

# 模具教学中理实一体化教学模式的应用研究

张珊珊<sup>1</sup> 胡成川<sup>2</sup>

(1. 浙江工贸职业技术学院, 浙江 温州 325000;

2. 联合汽车电子有限公司, 上海 200135)

**摘要:** 伴随着现代科技的发展, 制造业进入加速发展时期, 模具教学也迎来了更加严峻的挑战。因此, 高职院校模具专业教师需要对于模具专业教学模式进行优化, 以此来提高模具专业学生的实践能力与专业素养, 为其今后的就业奠定坚实的基础。而理实一体化教学模式能够提高模具专业教学质量, 优化其教学模式。因此, 模具专业教师应该对于理实一体化教学模式进行深入研究, 结合实际教学情况, 将其应用在模具专业教学当中, 提高模具专业教学质量。

**关键词:** 高职院校; 模具专业; 理实一体化教学模式

模具制造业涉及到的领域较多, 对相关人才的培养有着更加严苛的要求。因此, 模具制造专业的学生不仅仅要具备良好的理论知识, 还需要有相匹配的实践能力, 才能够将所学到的理论知识合理的应用在实践当中, 从而进行模具的生产、设计以及经营管理等活动。高职院校模具专业如果能够进行教学模式的优化, 便可以有效提升学生综合能力以及专业素养。在以往的模具教学当中, 大部分模具专业教师采用的是传统教学模式, 并没有对实践教学太过重视, 所以导致很多专业人才在毕业之后找不到合适的工作。但是理实一体化教学模式的出现打破了这一局限。理实一体化教学模式对于实践教学非常重视, 可以有效提升学生专业素养, 培养出时代和社会所需要的专业模具人才, 为模具专业学生打造出更光明的未来。

## 一、理实一体化教学模式的内涵

从本质上理解理实一体化教学模式, 就是将理论和实践进行有效结合的教学方式, 打破以往重理论而轻实践的教學现状, 将教学环节进行有效的集中。在这一教学模式当中, 对于教师的主导功能相当的重视, 在经过对教学任务以及目标设置之后, 模具专业教师便可以实现自己授课, 学生一边学一边进行实践操作的过程。在这个过程当中, 学生专业素质和技能培养得到了有效的帮助, 搭建了一个素质与技能培养的合理教学架构。这一教学模式的出现, 让高职院校模具专业课堂变得更加丰富多彩, 对于模具专业教学效率的提升起到了很好的促进作用。从另一个层面来说, 理实一体化教学模式将培养学生实践能力和专业技能作为重点教学目标, 并且非常重视对于学生学习积极性的激发。因此, 理实一体化教学模式对高职院校模具专业教学的优化起到了很好的作用, 有利于高职院校模具专业培养出符合时代要求的综合型人才。

## 二、理实一体化教学在模具教学中实施的意义

我国高职院校模具专业的学生需要具备三种核心能力, 分别是模具制造能力、设计能力以及装配与调试能力。这三种能力主要考验学生们理论知识掌握情况以及学生们的实践技能应用情况。所以单纯进行理论知识的教学, 很难有效培养学生这三种核心能力, 更不能帮助高职院校模具专业学生在未来毕业之后获得良好的前景和发展。因此, 进行理论与实践相结合, 是帮助高职院校模具专业学生进行理论和实践能力培养的有效方式。而理实一体化教学模式便是理论与实践相结合的有效教学方式, 能够帮助高职院校模具专业学生在学习成长的过程中实现核心能力的培养, 在未来的毕业中强化模具专业学生自身的竞争力, 从而得到更好的工作机遇和更好的发展前景。因此, 理实一体化教学

