

劳动教育在高职院校思想政治教育中的现状与对策研究

周艳丽

(合肥财经职业学院, 安徽合肥 230000)

摘要: 劳动是中华民族的传统美德, 随着立德树人教育理念的提出, 劳动教育逐渐渗透进高职院校思政教育中, 为高校思政教育注入新的活力。高校思政教师要全面解读新时代劳动教育内涵, 培养大学生良好的劳动习惯和劳动精神, 打造实践性劳动教育课程, 注重劳动实践技能培养, 塑造大学生良好的劳动观, 鼓励更多大学生积极参与到基层劳动中, 提升大学生道德素养, 培养德才兼备的高素质职业人才。

关键词: 劳动教育; 高职院校; 思政教育; 现状与对策

劳动是创造人类文明和实现个人梦想、实现人生价值的重要支柱, 勤劳也是中华民族的传统美德, 但是劳动教育在高校思政教育中渗透却不容乐观。新时期大学生都是“00”后, 这些学生大都是独生子女, 学生劳动意识和劳动技能都比较差, 这给高校劳动教育造成了很大的困扰。高校思政教师要立足当代大学生劳动素养, 立足办学特色, 开发特色劳动教育课程, 打造劳动教育“第二课堂”; 优化校企合作, 组织学生参与劳动技能实现, 实现职业道德素养和劳动教育的双赢; 立足思政教材, 渗透劳动教育, 端正学生劳动价值观; 制定劳动评价机制, 把劳动教育纳入学分考核中, 鼓励学生积极参与劳动, 提升大学生劳动技能。

一、新时代背景下高职院校劳动教育新特点

(一) 思政教育和实践教育的结合体

劳动不仅仅是一种生活技能, 更是一种良好的道德素养, 新时代背景下劳动教育是素质教育的有机组成部分, 体现了思政教育和实践教学相结合。高校劳动教育要遵循当前社会发展趋势, 结合当前大学生就业形势、社会意识形态和学生个人成长需求等来制定劳动教育方案, 这充分体现了思政和实践教育的融合性。

(二) 凸显全员参与劳动教育

劳动教育面向的是全体学生, 高校思政教师要转变劳动教育理念, 号召全体教师和家长都参与到劳动教育中, 进一步丰富劳动教育主体, 提升大学劳动教育质量。各个专业课教师要重视实践教学, 根据课程特点设计劳动实践活动, 例如实验室训练和体能训练等计划, 让学生主动参与到劳动中。

(三) 打造实践性劳动教育活动

劳动教育不仅仅是口头说教, 高校思政教育要精心设计劳动实践活动, 例如从学生独立生活习惯培养入手, 鼓励学生独立清洗衣物、打扫寝室, 培养学生独立劳动意识。此外, 思政教师还可以组织学生参与社会公益劳动, 例如参与城市垃圾分类, 让学生体验公益劳动, 还可以组织学生参与校园公益活动, 例如食堂碗筷清洗, 在劳动实践中培养学生社会责任感。

二、高职院校劳动教育内涵解读

(一) 劳动价值观教育

大学生劳动教育要尊重学生的主动能动性, 引导学生主动参与劳动教育, 展现劳动价值, 让学生体验到劳动的重要性。高校思政教师要讲解劳动价值观内涵, 引导学生正确看待社会劳动价值, 例如劳动是建立社会关系的主要方式, 也是实现个人梦想的主要力量, 用劳动创造梦想, 用劳动实现理想, 这是劳动价值教育的体现。

(二) 劳动技能教育

新时代高校劳动教育要凸显技能教育, 结合专业特色开展劳

动实践能力培养, 高校劳动技能教育包括了教学实验、岗位实践、生产见习和勤工俭学等内容, 让学生提前适应职场环境, 扭转企业对应届毕业生的偏见。高校思政教师要全面分析当前就业形势, 灵活调整劳动技能教学内容, 聚焦学生劳动技能提升。

(三) 劳动习惯培养

很多“00”后大学生都是家里的宠儿, 很多学生都存在娇生惯养、好逸恶劳和贪图享受等问题, 这些现象都反映出大学生劳动意识淡薄, 缺乏基本的劳动技能。高校劳动教育要从生活劳动技能、专业技能入手, 丰富劳动技能教育内容, 培养学生良好劳动习惯, 帮助学生提前适应工作岗位, 提升学生职业技能。

