

# “互联网+”时代中职会计专业线上线下混合式教学研究

张 瑞

(天津市东丽区职业教育中心学校, 天津 300300)

摘要: 随着“互联网+”时代全面到来, 大数据、人工智能和直播教学在教育领域的运用越来越广泛, 这给中职会计专业教学改革注入了新活力, 有利于丰富专业课教学内容和方式, 提升学生财务信息化管理能力。中职会计专业教师要积极开展混合式教学, 分享新课教学微课与课件, 抓好课前预习指导, 精心设计线上互动环节, 调动学生学习积极性, 利用互联网衔接课内外教学, 方便学生自主回看教学视频, 指导学生完成专业作业, 制定混合式教学综合评价标准, 渗透职业道德素养教育, 全面提升中职会计线上线下混合式教学质量。

关键词: “互联网+”; 中职会计专业; 混合式教学; 教学策略

混合式教学是一种全新的教学模式, 帮助教师和学生摆脱了时间、空间的限制, 运用互联网架起课内、课外教学“桥梁”, 为教师提供线上教学平台, 优质互联网教学资源, 也为学生提供了便捷的线上学习平台, 方便学生利用碎片时间学习, 满足学生个性化学习需求, 更符合我国职业教育改革趋势。信息化也是当前我国企业财务管理发展趋势, 财务管理软件、财务共享平台是企业财务管理必不可少的工具, 因此, 中职会计专业教师要立足就业趋势, 积极开展混合式教学, 拓展《基础会计》课程内容, 融入财务管理岗位技能, 设计线上模拟实训, 进一步提升学生凭证审核、财务报表制作和财务账目处理能力, 提升会计专业育人质量。

## 一、“互联网+”时代中职会计专业传统教学中存在的不足

### (一) 课程目标与企业人才需求契合度不高

随着财务管理信息化发展步伐加快, 企业财务管理软件更新速度较快, 财务共享平台成为主流, 企业对财务管理人员信息化素养要求逐步提升, 但是中职会计专业课程目标、课程内容和企业财务人才需求不太匹配, 影响了企业对中职会计专业学生的满意度。例如中职会计专业课程中对财务共享平台讲解比较少, 只是针对金蝶、用友等财务管理软件进行讲解, 并且教材中的这些财务管理软件以旧版为主, 不符合当下企业财务管理软件版本, 影响了学生会计电算化能力提升, 难以满足企业财务人才需求。

### (二) 教育内容设置难以满足学生发展需求

中职会计专业包括了《基础会计》《会计电算化》和《财务会计》等课程, 综合性比较强, 对学生数学计算能力、信息化素养要求比较高, 但是中职学生文化课基础相对薄弱, 影响了专业学习效果。例如《基础会计》课程中包括了复式记账、借贷记账、会计凭证等内容, 主要以纸质记账方式、账目核算、纸质凭证核算为主, 忽略了结合财务管理软件开展电子账目、电子凭证讲解, 影响了岗位技能和专业课教学衔接, 过于理论化的内容不适合中职学生, 很多学生还在死记硬背复式记账、借贷记账公式, 无法独立完成账目核算, 影响了学生职业能力发展。

### (三) 模拟实践训练难以确保学生扬长避短

会计专业实践性比较强, 目前中职会计专业实训存在以下不足: 校企合作没有延伸到实训教学中, 资深会计师没有参与校内实训, 无法把财务管理经验分享给学生, 学校也无法借助企业先进财务管理软件、财务共享平台资源开展教学, 影响了学生岗位技能培养。另一方面, 会计专业校内实训方式单一, 教师只是带领学生进行财务报表制作、凭证登记和账目计算, 忽略了融入企业财务管理案例, 学生对财务数据不太敏感, 会计事务处理能力提升比较缓慢, 不利于培养学生岗位胜任能力。

## 二、“互联网+”时代中职会计专业线上线下混合式教学价值

### (一) 有利于激发学生学习兴趣

中职学生自控能力比较差, 很容易在课堂上“开小差”, 会计专业教师可以运用混合式教学模式整合互联网资源, 把岗位技能和专业课知识衔接起来, 积极开展线上直播教学, 引导学生运用手机、平板学习专业课, 和老师、同学进行线上互动, 真正激发学生专业课学习兴趣。此外, 教师还可以精心设计线上连麦互动、线上测试环节, 鼓励学生畅所欲言, 激发学生线上学习积极性, 让学生全神贯注学习专业课知识。例如教师可以在线上导入企业财务报表, 让学生以小组为单位, 计算该企业收益率、是否存在资金风险, 让学生客观分析企业财务数据, 提升学生计算能力和财务风险防范意识。学生可以自主回看教学视频, 复习《基础会计》等课程知识点, 养成及时复习、善于思考的良好学习习惯。

