

# 英文绘本创意教学在高校英语课堂中有效运用

李娟

(武汉传媒学院, 湖北 武汉 430205)

**摘要:**传统的高校英语课堂内容枯燥,不生动,促使部分学生对英语这门课程学习的积极性与主动性不足,直接影响着英语教学质量。英文绘本具有插图生动活泼、情节充满趣味性且主题广泛丰富等多种明显的优势,如果将其灵活应用到高校英语课堂教学过程中,一方面能够最大限度的激发出来学生的学习兴趣与学习欲望,另一方面更为重要的是能够显著扩大学生的词汇量,拓宽学生眼界,帮助学生了解与学习更地道的语言与英语文化背景知识,是促进教与学效果同步提升的有效途径。本文围绕英文绘本的定义以及特点展开详细阐述,深入剖析了英文绘本应用于高校英语课堂教学中的重要意义以及有效策略,希望能够为拓宽高校英语课堂教学思路与途径贡献绵薄之力。

**关键词:**英文绘本;创意教学;高校英语;运用;有效策略

英文绘本是除了英语教材之外教学的又一大有效辅助,其具有明显的情感性与故事性的特征,能够对英语教学起到非常好的辅助与推动作用,在丰富课堂教学形式的同时能够进一步激发学生的学习兴趣,进而显著提高英语教学的效率。然而,通过实际走访调查发现,现如今,部分英语教师运用英文绘本教学的熟练度还稍显薄弱,有时候绘本与教学内容的融合度并不是很高。照此看来,研究英文绘本创意教学在高校英语课堂中有效运用的相关内容具有突出的现实意义。

## 一、英文绘本的定义以及作用

英文绘本,又可以称之为图画书,绘本的内容呈现方式主要以图像为主,英语文字为辅,二者相辅相成,图文并茂。如果将图像比作是一颗颗晶莹剔透的珍珠的话,那么文字就是串联起来这些珍珠的细线。绘本从构思到成品展示其实是一个比较系统且完整的过程,首先需要创作者、画家运用各种有趣的艺术手法将故事绘制出来,然后再根据每一张图片的内容配上极富有想象力与创造力的文字主题,最后由编辑串联成册、印刷、发行,将这件艺术品搬上艺术的舞台。因此,英文绘本其实也可以理解为综合艺术。

虽然提到英文绘本,第一想到的就是针对儿童,但是很多绘本,由于其具有丰富的艺术性,故事情节也跌宕起伏,有的时候高校学生看了之后也会受益良多。曾经看到过这样一句话“绘本的力量真是神奇,不管是1岁的小朋友还是50岁的大朋友,都依然可以从中获取到快乐。别看它只是小小的、薄薄的一本,但是只要接触过一次,都会记忆犹新。”当然,绘本的创作,不全都是从儿童的角度,也有从成人角度创作的。

如果绘本对成年人有吸引力,那么大学生同样也不例外。大学生,正处于中青年后期,从大学生的心理状态出发,正处于不成熟与成熟中间。换言之,大学生也拥有一颗童心,他们依然对美好的事物与梦想有着积极的向往。绘本便是可以让学生心灵更加美好的趣味故事,大多数绘本都更重视人文性的挖掘与建设,会真正促使大学生思想观念、精神修养受到熏陶与感染。总的说来,绘本作为一种能够打动学生们心灵,促使学生在学习过程中获得身心愉悦的重要途径,将绘本与高校英语教学完美融合起来,是当下乃至今后英语教学改革的前进之路。

## 二、英文绘本在高校英语课堂中有效运用的重要意义

### (一)有利于辅助教师高效完成授课

英文绘本的独特优势,决定着它能够很好的成为教师的辅助者。由于大多数获奖的作品都是以英文为主,因此在高校英语教学的过程之中它能够起到更突出的辅助教学作用。在教学的过程之中,教师可以借助主题不一的英文绘本拓宽学生学习英语的途

径,同时也能最大限度的激发出来学生的学习兴趣。正是由于绘本有着图文并茂的优势,才更适合高校学生中英语基础比较薄弱的学生。在《不可错过的英语启蒙》一书中这样阐述绘本的独特作用“不管是原版绘本还是其分级读物中,色彩缤纷、异彩纷呈的图画能够切实帮助学生们更直观的理解故事情节,反过来还将有助于学生深入理解每一个单词的意思以及每一短话的含义。这种借助图像、场景来体会或者理解英语单词、语句的形式,是锻炼学生英语思维的有效途径。”基于此,如果在英语教学的过程之中,能够灵活将绘本穿插于其中,达到创意性教学的目的,那么不仅学生的英语思维将得到有效的锻炼,而且还将对学生英语学习成绩与综合能力提升产生至关重要的作用,一举两得。

