

计算机专业“一体化”教学的问题与对策研究

王 新

(长春医学高等专科学校, 吉林 长春 130031)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 教师需要积极创新计算机专业教学模式。而一体化教学模式的提出, 对创新计算机教学起着积极作用。此时, 教师可以开展计算机专业一体化教学, 这样不仅能有效解决计算机专业教学中存在的问题, 还能提升专业教学的质量, 进而强化学生的综合素养。基于此, 本文首先分析计算机专业“一体化”教学的问题, 然后提出针对性的解决策略。

关键词: 计算机专业; 一体化; 教学

高职院校应用一体化模式来开展计算机专业教学, 不仅能使实训教学与理论教学有机结合, 还能凸显出学生的主体性, 强化学生的实操能力。但目前还有少数高职院校在一体化教学模式中还存在着问题。这就需要教师对这些问题展开深入分析, 进而提出具有针对性的教学策略, 以此来有效提高计算机专业教学的质量, 最终而培养出社会所需的高素质计算机人才。

一、计算机专业“一体化”教学现存问题

(一) 理论与实践教学相矛盾

一体化教学主要以开展单个活动项目为主。但单一项目难以将全部知识呈现给学生, 因此导致了教学内容不够丰富, 使得学生无法将各个知识点理解透彻。另外, 如果教师在教学过程中过于注重理论性知识, 学生开展实训操作的时间就会减少, 不利于提高学生的实操能力。因此, 在一体化教学中会出现理论教学与实训教学失衡的问题。比如: 理论性教学课时多, 实训课时不充足, 导致教育局面相对矛盾。久而久之, 学生会缺乏丰富的实操经验, 难以提升自身的实操能力。同时也会学生无法对理论性知识展开深入学习, 对知识的理解就会停留在浅层化, 进而制约学生学习计算机知识的效果。

(二) 缺乏配套的教材、课件资源

目前, 高职高专院校很少会编著教材, 而且计算机专业一体化教学又属于新兴理念。导致教师可以利用的教材比较少, 现有的教材不是侧重于理论性知识, 就是单纯地讲解一些学术性知识。虽然这些教材会涉及到一些计算机实操类知识, 但只是把简单地实践操作步骤罗列出来, 使得教材缺乏相应的深度与广度, 进而制约了一体化教学的效果。因此, 高职高专院校要结合自身的办学水平, 合理整合现有的教学资源, 编写出与一体化教学相匹配的教材, 从而提升计算机教学的质量。

(三) 师资力量有待强化

一体化教学与以往的教学模式相比较, 对教师的实操能力有着较高的要求, 但是当前高职高专院校的师资力量还有待强化, 具体表现如下: 首先, 专业教师缺乏相应的实践经验, 未能真正地参与到真实项目的开发中, 即便有些教师具备一定的项目开发经验, 但是因为长期从事教育行业, 未能及时更新自身的专业知识, 使得自身的实战经验与行业发展相脱节。另外, 高职高专院校聘请的企业师傅虽具备丰富的实践经验, 但缺乏相应的教学经验, 无法准确地将这些实践经验讲解给学生。所以上述这些问题, 不仅会制约计算机专业教学的质量, 也难以培养出行业所需的高素质人才。因此, 高职高专院校要积极强化现有的师资力量。

二、计算机专业“一体化”教学的意义

(一) 能够提升专业教学质量

将一体化模式应用到计算机专业教学, 能够有效提升专业教

学的质量。在传统的专业教学中, 教师通常侧重于讲解理论知识, 会忽视培育学生的实践能力, 导致学生虽具备扎实的专业知识, 但实践能力不够强, 不能很好地应用专业知识来解决实际问题。但借助一体化教学便能将这一不足有效弥补, 该模式能够将理论教学与实训教学有机结合。这样学生就能在掌握专业知识的同时, 也可以强化自身的实操能力, 从而增强学生的综合素养, 最终提升计算机专业教学的质量。

(二) 能够调动学生的积极性

教师应用一体化教学模式能够有效调动学生探究计算机知识的积极性。在以往的专业教学中, 教师通常会应用单一的教学形式来讲解计算机知识, 这种教学形式难以激发学生的主学习兴趣, 使得学生被动地接受计算机知识。久而久之, 学生就会觉得计算机知识比较枯燥, 不会主动地参与到计算机教学中。但是教师应用一体化教学模式, 能够为学生创设出比较轻松的学习氛围, 凸显出学生在专业教学中的主体性, 同时也能促使学生主动参与到专业教学中。另外, 一体化教学比较重视实践教学, 教师便会积极地开展实践教学。这样学生便能灵活应用知识解决问题, 增强学生的自信心, 从而有效调动学生参与教学的积极性, 以此来强化学生的学习效果。