模式在高职院校模具专业当中的应用, 对于模具专业学生的未来发展以及对于国家社会相关人才的需求起到了正面积极的推动, 具有着强烈的现实意义。

## 三、高职院校模具专业教学现状

近些年来, 我国职业教育得到了更多的关注与投入, 所以也得到了较好的发展。但是我国职业教育在实际教学中依旧存在着一些问题, 尤其是一些陈旧教学观念的存在, 阻碍了职业院校的发展。在一些高职院校的专业教学当中, 很多教师对于理论教学过于重视, 反而忽视了实践教学。这也就导致很多专业的理论与实践课程都由理论教师负责。因此, 一些专业课程的教学现状和效果都不太理想。例如高职院校模具专业教学便是这样的情况, 重理论而轻实际, 导致很多模具专业学生虽然具备着丰富的理论知识, 但是在实践活动当中却很难发挥出应有的效用。甚至很多职业院校在模具实操层面的教师力量往往是由单一技能的教师构成, 并且近年都没有发生过很大的变化。不仅如此, 还有很多高职院校没有为模具专业教师组织过相关的培训, 甚至没有提供一些外出学习与锻炼的机会。这也导致很多高职院校模具专业的教师教学能力一直处于平稳状态, 没有得到过有效的提升, 从而影响到了高职院校模具专业教学效果的改善。除此之外, 很多的高职院校模具教师本身也缺乏一些实践操作经验, 所以在日常的教学当中, 无法为学生们带来合理的实际操作, 只能够进行理论知识的讲解, 最终导致大量模具专业学生实践能力过弱, 为学生在未来的社会就业当中埋下了弊端。

## 四、理实一体化教学模式在模具教学中的有效应用策略

### (一) 积极开展实践操作, 强化学生实践能力培养

高职院校模具专业教师应该充分学习理实一体化教学模式的内涵和重要性, 将其与实践教学进行有效结合, 从而能够帮助学生们更好地进行实践能力培养, 为模具专业学生在未来的就业和成长做好基础准备。在高职院校的模具专业教学当中, 不论是模具钳工、数控加工或者是模具结构等相关课程, 都在实践教学中出现了各个课程之间相隔时间较长的情况, 从而导致学生们在学习这些知识时知识点衔接较为疏松, 让模具专业学生的理论知识与实践操作无法得到有效结合, 最终影响到了课程的开展以及学生实践能力的培养。基于此, 高职院校教师应该通过理实一体化的教学模式来改善这一现状, 从而帮助学生更好地成长。

对高职院校模具专业学生实践能力的培养不一定是进行频繁的实践操作, 也应该设计一些与教学内容相关的实践活动, 让学生们在实践活动当中更好地理解操作流程、体会设计意图, 最终实现学生实践能力的有效培养。高职院校模具专业教师应该重视

起学生实践能力的培养,在实际教学中开展大量的实践操作练习,从而进一步帮助学生们进行实践能力的有效培养。在进行相关知识教学时,模具专业教师可以带领学生们到校企合作的相关企业车间,让学生们在实际中观看专业人士是如何进行机器操作和模具制造的过程,并且从专业人才的实际工作中领悟到模具设计的意图,达到学生实践能力的培养。在进行企业车间的实践观察之后,模具专业教师可以让学生们写下自己的参观感悟。这样才能够让学生在实践操作中降低出错率,加强学生对于设计意图的理解。通过这样的方式,学生们才能够根据模具制作的操作流程来将设计意图进行合理的表述,实现自我实践能力的强化。因此,积极开展实践操作以及设计相关的实践活动,对于强化学生实践能力培养有着很好的帮助。这也是理实一体化教学模式在高职院校模具专业教学中有效应用的一种策略。

#### (二) 加强市场情况调研,进行教学方向转变

理实一体化教学模式想要发挥出真实的效用,便需要专业教师找到正确的教学方向,将模具专业的理论知识与实践技能相结合,从而培养出社会和企业需要的人才,为高职院校模具专业学生的未来打下坚实的基础。在如今日新月异的时代,模具专业的发展也非常的快。如果高职院校模具专业教师一直按照固定的教学内容开展教学,很容易与时代脱轨,从而导致学生在毕业之后无法获得理想的工作,对于我国模具专业人才的培养也会造成相应的负面影响。因此,高职院校模具专业教师应该从实际出发,定期进行市场情况调研,找到模具专业教学的发展方向,继而合理的进行教学策略调整,为理实一体化教学模式在高职院校模具专业教学中的有效应用夯实基础。

高职院校模具专业教师要从多方面进行市场调研,才能够获得更好地信息,掌握市场动向,继而进行教学方向的转变。首先是进行企业调研,高职院校可以与相关合作企业加强交流沟通。因为企业往往最能够洞察市场的变化,继而寻求相应的专业人才。也正因为如此,高职院校模具专业教师通过加强与合作企业的交流沟通,便能够从中获取市场的走向和变化,然后根据市场的走向来改变教学方向。其次是布置相应的调研任务,高职院校的学生已经初步具备了进行独立调研的能力,这也是对于他们实践能力培养的一个过程,有助于理实一体化教学模式在模具教学中的有效应用。因此,模具专业教师可以为学生们布置一些调研任务,让他们来到市场或者是相关的企业当中,进行模具市场方面的信息搜集和整理,定期进行市场动态报告撰写和上交。从而将学生所收集的信息进行汇总分析,更全面的掌握市场动态,以此为基准来改变教学方向。这样的教学方式更符合理实一体化教学模式,让更多的学生得到综合性的成长,成为社会和企业需要的人才,为国家经济和制造业的发展发挥出自身的能力。