### (二)有利于实现与教材的相辅相成

通常来说,高校英语教材大多都是以文字为主,图片为辅,近两年来,虽然部分教材也越来越注重配图,但是存在的一个最主要的问题就是图片缺乏趣味性以及多样性,且很多时候图片并没有起到对文字的补充性说明作用。当学生在面对密密麻麻的英文文本内容时,尤其是英语基础不扎实的学生,难免会产生厌倦以及排斥的心理。在这方面,与英语教材相比,英文绘本便有非常突出的优势。但是需要注意一点的是,虽然绘本创意教学能够收获较为满意的教学效果,但是却不能完全替代教材。一是因为英文绘本的故事相对比较浅显易懂,毕竟高校学生已经成长为成年人,英语教学在考虑到趣味性的同时,还应重视满足学生更高层次的知识需求,在这点方面,教材的作用可能是无可替代的。二是因为从四六级或者专业英语考试的角度出发,英文绘本对学生参加考试的帮助作用其实并不大,在这方面,教材的编写习惯可能更符合英语考试的要求。这就可以看出,只有英语教材与绘本二者做到紧密融合,配合使用,那么可能才会得到1+1>2的效果。

## 三、英文绘本创意教学在高校英语课堂中有效运用的策略

### (一)立足课本教材,选择合适绘本

绘本的选择,将直接关系到最终的教学质量,也是推动高校学生高质量学习与思考的基础。在选择绘本的时候,最好是经典的且经过时间检验的绘本故事资料,如《高空走索人》,它曾经获得了2004年的凯迪克金奖,是一本追求梦想与心灵自由的勇气之书。其次,考虑到高校学生的认知思维与特点,绘本的难易程度应与之相匹配,太难或者太容易都不会起到非常明显的教学效果。再者,绘本的选择最好是以原版为主,可以是教师自行编制,也可以直接下载或者购买原版。高质量的绘本材料除了完整且生动的呈现出来绘本故事之外,还可以根据绘本故事情节拟定一些练习题目,以便及时检测绘本阅读效果,显著提升学生的英语阅读、

理解水平。具体说来,绘本的选择应注意以下几个方面:

其一,选择与学生语言能力相符的绘本。绘本的选择应注意难易适中,通常来说,故事文本的生词不应该超过整体的百分之三,故事的结构要简单,且故事的情感应格外分明,尤其是对于一些文化意识较强的绘本,要首先考虑到学生是否能够更深层次的理解。

其二,选择有音频或者视频的绘本。由于原版绘本的价格较高,在日常英语教学的过程中,很难做到人手一本。并且由于很多高校的英语课程采用的都是大班制教学,人数较多,即使教师使用bigbook引领阅读,也可能做不到让班级内所有学生都能亲近课本,与绘本零距离接触,去深刻体会绘本中的乐趣。这时候,如果辅助多媒体教学,将绘本内容以PPT、图片或者视频的形式展示出来,那么不仅可以让学生更直观且生动的看到绘本的内容,并且如果配上音频的话,还伴有原声朗读,如此更能为学生创设逼真的英语学习情境,有利于学生英语听、读、译能力的提升,也有利于为绘本学习者提供更真实的体验。

其三,选择有语用环境的英文绘本。英文绘本,从根本上来讲,它是有语境的语言材料,绘本的创意教学,不仅仅是为了提升学生的英语听说读写译综合能力,更重要的是通过学生深刻理解绘本思想与内容,为生生之间、师生之间更好的交流思想、表达情感能够贡献绵薄之力,最终显著提升学生的语言思维,提高学生的表达能力。例如,部分绘本与学生的日常生活有着密切的联系,如《小房子》《外公的旅程》等,如果能够将这些绘本与英语教学紧密融合在一起,其实从根本上来讲,既有利于语言的学习,而且还能从根本上提升学生的英语综合水平,在无形中,便为学生们今后的英语写作奠定下了良好的基础,更为重要的是还能直接从文字教育上升到人格品质的教育。总的说来,选择更合适的绘本,能够显著提升学生的语用能力,也将促使学生在真实语境之中更灵活的运用所学语言,最终有利于为整体提升英语教学质量奠定良好的基础。

#### (二)以学生为主体,创新教学方法

新课程标准突出强调了学生在整个英语教学过程中的重要地位,这时候,引入绘本创意教学,势必需要坚持以学生为主体的原则,同时还应灵活尝试多种教学方法,尽可能将学生英语学习兴趣充分调动起来,显著提升学生参与英语课堂的积极性与主动性,为促进绘本创意教学与英语学科的有效融合奠定坚实的基础。

