背景下, 学生的抗挫折能力较弱、性格浮躁、做事偏激、好胜心强等各种各样的问题凸显, 这都是问题的主要诱因。

社会因素。 高职学生他们思想开放、思维活跃、更勇于表达与表现自己, 正是因为这样, 学生的不稳定性与特殊性也将随之增加。尤其是在 21 世纪的今天, 随着网络信息技术的日渐发达, 本身分辨能力还没有发展完全的学生在面对形形色色的思想观念时, 只看重眼前, 不在乎长远, 导致部分学生的思想很容易受到不良信息与文化的侵蚀与影响。在良莠不齐的社会中, 学生在面对一些比较棘手的矛盾与问题时, 往往感觉到手足无措。只能这样说, 市场经济的发展是一把双刃剑, 在为学生创造了巨大物质财富的同时, 也促使学生的思想观念受到严重的影响, 学生的利己主义较为明显, 最终将对学生的发展与成长带来非常多的消极影响。

二、针对高职院校中问题学生思想引导的有效策略

(一) 改变思想, 以人为本

教师作为与学生在校内接触时间最久的学生成长路上的指引者与鞭策者, 教师对问题学生的态度直接关系着和谐师生关系的构建, 同时也将对问题学生的思想、观念与行为产生直接的影响。在新课程改革的背景之下, 对高职教育教学提出了最新的要求, 其中最为重要的要数教育教学要始终坚持以人为本的理念, 教师的教学活动开展、教育管理工作实施的核心为学生, 目标的起点与终点也必须是学生。尤其针对问题学生, 教师需要尽可能深入了解这些特殊学生之所以出现问题的根本原因, 在全面掌握学生的基础情况之后, 接下来从学生实际出发, 制定更具有针对性的问题解决方案, 逐渐由引导鼓励教育代替传统的批评教育。

此外, 以人为本还表现在教师要尽可能将问题学生当做普通

学生来对待,不能特殊化管理,也最好不要用有色眼镜看待他们。可能相比于普通学生的思想引导,更需要教师花费足够的时间与精力在有意无意之中帮助学生摆脱问题。教师要以身作则,争取以榜样的力量增强学生生活与学习的自信心,真实示范哪些行为是不正确的,怎样的学习习惯是有利于发展的等等。在与问题学生沟通交流的时候,要多俯下身来认真的倾听学生内心的真实想法,为学生具体分析问题的来龙去脉,争取与学生构建平等、和谐的师生关系。只有提升学生对教师的信任,一旦学生在学习或者生活上遇到困难的时候,他们最先想到的才是与教师述说,并且愿意接受教师给出的建议,这时候,教师便可以寻找良好的契机对学生有针对性的进行思想引导,开展思想教育。唯有如此,对学生开展思想政治教育的效果才更显著,才更有助于实现问题学生思想转换与价值引领的教育目标。

(二)因人而异,对症下药

高职学生,由于生长环境、受教育程度的差异,学生与学生之间遇到的问题也是不尽相同的。要想促进班级内所有学生都向着正确的方向前进,那么就需要教师坚持因人施教的思想指引方针,因人而异,对症下药,是取得良好效果的关键,也是构建和谐、自由、民主班级环境的重要举措。下面通过一个实际案例进行重点阐述。

某专业一名男同学,刚开始该学生的成绩优异,且每年都能被评上校级三好学生,很多时候是其他学生学习、生活方面的榜样。但是到了高职第三年的时候,该学生成绩下滑的非常厉害,也变得越来越不喜欢和学生嬉戏打闹,与各学科教师的沟通交流也变得越来越少。笔者在发现该名问题学生之后,并没有选择在校内询问学生的近况,而是选择向其他同寝室的学生侧面打听了该名同学的现状,遇到了怎样的难题,最后终于得知是因为沉迷网络的原因。受到网络的影响,这名同学不管是学习还是生活都提不起精神,导致成绩一落千丈。在基本了解事情的来龙去脉之后,笔者做了两件事情,第一件事是及时联系了该名学生的家长,并且和家长认真探讨了该问题,制定了针对性的解决方案。第二件事便是选择了一个周末约这名男同学一起到校门口吃一顿便饭,并将网络的利与弊摊开讲解给这名同学听,让该名同学自己做出选择。同时,在思想方面,笔者贯彻了对该名学生的理想信念教育与正确网络观念的教育。通过笔者、家长联合学校的不懈努力,终于唤醒了该名男同学重新振作的信念与决心,而且他与以往相比变得更加开朗活泼,学习也更加努力,这完全彰显出了因人施教的优势与魅力。

