

翻转课堂背景下微课在中医脑血管病临床教学中的应用策略研究

吴大龙 付强 赵婧彤 赵德喜^{通讯作者}

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 中医脑血管临床教学是一门综合实践性较强的学科, 在实际教学中经常出现知识掌握不牢固、实践经验不丰富的情况, 这也给中医脑血管临床教学的开展带来了极大的负面影响。但是伴随着时代的发展, 信息技术的出现改变了这一现状。尤其是翻转课堂教学模式以及微课技术手段的出现, 让中医脑血管临床教学方式变得更加丰富, 能够起到提高教学质量以及激发学生兴趣的教学目的, 对于推动中医脑血管临床教学的开展起到了很好地促进作用。

关键词: 中医脑血管临床教学; 微课; 翻转课堂

脑血管疾病是一种中医常见的病症, 在进行临床的表现复杂多样。而且中医辩证治疗属于灵活多变的形式, 对于临床医生的实际操作能力有着较高的要求。而且中医药学院的学生所学的内容广泛、复杂, 加上各门课程的授课时间有限, 所以对于脑血管疾病的临床教学并不是非常重视, 而且教学内容有限、教学方式单一。这样的情况就导致越来越多中医脑血管专业学生在毕业之后出现了临床经验不足的情况, 这也说明了中医脑血管临床教学存在着严重漏洞, 需要及时弥补, 提高学生们的专业能力。伴随着信息时代的到来, 这一漏洞有了弥补方式, 那便是利用微课来构建翻转课堂, 促进学生对于临床知识的有效理解以及实践把握, 推动中医脑血管临床教学可以有效开展。

一、微课在中医脑血管病临床教学中应用的意义

(一) 强化学生知识理解

中医脑血管疾病变化较多, 在临床上的表现也是复杂多样。因此, 在进行教学时, 有很多复杂的知识点需要学生们去理解和意义。但是因为课时有限, 而且大部分的教师都没有太多时间去辅导学生。这就需要学生去自我理解和掌握知识, 一旦在课堂上没有理解, 在课下就更难掌握知识。但是微课技术的出现打破了这一局面。中医脑血管疾病临床教师可以将课堂内容以视频的方式录制下来, 经过合理的剪辑进行展示, 让学生们即使在课下依旧可以下载微课视频进行临床操作观看, 让学生们对于复杂的知识进行有效的理解记忆, 从而强化学生知识理解、提高学生学习效率。

(二) 促进学生实践能力培养

中医脑血管病临床教学, 对于学生实践与理论的结合有着较高的要求。但是很多的学生很少有进行临床实践的机会。所以最终的表现就是大部分的学生具有丰富的理论知识, 但是在实际操作上却出现了较多的错误。这给学生们今后的毕业求职带来了负面影响, 如果不能及时处理, 甚至会影响到学生今后的发展。微课技术的出现也解决了这一问题, 有助于学生实践能力培养。微课可以将教师的实践过程进行碎片化处理, 对于临床检查的每一步进行细分, 配合上详细的理论讲解, 从而让学生们对于理论知识的实践化应用有了把握, 达到促进学生实践能力培养的教学目的。

(三) 有助于学生综合能力培养

微课技术除了能够强化学生知识理解、促进学生实践能力培养之外, 还具备着促进学生综合能力培养的教学效用。因为微课技术配合翻转课堂, 能够让学生们成为中医脑血管疾病临床课堂的主人, 让学生们能够自主的进行知识探索、技能掌握, 这对于

学生自主学习能力的培养、探索意识的成长起到了很好地促进作用。除此之外, 自主化课堂的构建能够培养学生良好学习习惯、提升学生专业素质, 这些都对于学生今后的求职就业起到了很好地效用。

二、翻转课堂背景下微课在中医脑血管病临床教学中的应用策略

(一) 设计微课预习视频, 实现学生自主学习

微课在中医脑血管疾病临床教学中的一种应用方式便是能够构建翻转课堂, 让学生们掌握课堂主动权, 实现自主学习。当下单纯的知识灌输已经成为了中医脑血管疾病临床教学的一种常态, 这种常态严重阻碍了学生的学习积极性以及学习效率, 让越来越多的学生只知道死记硬背, 却不知道灵活运用。这样的现状如果不改变, 就会严重阻碍学生的进步发展, 也不利于学生今后的就业进步。