### (二) 有利于落实因材施教理念

混合式教学给学生创造了更多自主探索、自主论证空间, 利用智能化线上教学 APP 开展教学, 更符合中职学生学习喜好和学习习惯, 有利于贯彻以生为本理念, 从而激发他们的学习兴趣, 助力学生成长为优秀技能型人才。中职会计专业教师要用好混合式教学, 一方面要浏览 MOOC 在线开放教育平台优质教育资源、企业财务管理相关信息, 挑选其中适合中职学生的素材, 制作个性化教学课件, 帮助学生理解抽象的财务管理相关理论, 激发学生学习的积极性。另一方面, 教师要灵活设计线上教学方案, 自主编创线上互动问题、测试题, 对财务共享理念、新会计准则等进行讲解, 让学生及时了解会计行业就业信息, 帮助学生做好职业规划, 从而提升中职会计专业学生就业竞争力。

### (三) 有利于提高学生职业能力

随着高校扩招, 中职会计专业学生就业压力逐渐提升, 教师要立足就业趋势开展教学, 运用混合式教学完善核心课程群, 对各门课程教学内容进行拓展, 创新专业课教学方法, 进一步提升学生账目核算与审计、财务管理、财务预算和会计电算化等职业技能, 为学生就业奠定良好基础。此外, 教师可以在混合式教学中进行模拟考试, 为学生创设企业财务管理情境, 让学生在在规定时间内完成财务预算、借贷记账、凭证审核、收益率计算等考核项目, 系统会自动为学生打分, 方便学生快速了解自己在实操中存在的问题, 为学生指明课下复习方向, 从而提升学生职业能力。

## 三、“互联网+”时代中职会计专业线上线下混合式教学策略

### (一) 加强课前学情分析, 引导学生自主学习

中职会计专业教师要做好学情分析, 明确所带班级学生专业

课学习能力,把控好线上教学难度,整合课内外教学资源,为他们量身定制混合式教学方案,确保每一个学生跟上线上教学节奏,进一步提升学生自主学习能力。例如教师在《初级会计》课程混合式教学中,首先要根据单元教学内容制作微课,并把微课提前下发给学生,让学生根据微课进行课前预习,提升学生课前预习质量,再设计线上互动问题、线上测试题和答案,并把这些素材导入线上教学平台中,为下一步线上教学做好准备。例如教师可以针对原始凭证这一单元特点,在微课中展示原始凭证图片,让学生快速了解原始凭证种类、基本内容和填制内容,引导学生从金额、申请方等角度进行凭证审核,指导学生结合教材分析微课内容,并让学生利用互联网拓展相关知识。此外,教师还可以在微课中布置一些拓展性作业,例如请你绘制一些原始凭证,并列举出原声凭证审核方式,如何修改原始凭证,如何把原始凭证导入金蝶或用友软件中,如何运用财务管理软件来审核原始凭证等,鼓励学生带着这些问题进行预习,并提出自己的解决方案。中职会计专业教师要积极打破传统,针对中职学生数学基础、思维特点和信息化素养等来制定教学方案,避免“揠苗助长”,循序渐进提升专业课教学难度,围绕岗位技能开展教学,落实因材施教理念,进一步提升中职会计专业学生自主学习能力。

#### (二) 设置课中线下教学, 锻炼学生实践能力

中职会计专业教师要根据专业特点、学校信息化设施,精心挑选线上教学平台,例如雨课堂、超星学习通和蓝墨云班课等APP,方便学生在电脑、平板上参与线上教学,进一步拓展学生专业课学习视野,激发学生专业课学习兴趣。首先,教师可以在线下教学中带领学生复习微课内容,引导学生针对微课中的重难点知识点进行讲解,鼓励学生分享自己的预习成果,让学生积极参与线上互动和讨论。例如教师在讲解会计职能相关知识时,可以引导学生结合课前微课进行讨论,让学生结合教材和自己课前搜集的资料进行辩论,再对学生发言进行点评。有的学生认为企业会计主要职能就是做账,管理好企业“钱袋子”,做好收入和支出登记,及时为企业报税。有的学生认为企业会计不仅要记账,还要管理企业资产,例如房产、设备和办公室耗材等,严格审批每一笔资金。教师可以对学生发言进行点拨,针对成本会计和财务会计职能进行介绍,把会计职能和财务风险、财务预算、财务决算等专业知识衔接起来,逐步完善学生专业课知识体系。