三、劳动教育在高职院校思想政治教育中的现状分析

(一) 学校、教师和学生不重视劳动教育

虽然很多高校都在开展劳动教育, 但是各个高校劳动教育内容比较肤浅, 并没有把劳动教育和专业课教学、学生就业衔接起来。很多大学生缺乏劳动意识, 学生对劳动认知肤浅, 很多学生还把劳动等同于体力劳动, 在岗位实习中表现得也不太积极。很多高校教师认为劳动教育是思政教师和辅导员的责任, 其余专业课教师并没有参与到劳动教育中, 劳动教育和专业课教学衔接不太紧密, 这些都影响了劳动教育的有序开展。

(二) 劳动教育体系不完善

高职院校办学资金比较短缺, 一般是优先第一课堂, 劳动教育作为第二课堂享受的教育资金比较少, 一些劳动实践教育难以开展。高职院校学生学分考核制度主要还是以专业课成绩、社会实践和学生所获奖励为主, 和劳动教育相关的评价内容比较少, 学生意识不到劳动教育对专业成绩的影响, 导致很多学生不愿意参与劳动, 对待劳动教育课业比较敷衍。

(三) 劳动教育缺乏时代性和专业性

高校没有及时更新劳动教育内容, 劳动教育和社会发展、就业形势和“00”后大学生身心特点不太贴合。例如高校思政课堂主要是讲解志愿者服务, 例如养老院和孤儿院义工活动, 让学生体验基本的打扫卫生和清洗衣物等劳动, 难以激发“00”后大学生参与积极性。此外, 劳动教育和专业技能教学衔接不太紧密, 缺少专业性劳动实践活动, 例如科研项目实践、创业孵化园体验和企业流水线体验等劳动活动比较少。

四、高职院校思政教育渗透劳动教育的必要性

(一) 有利于培养大学生正确的劳动观

“00”后大学生个性独立, 普遍存在娇生惯养的问题, 独立生活能力较差。例如学生宿舍脏乱差, 争抢洗衣机, 学生为了应付卫生检查才会打扫寝室, 很多学生网瘾严重, 宿舍同学经常熬夜追剧、打游戏, 学生缺乏体育锻炼。教师通过劳动教育可以引

导学生参与各种劳动,例如制定班级宿舍卫生互评和宿舍文化评比,从改造宿舍环境开展,培养学生爱劳动的好习惯,鼓励学生参与劳动实践。

(二)有利于端正大学生就业观

很多大学生就业观存在问题,例如歧视基层劳动岗位,盲目追求白领和管理层岗位,不愿意参与基层劳动,个别学生追求一线城市工作岗位,这些都影响了学生就业。高职思政教师要在劳动教育中渗透就业教育,讲解劳动在各个岗位的体验,纠正学生就业观,引导学生平等看待每一个工作,不以贵贱评论工作,帮助学生制定合理的职业生涯规划书。

(三)有利于提升大学生道德素养

高职思政教师要在劳动教育中渗透爱岗敬业、艰苦奋斗、脚踏实地和实践创新精神培养,进一步提升学生职业道德素养,提升高职大学生就业竞争力。教师可以结合专业技能渗透劳动教育,例如工匠精神、社会主义核心价值观和时代楷模精神等,让学生在岗位技能实践中感受劳动的价值,进而提升学生道德素养。

五、高职院校思政教育渗透劳动教育的对策

(一)立足思政课程内容,渗透劳动教育理念

高职思政教师要守好劳动教育的“前沿阵地”,挖掘教材中渗透的劳动教育素材,开设劳动教育专题,强化劳动意识培养。思政教师可以结合中国共产党发展历史开展劳动教育,讲解共产党人奋斗历史,展现红色革命时期的劳动教育。例如红军在二万五千里长征中不仅要坚持作战,还要自给自足,例如炊事员要自带锅具,在休息间隙为全军战士做饭,其余战士则是要负责寻找野菜,红军战士还要自己缝补衣服,在艰苦奋斗中红军战士依然保持着劳动本色,用自己的双手攻克一个个难关,最终取得了战争的胜利。红军战士身上不仅彰显了强烈的爱国和奉献精神,还展现了共产党员艰苦奋斗、勤劳朴实的美德和坚定的理想信念,这也是劳动教育的优秀素材,思政教师要借助红色文化开展劳动教育,引导学生辩证看待劳动,用劳动创造梦想,用劳动实现个人价值和社会价值。思政教师还可以结合时政新闻开展劳动教育,例如精准扶贫战略中坚守贫困山区的乡村干部,扶贫干部走遍了乡村每一个角落,深入到田间地头,和老乡们亲切交谈,做好贫困户入户调查和登记,为乡村小学争取教育资金。这些基层乡村干部身上彰显了新时期共产党人的劳动精神,例如时刻以人民利益为先,脚踏实地和艰苦奋斗的劳动本色,思政教师要号召学生学习这种高尚的劳动精神,鼓励大学生积极参与乡村支教、大学生村官和志愿者服务,引导大学生树立全心全意为人民服务,积极参与社会建设的社会责任感,鼓励更多有志青年参与到基层工作,引导大学生继承和弘扬传统劳动美德。