中医脑血管疾病临床专业教师在开展教学之前, 便可以利用微课来设计一些预习视频, 然后让学生们明确自己将要学习的内容, 这就为学生们做好了知识奠基和方向导航, 让学生们在进行自主学习时可以有方向、有目的地进行自主学习, 从而更灵活、深刻的掌握知识, 将其应用在实际临床教学中。在学生们自主学习的过程中, 既可以讨论交流, 同时也能够管理自我学习时间、制定合理学习方法, 这些都是对于学生自主学习能力培养的有效方式。

(二) 利用微课视频为导向, 加强学生实践能力培养

在进行中医脑血管疾病的临床教学时, 教师可以将微课视频作为导向, 设计中医脑血管病(脑梗死和脑出血)的教学案例, 让学生们通过案例教学来完成实践任务。通过设计展示相关的教学案例, 让学生们对于中医脑血管疾病临床实践的整个流程进行详细的了解, 这也为之后的实践检验打下了坚实的理论基础, 有助于医学生们实践能力的有效培养。

当下很多中医脑血管疾病临床教学都没有重视起对于学生实践能力的培养, 在进行临床实践教学时, 也往往是教师进行相关流程的演示讲解, 然后挑选学生进行简单的模仿操作。这样的方式对于学生实践能力的培养没有太大的帮助, 甚至还会影响到学生们的学习兴趣与学习积极性。但是微课视频的出现改变了这一现状, 中医脑血管疾病临床专业教师在开展教学之前, 可以将中医脑血管疾病的整个流程以微视频的形式展现出来, 从一开始的中医诊断、类证鉴别、中医辨证论治思路等等, 结合西医诊断、鉴别诊断、治疗原则, 并理论联合实际预设医案。让学生们对于所学的内容有一个真正详细的了解掌握, 继而给学生们充足的时

间进行实践演示。在实践演示的过程中,学生们根据微课视频内容,来操作完善整个临床学习内容,在这个过程中,学生们实现了理论与实践的有效结合,达到了培养学生实践能力的有效培养。当然在进行实践教学时,中医脑血管疾病临床专业教师需要对于微课视频内容进行分模块设计,将中医诊断、类证鉴别、中医辨证论治思路分为不同的小视频,在学生们进行到哪一个步骤之后,可以点开进行观看。这样一方面可以更加详细的解释操作步骤、促进学生实践能力提升。另一方面可以帮助学生构建完善的知识结构图,对于加深学生知识理解也有很好的帮助。因此,利用微课视频作为导向,能够对于学生实践能力的培养起到很好地促进作用。

(三) 利用网络资源丰富教学内容,激发学生兴趣

微课在中医脑血管疾病临床教学中的应用优势之一便是能够有效激发学生兴趣。在传统的临床教学中,学生们被动的听讲、记忆,让学生们感觉到了教学的枯燥无趣,从而对于这一专业知识学习兴趣不大,同时也影响了学生们学习效率的提升。但是微课在中医脑血管疾病临床教学中的应用,能够在丰富教学内容的同时,激发学生兴趣,让学生们对于这一专业的知识有全新的认知,从而更好的激发学习主动性,提高学生学习效率。

很多的中医脑血管疾病临床专业教师在教学时都忽略了微课可以作为课外教学资源补充进入到教学中的应用途径,这也代表着很多教师没有认真研究微课的使用方式,从而无法完全发挥出微课的教学效用。在实际教学中,中医脑血管疾病临床专业教师在开展教学时,可以从网络当中搜集相关的信息资源,填入微课当中来丰富教学内容,从而激发学生兴趣。例如中医脑血管疾病临床专业教师可以搜集一些相关病人的案例,并且将病人的脑血管图、病例特征以图片的形式展现在微课中,为学生们呈现出更丰富的教学内容、更生动的教学方式,从而更有利于学生学习兴趣的激发。这样不仅可以让学生们更直观的了解到脑血管疾病的各种临床表现对应症状,加深学生们记忆的同时,还能够激发学生兴趣,让学生们可以全身心的投入到微课视频中,对于所学知识有更好的理解掌握。

(四) 利用微课视频进行师生互动,提高学生专业能力

师生互动性较差也是很多中医脑血管疾病临床教学中的现象之一,之所以出现这种情况还是因为教学方式的单一。教师与学生唯一的教学方式便是提问、回答。这样的交流方式枯燥无趣,也让很多学生失去了进行交流的欲望,对于提问唯恐避之不及。没有良好的师生互动也便让教师对于学生的学习情况、技能掌握情况没有太好的把握,无法根据实际情况来调整教学策略,最终导致学生的学习效率下降,不利于学生专业能力的成长。