首先,目标定位要分层。接触与阅读英文绘本,有利于促进学生认知思维的全面发展,同时,学生的想象力、语言能力以及创造力也将获得不同程度的提升。如果将同一绘本运用到高校不同年级段英语教学的过程之中,建议应找准定位,明确绘本创意教学目标,以便促使每个年级段的学生都能收获不同的感悟。例如针对刚刚迈入高校的学生,他们可能对英文绘本创意教学的流程、目的、方法等处于模棱两可的状态,这时候绘本教学的目标应尽可能向着培养与激发学生的英语学习兴趣方面来靠拢,如学生能基本掌握绘本内容大意,并且能够正确朗读出绘本故事当中的文本内容。到了高校二年级或者更高年级,除了要达成以上目标之外,还应引导学生灵活运用绘本中所学的语言进行生活化的应用。尤其对于一些英语基础较为扎实的学生,这时候教师应鼓励学生进行改编或者创作。此外,在同一班级中,绘本创意教学目标也应实现有目的的分层。例如,理解与掌握绘本故事内容是所有学生应达到的共同目标,能够流利朗读甚至背诵是更高层次的目标,如果能够脱稿进行小组表演,相信对于学生英语综

合能力水平的提升将产生积极的作用。

其次,由导读开始引入绘本教学。有效的导读,能够促使学生英语学习渐入佳境。在最开始的时候,教师可以先领着学生进行阅读,一边阅读,要一边传授给学生一些切实可行的阅读方法以及英语学习的策略,并且从学生现有的知识能力水平出发,尽可能设置一些更具有趣味性且值得思考的问题,真正引导学生在轻松有趣的氛围中深刻感知英语语言的魅力。

最后,创设丰富多彩的实践活动。语言的学习,离不开应用。以英文绘本内容为基础,结合学生的实际情况,教师可以组织学生开展丰富多彩、异彩纷呈的英语综合实践活动。例如,积累活动—每位学生从自己的思维模式以及理解出发,将绘本中认为值得学习或者自己比较喜欢的词汇、语句摘抄下来,反复阅读。表演活动—利用英语课堂教学时间或者其他课余时间,教师组织学生开展绘本英语剧表演,鼓励学生真实还原绘本故事情节,有利于提升学生综合运用语言的能力。艺术创作—借助双语节活动鼓励学生积极主动参与到绘本短剧创作大赛中。也可以以绘本材料为基础,引导学生改写或者仿写材料中优秀的段落,并且结合学生自身生活以及能力水平,表达独特的见解与感受。

#### (三)围绕教学主题,拓展教学维度

在应用英文绘本进行拓展教学之前,首先需要教师认真研读课本,并且全面分析单元主题以及课时主题,深入挖掘单元与单元、课时与课时之间存在的内在联系,通过替换、改编、续写等有效的教学方法实现教材与绘本主题的有效整合,最终实现绘本对英语教材的有效补充目的。

其一,围绕单元话题进行拓展。高校英语教材包含一系列主题不一、体裁不一的优秀英语文章,涉及到人文、经济、地理、社会等多个领域,具体来说,有饮食、服装、节假日、日常生活、社会热点问题等。围绕这些主题,教师可以有针对性的引领学生进行英文绘本拓展阅读,在拓宽学生视野的同时,进一步培养学生语感,丰富英语知识。

其二,围绕文化进行拓展。高校学生是建设社会主义现代化的主力军,因此,学生的文化素养如何,引起了社会各界人士的广泛关注。另外,中西方文化差异带给学生的冲击与影响是较为明显的。这时候,借助英文绘本,需要教师灵活渗透我国优秀的传统文化内容,坚定学生的文化传承信心,将英语学科潜在的文化育人价值完全凸显出来,同时这也是培养学生跨文化交流能力的良好时机。

#### 四、结语

总而言之,英文绘本创意教学与英语学科的紧密融合,对学生的语言能力发展以及综合素质提升都将产生积极的作用。作为一名合格的英语教师,需要充分挖掘出来不同绘本所蕴含的独特教育价值,促使学生在与英文绘本的直接对话中感受英语的魅力,为学生的综合发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 王昭昭.英文绘本在高校英语课堂运用的初探[J].文存月刊,2017(10):20,19.
- [2] 兰爱军.试析如何在英文绘本阅读中促进学生的深度学习[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(18):197.
- [3] 吴小龙.英文绘本在儿童英语阅读教学中的应用[J].人文之友,2019,15(15):260-261.
- [4] 郑文芳.《复印报刊资料·小学英语教与学》绘本教学研究的回顾与展望[J].基础外语教育,2019,21(5):10-15.