#### (三) 开展任务驱动式教学,贯彻理实一体化教学模式

任务驱动式教学时在高职业院校模具专业贯彻落实理实一体化教学模式的有效教学方式,两者之间有着异曲同工之妙。因此,高职院校模具专业教师只要合理的利用任务驱动式教学方法,便可以在模具专业教学中发挥出理实一体化教学模式的效果,培养出更多优秀的专业模具人才,让学生们得到更好地成长和发展。

任务驱动式教学顾名思义,是用任务来激发学生学习兴趣和学习动力,从而让学生们在实践操作和学习中获得更好地成长与发展。任务驱动式教学对于贯彻落实理实一体化教学模式,起到了相应的推动作用。本人在进行高职院校模具教学过程中便采用了任务驱动式的教学方法,起到了不错的教学效果。例如高职业院校

模具专业教师在进行相关模具项目设计时,可以为学生们布置相应的实践任务。在实际教学过程当中,将每一部分任务分配到了每一个学生身上,让学生们根据自己的任务来进行时间才做和完成,从而在过程中激发学生对于模具设计的兴趣、强化其实践能力,将理实一体化教学模式的效果充分地展现出来。在模具设计当中,有的学生负责客户资料搜集,有的学生负责草图设计,有的学生负责3D分模检查,还有的学生负责机械加工。在学生们各自知道了自己的任务之后,便开始进行自主探究和操作。模具专业教师通过检查和引导来帮助学生们找到其在实践操作中的问题,继而进行解决,提高学生们的实践操作能力,让学生们有了更好地成长。除此之外,每一次实践操作模具专业教师都应该分配不同的任务给学生,让每一个学生都可以得到不同的专业成长,将理论知识融入到实践操作中,有效贯彻落实了理实一体化教学模式,推动了高职院校模具专业的发展。

#### (四) 设计小组合作学习模式,促进学生专业能力成长

高职院校模具专业教师不可能一直观察学生的情况,也没有那么多时间和精力去帮助每一个学生解决难题获得成长。基于此,高职院校模具专业教师可以通过设计小组合作学习模式,让学生们以小组为单位进行合作学习和实践操作,从而相互帮助、相互成长,达到促进学生专业能力成长,实现理实一体化教学模式的有效应用。

小组合作学习也是推动理实一体化教学模式在模具专业教学中应用的教学方法,可以让学生们在合作交流中实现专业能力的成长,在相互帮助下让所有学生的理论知识可以与实践技能进行有效结合。高职模具专业教师在进行高职模具教学时,便可以使用小组合作学习的教学模式,在将学生们进行合理分组之后,为每一个小组布置相应的实践任务。学生们可以以小组为单位讨论交流、合作完成。在交流讨论中,学生们便可以找到进行实践操作的最佳方法,在实践中相互帮助解决了很多难题。教师则需要在一旁进行观察引导,防止出现问题。由此可见,小组合作学习的教学方式可以有效提高学生学习效率以及专业素养,让学生们的实践操作越来越熟练,理论知识越来越扎实。由此看来,设计小组合作学习模式,的确可以促进学生专业能力成长,帮助其实现理论与实践的有效结合,从而达到理实一体化教学模式在高职院校模具专业中的有效应用。

总而言之,理实一体化教学模式的本质便是将理论与实践教学进行有效融合,让模具专业教学质量得到有效提高,促使相关专业学生能够获得更好地成长,也帮助其铺垫好了未来的道路。因此,高职模具专业教师需要重视起理实一体化教学模式,根据其特点和模具教学内容,设计出合理的教学策略,推动高职院校模具专业的有效发展。

#### 参考文献:

- [1] 贾越华.理实一体化教学模式在模具教学中的应用[J].南方农机,2019,50(4):1.
- [2] 汪洪宇.模具理实一体化教学法的实践与探讨[J].时代教育,2014(22):1.
- [3] 火寿平,韩绍才,孔德瑾.课程理实一体化教学改革研究——以模具设计与制造专业为例[J].云南电大学报,2020,14(04):26-29.
- [4] 施建浩.高职模具专业理实一体化教学的探讨[J].科技信息,2020(32):193.