微课视频便能够做到为教师与学生提供良好的交流互动渠道,让学生们乐于交流分享,从而帮助教师更好的了解到学生的实际学习情况、技能掌握情况,继而为学生们制定出合理的学习计划,让学生们能够快速进步成长、获得更好的未来。微课视频进行互动交流的方式有很多种,例如中医脑血管疾病临床教师可以在微课视频当中加入思维导图,将思维导图的部分知识连接点进行隐藏,让学生们通过前后知识点的关联来寻找隐藏知识点,这对于加强学生各个知识点之间的联系有着很好地帮助,教师在一旁也可以进行相应的引导交流,这便是进行有效师生互动的一种方式。又或者可以通过在微课视频中加入各种脑血管疾病临床表现突发病状,让学生们在短时间内讨论交流想出办法,教师在一旁可以观察记录并且参与讨论。不论是哪种互动方式,都可以加强师生

之间地联系,教师也可以通过学生们的表现反馈来了解到学生们的实际学习情况,从而制定出合理的学习计划,推动学生专业能力的培养与成长。

(五) 联合 Mini-CEX 评估法,培养学生缜密临床思维

Mini-CEX 评估法是一套应用在医学领域上的评测工具,主要是对于医生临床表现情况进行评判,这种评测工具可以与微课视频进行有效结合,从而培养学生缜密临床思维,让学生们在今后的临床实践中能够对于病人进行负责,提高学生们的专业素养。

Mini-CEX 评估法主要是对于医生人文关怀、临床判断以及沟通技能等七方面的内容进行评测和评估,从而判断出医生的临床应对表现如何。这种评估法可以应用在中医脑血管疾病临床教学当中,让学生们通过 Mini-CEX 评估法来对于自己的学习不足之处进行合理认知,继而改正。而微课视频在这里出现的作用便是帮助学生完善流程内容、提高专业素养的效用。在进行评估之前,中医脑血管疾病临床专业教师便可以通过微课视频向学生们展示 Mini-CEX 评估法的主要评测内容,并且利用微课视频将每一项评测内容的标准答案进行展示。一方面,这是对于学生临床知识丰富的有效应用。另一方面,这样可以培养学生缜密临床思维,让学生们可以面对任何临床突发事件时都可以做好对应的准备。而且在评测内容当中,医生与病人的沟通方式、如何与病人建立起良好的关系以及如何获得病人的具体病史信息等等都有着详细的阐述。通过微课视频的方式更直观的展现出来,让学生们的缜密临床思维进一步得到培养。从整体上来说,Mini-CEX 评估法可以培养学生缜密临床思维、微课视频可以进一步发挥出 Mini-CEX 评估法的效用,让学生们的知识结构、应变能力以及缜密思维都可以得到有效培养进步,推动中医脑血管疾病临床专业教学向更好的方向发展。

总而言之,微课促进了中医脑血管疾病临床教学翻转课堂的构建,让学生们占据了课堂主动权,达到了加深学生知识理解、实践能力培养以及缜密临床思维培养的目的,使得更多的中医脑血管疾病临床专业学生的专业能力与素养得到了有效提升,为其今后的成长和就业奠定了坚实的基础,这也是微课技术在中医脑血管疾病临床专业教学中的效用展现。

参考文献:

- [1] 曾春妹. 微课程研究综述 [J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2015, 17(1): 73-76+66.
- [2] 付艳丽. 翻转课堂的研究综述 [J]. 现代交际, 2020(04): 191-192.
- [3] 颜小飞, 张永跟. 论中医院校实习中存在的问题与解决方案 [J]. 陕西中医药大学学报, 2019, 42(02): 130-132.

课题支持: 1. 基金项目: 2021 年度吉林省教育科学“十四五”规划课题, (编号: GH21137); 2. 基金项目: 2021 年度吉林省高等教育教学改革研究课题, (编号 JLJY202143342716); 3. 基金项目: 2020 年度吉林省高等教育学会高教科研课题(编号: JGJX2020D175)。

作者简介: 吴大龙(1981-), 男, 硕士, 副教授, 长春中医药大学中医学院, 主要从事中医内科学教学与临床。

通讯作者: 赵德喜(1967-), 男, 教授, 长春中医药大学中医学院, 主要从事中医内科学教学与临床。