(三) 能够强化学生综合素养

教师通过开展计算机专业一体化教学, 能够有效强化学生的综合素养。在传统的计算机专业教学中, 学生主要以理论知识学习为主, 学生的实训机会相对来说比较少, 难以有效提升学生的专业技能。这就导致学生在后续的工作中, 无法充分展现出自身所具备的专业素养。而一体化教学模式能够向学生提供更多的实训机会, 并为学生创设出相对真实的实训场景, 以此来深化学生对理论知识的理解。另外, 通过这种方式可以更好地提升学生的实操技能, 进而增强学生的综合素养。

三、计算机专业一体化教学的要点

第一, 构建理实一体化实践空间。教师可以借助课程项目开展实践训练, 促使学生主动学习岗位知识, 以此来提升学习的专业能力。同时在实践训练中也能激发出学生学习计算机专业知识的兴趣。第二, 营造理实一体化教学环境。高职高专计算机专业教学应基于教学现状, 营造一体化的教学环境, 落实教学、课堂和网络相互统一的教学要求, 辅助学生完成计算机专业项目。在教学过程中, 注重教学项目与专业知识的结合, 以点带面、由表及里地实施一体化教学, 对现有的教学内容进行延伸和拓展, 真正做到教中学与学中做。第三, 分配一体化角色。计算机专业教学角色分配应当形成学生和职工身份一体化, 把学校的教学活动与企业的内部文化活动相结合, 重视培养学生的责任感。另外, 教师可以组织学生感受企业文化的内涵和企业精神, 使学生更好

地适应职业环境、工作岗位,更快地从学生身份转变为一线员工。

四、计算机专业“一体化”教学的策略

(一)以行业为导向,深化校企合作

高职高专院校在应用一体化来开展计算机教学时,要将行业需求作为导向,进而充分发挥出一体化教学的价值。在以往的专业教学中,教师未能以行业需求为导向,使得专业教学缺乏针对性,难以有效提升学生的实操能力,导致培育出的人才与行业需求有些差距。而应用一体化教学模式,可以充分发挥出行业需求的导向作用,教师可以依据行业对计算机人才的需求,制定出更具针对性的人才培育方案,以此来培育出行业所需的应用型人才。另外,在一体化教学模式中,院校会深化与企业间的合作关系,培育出行业所需的应用型人才才是专业教学的最终目的。所以,教师就需要发挥出校企合作的价值,依托校企合作有针对性地培育出行业所需的高素质人才。而高职高专院校要想与企业实现紧密协作,就要借助调研活动对行业需求展开深入的分析,并依据调研结果针对性地调整教学内容、形式,同时也能应用企业中的教学资源来丰富计算机教学内容,从而培育出行业所需的应用型人才。

(二)结合教学实际,设计配套的教材

高职高专院校为了确保一体化教学能够有序开展,除了要结合计算机教学实际,还要与计算机行业发展态势相结合,对现有的教材进行优化,最终设计出与一体化教学相配套的教材,以此来提升计算机专业教学的效率。具体如下:首先,要将行业对人才的具体需求作为着手点,借助行业中教育资源来丰富教材内容,这样不仅能使教材内容更加丰富,也可有效提升教材的实用性。其次,教师要根据学生的实践能力,从具体的教学环节着手,将提升学生的实操能力、专业技巧作为教材的重要内容,以此实现一体化教学的预期目标。另外,学校要对一体化教学模式展开综合性分析,并依据专业教学的进度,对教材相关内容进行优化或重新编排,进而强化专业教材的针对性。此外,还要充分发掘现有教材中蕴含的教育价值,合理整合现有的教学资源,确保学生能获取最先进的教学资源,进而有效强化学生的学习效果。最后,学校在优化教材的时候,要学会从不同的教育平台来获取自己所需的教学资源,同时借助教学课件将其展示给学生。另外,在教学课件中需要体现出师生互动性和交流情况,这样教师就能根据学生的反馈意见,有效解决学生遇到的各项知识难题,进而确保学生可以高效地完成各项学习任务。