其次,学生线下讨论完成后,教师可以进行线上教学,组织学生进行线上互动、线上测试,带领学生观看微课、企业财务管理案例。教师在线上教学中要和学生保持良好互动关系,及时了解学生线上学习状态,避免学生在线上学习中走神。例如教师可以针对会计职能和复式记账与借贷记账设计线上测试题,分为理论题、简答题和案例分析题,全方位考核学生线上线下学习成果。例如教师可以在线上展示一些企业复式记账表、借贷记账表,让学生核算这些报表是否存在计算错误,报表内容是否完善,并让学生设计出正确的复式记账表、借贷记账表,还可以针对会计职能、新会计准则和经济法等,设计一些基础性选择题目,夯实学生专业课基础。线上教学平台会根据教师提前导入的答案自动阅卷,分析每一道题目答题正确率,为教师提供精细化测试报告,方便教师了解学生弱点,以便线下开展精准化教学。

#### (三) 安排课后课程作业, 增强学生复习效果

首先,中职会计专业教师可以在线上预习环节设计作业,主要以基础作业为主,目的在于引导学生课前预习,让学生有目的进行预习,为线上教学奠定良好基础,也可以让学生尽快使用线

上线下混合式教学模式,进一步提升学生信息化学习能力。例如教师可以围绕复式记账表、借贷记账表设计预习作业和线上作业,利用视频、图片的形式展示各类企业复式记账表、借贷记账报表,让学生既可以熟悉线上教学内容,又可以引导学生对这两类报表内容进行分析。教师可以在线上教学中讲解预习作业,引导学生分享自己预习作业成果,鼓励学生对预习作业进行讨论,让他们提出不一样的解题思路,提升学生解题能力。其次,教师可以结合线上测试成绩设计线下作业,针对出错率比较高的题目、易混淆知识点和难度题目进行讲解,编写一些变式题目,引导学生汇总不同类型题目解题技巧,丰富学生专业知识储备,帮助学生攻克线上学习难题,提升学生会会计实务处理能力。此外,教师还要汇总线上线下教学重难点,录制一些专业课解题微课,并把解题微课上传到线上教学平台,方便学生下载、对题目进行线上讨论,营造良好的线上线下混合式教学氛围,让学生在课下也可以享受专业会计教师指导。

#### (四) 设计综合评价阶段, 反馈学生学习成果

中职会计专业教师要根据线上线下混合式教学特点开展教学评价,开展过程性评价和综合性评价,挖掘学生学习潜能,激发学生自主学习积极性。第一,教师可以设计过程性评价标准,针对学生线上学习过程中积极性、线上发言积极性、小组讨论、创新能力和线上测试结果等进行评价,关注每一个学生在线上学习过程中的表现,明确每一个评价指标。第二,教师可以针对学生线下学习状态进行过程性评价,例如根据学生线下实训课表现、作业正确率、小组合作配合度、财务管理软件操作能力等,给予学困生更多关注,挖掘学困生每一点进步,多给予学困生鼓励性评价,让线下教学过程更加透明,激发学生自主学习积极性。第三,教师要设计综合性评价,除了要抓好中职会计专业学生专业课学习能力,还要关注学生的职业道德素养、社会实践能力和企业师傅评价等,针对学生在线上教学中的团队精神、敬业精神、工匠精神等进行考核,表现优异的学生可以获得相应加分,最终以完成程度量化每个学生的成绩,促进中职会计专业学生全面发展,提升他们的就业竞争力。

#### 四、结语

“互联网+”时代的到来改变了企业财务管理人才需求,中职学校要积极应对这一挑战,优化会计专业教学模式,打造线上线下混合式教学模式,借助线上线下混合式教学模式,用更加灵活的方式开展教学,做好企业会计岗位技能和专业课教学衔接,运用微课活跃线上教学氛围,运用智能化线上教学APP开展线上测试、连麦互动,激发学生自主学习积极性,提升学生财务管理能力,让他们熟悉会计岗位职能,充分满足了企业的用工需求,实现了中职学校、企业和学生的互利共赢。

#### 参考文献:

- [1] 陆法朵. 探究“混合式教学”在中职会计实训教学中的影响[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 51-52.
- [2] 黄静阁. “混合式教学”模式在中职会计实训教学中的探索与实践[J]. 今日财富, 2020(24): 185-186.
- [3] 古金弘. 中职学校《会计基础》SPOC混合式教学模式及应用研究[D]. 广东技术师范大学, 2021.
- [4] 张聪. 基于云平台的中职《会计软件应用》课程混合式教学模式实践探索[D]. 广东技术师范大学, 2021.
- [5] 李金灵. 基于混合式教学的分层教学法在中职《会计电算化》课程中的应用研究[D]. 长春师范大学, 2021.