(二)开发校本劳动教育课程,渗透劳动价值观教育

高职院校要立足办学特色和专业需求,积极开发校本劳动教育课程,积极开设劳动教育“第二课堂”,让劳动教学逐步常态化,全面渗透劳动价值观教育。高校思政教师要发挥表率作用,积极寻找思政教育、劳动教育和专业教学的契合点,围绕这些契合点设计全新的劳动教育课程,让劳动教育和职业教育实现深度融合。例如思政教师可以结合当前热门的“工匠精神”设计劳动教育校本课程,搜集我国各个领域的大国工匠,例如机械制造业、文物修复、电力工程和航天领域的时代楷模,这些大国工匠既有一线电力工人和焊工,也有高端的航天科研人士,但是他们都有一个共同点那就是爱岗敬业、无私奉献、精益求精和职业素养。

思政教师要讲解大国工匠在工作岗位上勤勤恳恳、坚持劳动和创新的的精神,引导学生联想自己所学专业,带给学生心灵上的启发,让学生对劳动教育产生更为深入的认识。高职院校校本劳动教育课程要体现时代感和实用价值,紧密融入职业道德素养,劳动“第二课堂”则是要以调动学生主观能动性为主,让学生主动参与劳动,把劳动转化为职业素养的一部分,让学生意识到劳动对未来就业产生的影响,培养学生正确的劳动价值观,引导大学生脚踏实地,用劳动书写青春奋斗之歌,提升大学生个人素养。

(三)立足校企合作平台,开展劳动实践教育

高职思政教师要积极开辟劳动实践教学新渠道,把劳动教育和校企合作结合起来,组织学生到企业参与职业技能实践,提升大学生劳动技能。思政教师要积极组织各个专业教师参与劳动教育,结合各个专业特点,开辟劳动实践渠道,组织学生定期参与岗位实训,让学生掌握不同的劳动技能,向一线技术人员学习专业技能和职业道德素养。例如思政教师可以和各个专业课教师联合制定劳动实践教育活动,例如建筑类专业可以组织建筑工地体验,让学生体验建筑工人、工程监理和建筑工程等不同岗位劳动,例如建筑工人是最辛苦的岗位,劳动强度最大,也是高楼大厦的缔造者,纠正学生对建筑工人的偏见,让学生真正理解“劳动不分贵贱”的真谛。此外,学生在企业劳动实践期间还可以跟随企业师傅学习,例如学习各种设备的操作、团队工作精神和科研精神等,这些也是劳动教育的核心内容,这些劳动精神是课本和理论知识无法教授给学生的。思政教师可以和管理专业教师联合打造服务岗位劳动实践课程,例如餐饮类劳动岗位体验,组织学生体验餐厅服务员、配菜员和收银员的工作,感受基层劳动岗位的辛苦,让学生懂得尊重和理解每一份工作,培养学生吃苦耐劳精神。思政教师要鼓励学生虚心向企业师傅学习,端正学生对劳动的认知,学习基本的岗位劳动技能,引导学生脚踏实地进行劳动,用劳动激发出大学生的学习积极性,激发出学生的创新能力,鼓励更多学生参与到创新和科研工作,为选拔优秀人才做好准备。

六、结语

高职院校要把劳动教育作为思政课堂的新热点,把劳动教育打造为思政教育一道亮丽的风景线,立足办学和专业优势,打造校本劳动教育课程,开设劳动“第二课堂”,渗透中华传统劳动美德教育,校企联合开展劳动实践教育,培养大学生良好的劳动价值观和劳动习惯,提升大学生劳动技能,让劳动教育为大学生就业助力,全面提升高职院校育人质量。

参考文献:

- [1] 何素淑.高职院校劳动教育与思想政治教育的融合育人实践研究[J].科技资讯,2020,18(22):206-207+210.
- [2] 何素淑.高职院校思想政治教育中开展劳动教育的策略分析[J].科技资讯,2020,18(24):212-214.
- [3] 凌新文.高职院校构建劳动课与思政课实践教学协同育人的思考与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):98-101.

课题编号 ZJS2022Zd50 主持人姬君彩 项目名称:黄炎培职业素养观及其当代价值研究 项目类别:重点项目 组织单位:中华职教社。

作者简介:周艳丽(1980-),女,汉族,安徽合肥人,本科,讲师,研究方向:思政。