(三)强化师资力量,提升教学质量

在一体化教学模式中,对教师的综合能力有着较高的要求,不仅需要其具备扎实的专业知识,还要具备丰富的实践经验,这样才能将理论教学与实训教学有机结合,准确突出专业教学中的重难点,有效提升学生的综合能力,以此实现预期的教学目标。具体措施如下:首先,教师要主动学习先进的计算机知识,准确把握计算机行业发展态势,并有意识地将这些知识应用到一体化教学中。其次,高职高专院校要积极引入计算机行业中的骨干性人才兼任企业师傅,此外,院校还要定期举办教学经验分享大会,促使院校教师与兼职教师主动分享各自的教学经验。另外,院校还要向教师提供外出学习的机会。这样便能有效强化现有的师资力量,进而提升专业教学的整体质量。

(四)优化课程体系,强化教学效果

高职高专院校为了进一步强化一体化教学的效果,要及时优化计算机专业课程体系。因此,学校既要以培育学生综合素养为核心,构建满足一体化教学需求的课程体系,还要合理分配理论

教学与实训教学所占的课时比。另外,院校还能邀请课程专家参与到课程体系优化中,把专业课分为专业核心课和专业拓展课,以此来强化专业教学的效果。例如,针对实践教学内容,院校可以开设 Internet 网络应用、高级语言程序设计等实践课程,这样在实践教学中可以有效培育学生的应用知识的能力,保障学生能够快速适应行业发展,进而为企业创造出最大的价值。所以院校就要不断地优化专业课程体系进行不断地优化,这不仅能够强化一体化教学在计算机专业教学中的应用效果,还能不断地拓宽学生的计算机视野,有效增强学生的综合素养,最终成为计算机行业所需的应用型人才。

(六)应用新媒体,构建一体化教学平台

当前,随着信息技术高速发展,新媒体技术被广泛地应用于各行各业中,教师就可以借助新媒体(如,微信)来开展一体化教学。在智能手机、平板电脑等设备上安装微信,不仅能够为学生提供通信服务,还能为其提供个性化的定制功能。基于此,教师可以依托微信构建一体化教学平台,为学生提供计算机专业知识学习平台。在计算机专业课程教学中,教师可以将本节课所用到的相关资源上传到微信平台,学生可以依据自身需求选择合适学习资源。另外,应用微信平台也能够打破时空的制约,学生能够与教师能够实现实时交互,专业教学氛围也能够得到显著改善,可以充分调动学生参与计算机教学的积极性,从而强化学生学习计算机知识的效果,最终有效提升学生的计算机水平。

(七)完善教学监管体系,优化评价机制

完善的教学监管体系是实现人才培养目标的前提和基础。高职高专院校应建立科学完善的教学监管体系,用科学的监管标准来规范整个教学活动,这样将课堂教学活动、学生学习活动和教学成果检测纳入教学质量监管体系中,能够切实提高计算机专业教学的质量,以此确保计算机专业一体化教学能够顺利开展。另外,高职高专院校还优化现有的评价机制,构建出多层次的动态化评价机制,这是高职高专院校创新现有评价体系,应用一体化教学的首要前提。另外,多元化评价体系区别于以往的评价机制,侧重于评价学生在实践教学中的具体表现,能够将学生的实践表现纳入到评价指标中,以此来提升教学评价的有效性,从而有效强化学生的实操能力。

五、总结

总而言之,在高职高专计算机专业教学中应用一体化教学模式,能够有效强化专业教学效果,切实提升学生的计算机水平。所以学校便能从深化校企合作,设计配套的教材,强化师资力量,优化课程体,构建一体化教学平台,完善教学监管体系,优化评价机制等路径着手。这样在调动学生的积极性同时,也能有效强化学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 潘小艳. 理论实践一体化教学在高职计算机软件技术专业的研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(34): 109-110+130.
- [2] 赵春彬. 中等职业学校计算机专业一体化教学模式初探[J]. 教育科学, 2020, 2(1).
- [3] 黄祖健. 计算机应用专业“一体化”实践教学模式的探讨[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(20): 127-128.
- [4] 林秋. 计算机应用专业教学中的工学一体化教学模式探讨[J]. 职业, 2019(11): 79-80.
- [5] 张珂. 浅谈计算机专业一体化教学的探索[J]. 知识库, 2019(02): 67.