(三)家校沟通,有效转换

不管是学校教育还是家庭教育,都是学生成长路上不可或缺的重要组成部分,只有家校联合,密切保持学校与家长之间有效的沟通交流,才能全方位做到对学生思想引导的无缝衔接,最终可能才会收获意想不到的育人效果。简言之,虽然高职学校承担着对学生教育的责任与义务,但是并不是唯一的,也无法起到决定性的作用,学校不能忽视家庭教育所发挥出来的独特育人功效,家长也不应将对学生全部的教育责任归结于学校,学校、家庭乃至社会要形成教育合力,并且逐渐形成三位一体的立体化思想观念引导教育体系,充分激发出来每个环节的最大育人功能,如此才能逐渐引导问题学生思想思维产生转变。

其一,学校可以采用电话家访、信访、家长会,或者是学生、家长、教师共同参加活动等形式来密切建立三者之间有效的沟通交流桥梁。通过亲子活动,家长与孩子之间的感情变得更加浓厚,也慢慢的强化了学生对家长的信任,为学生敞开心扉创造了良好

的条件。

其二,家长应多询问教师学生在校内的表现,并且将学生在家中的表现及时向教师汇报,如此更有利于家长与教师协作对问题学生采取个性化的联合教育,最大限度地避免由于信息不对等而严重影响到教育效果的问题出现。

其三,从问题学生的角度出发,要多鼓励学生对家庭教育、学校教育等教育环节提出问题与优化建议,让学生将内心真正所需表达出来,一方面有利于净化学生的心理环境,另一方面通过类似的方式,学校与家长也能有针对性的进行优化与转变教育方式方法,这对于教育效果的凸显将产生积极的现实意义。

(四)创新方式,心理引导

问题学生虽然也能感受自己与其他学生的差异,但是要让他们自己改变,自己疏通,可能并不太容易实现。这时候,就需要教师给与问题学生及时的心理引导,与学生一同剖析问题,找出问题根源,并且共同商讨解决对策,这既是尊重学生的具体表现,更有利于思政教育潜移默化的渗透。例如,高职学校可以组织学生开展以“塑造阳光心理,成就美丽人生”为主题的情景剧大赛、团体趣味游戏比赛等活动。通过类似寓教于乐的方式进一步促进学生将问题完全表达出来,以便教师有针对性的融入心理健康教育。

另外,教师要多组织开展丰富多彩的班级综合实践活动,如雷锋精神学习月,以春节、端午节、国庆节、教师节等传统节日为契机,对学生开展意义十足的感恩教育、爱国主义教育、尊敬师长教育、诚实守信教育等。此外,为了进一步增强学生的法治法律意识,可以创建逼真的法庭通过模拟庭审来对学生进行更具体的法治教育,并且辅助基本法律法规常识知识问答比赛,切实将教育内容寓于比赛题目之中,促使教育更深入人心,并且与现实生活紧密相连。

三、结语

目前,针对“问题学生”,一直以来还没有给出确切的定义与界定范围,但是可以肯定的是“问题学生”相比于正常学生,在思想、学习习惯与心理健康等方面或多或少都各自存在着一定的问题,直接影响着学生的健康、长远发展。由于每个人的成长环境、学习环境等存在着这样那样的差异,在学生的成长发育过程之中,不可避免的会受到各种因素的影响,导致“问题学生”的出现已经成为一种社会发展的必然现象。这时候,教师需要以学生的年龄以及发展特点为基础,对学生进行有效的引导教育,尽可能避免学生误入歧途。

参考文献:

- [1] 刘春先,李黔军,张红广.新时代高职院校学生思想行为特点的问题、成因及解决途径初探——以贵州健康职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(4):6-8.
- [2] 薛红燕.高职院校大学生思想政治教育的现状、问题和路径[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(1):54-57.
- [3] 赵丹.我国高职院校学生思想教育的现状与问题研究[J].现代职业教育,2020(7):204-205.
- [4] 郑桂.自媒体时代下高职大学生思想政治教育存在的问题及应对策略[J].青春岁月,2019(28):129.
- [5] 张雨.高职院校学生思想政治教育工作存在的问题及措施[J].魅力中国,2020(32):190-191.
- [6] 林媛.如何做好高职院校中“问题学生”的思想引领[J].求知导刊,2017(3):67-68.