

文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政工作的实践路径研究

方颖¹ 游冉¹ 李渊²

(1. 南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211156;

2. 南京信息工程大学, 江苏 南京 210044)

摘要:文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量, 是对其自身文化价值的充分肯定和积极践行。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉, 积淀着最深层的精神追求和价值取向。因此, 本文立足当今时代背景, 以文化自信为思想引导, 分析阐释了中华优秀传统文化与高校思政工作的融入现状、基本问题、遵循原则, 对中华优秀传统文化融入到高校思政工作的实践路径提出了完善措施及建议, 旨在发挥中华优秀传统文化的思想引领作用, 以文化自信推动当代高校思想政治教育工作, 培育新时代高素质人才。

关键词: 文化自信; 中华优秀传统文化; 高校思想政治教育

一、相关理论概述

(一) 文化自信

文化自信是在中国国情、国家发展的现实基础上提出的, 是在文化层面对本民族自身价值、能力和前途的坚信。中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信, 其本质是建立在 5000 多年文明传承基础上的文化自信, 而文化自信中的文化则是指中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。因而, 以中华优秀传统文化作为夯实国家文化软实力根基的着力点, 对增强国民历史自觉性提升文化素质、践行社会主义核心价值观以及解决当代社会问题等皆有着一定的参考价值 and 借鉴意义。

(二) 中华优秀传统文化

中华传统文化是构成中华民族文化基因和精神家园不可或缺的组成部分, 它是一个民族安身立命的基础和生存发展的支撑, 是维系民族发展繁荣的最深沉的力量。中华优秀传统文化植根于中国人内心, 在无形中深深地影响着国民的思维模式与行为习惯。因此, 中华优秀传统文化中的核心理念、人文关怀和民族美德不仅是文化自信的重要来源, 还是中国特色社会主义文化自信的独特标识与精神力量。中华民族要在世界文化激荡中站稳脚跟, 就必须提高文化软实力和话语权, 推进中华优秀传统文化的伟大复兴, 为讲好中国故事、传播中国声音贡献力量。

二、中华优秀传统文化融入高校思政工作的必要性与可行性

(一) 中华优秀传统文化融入高校思政工作的必要性

随着新时代社会的发展, 信息传播速度日渐加快, 意识形态领域形势复杂、挑战严峻, 当代大学生思想行为特点逐渐呈现出多元多样化趋势, 外来文化很大程度上影响着青年学生的思想理念、价值观念和行为模式, 让其在认识、认知、认可、认同中华优秀传统文化上产生了一系列误区, 中华优秀传统文化的传承延续面临着冲击和挑战。

中华优秀传统文化基因流淌在每个国人的血脉之中, 极易唤起大学生情感共鸣。所以, 广大学生只有透彻了解到中华优秀传统文化的思想内涵与时代价值, 才能彰显时代价值, 将其创造性地继承发展下去。新形势下, 高校需不断摸索、探究中华优秀传统文化中的育人元素, 用其蓬勃顽强的生命力和引领力滋养高校思政教育工作。将高校思想政治教育置于中国独特的历史文化传承中, 是立足中国实际、扎根中国大地培育时代青年的必然要求, 也是思想政治教育在发展中源自自身文化属性和文化追求的理性自觉。

(二) 中华优秀传统文化融入高校思政工作的可行性

首先, 高校应建立雄厚的师资力量。好的学校特色各不相同, 但有一个共同特点, 都有一支优秀教师队伍, 高校应加强“双师型”教师队伍建设, 注重内涵式高质量发展。作为大学生思政教育的主体, 国内各个高校以及教师都应该全身心投入到思政工作中, 提炼中华优秀传统文化精髓, 扎实理论基础, 帮助学生树立远大理想信念与责任担当。

然后, 高校应提升中华优秀传统文化和思政课程的关联度与契合度。经研究调查发现, 思政课程对中华优秀传统文化资源往往只注重形式的融合与注入, 忽视了内容本身的理论基石作用。在课程的教学组织和教学设计中, 高校教师要将学生的感受与需要作为重要考虑因子和衡量指标, 针对性、科学性、功效性地将中华优秀传统文化合理融入, 从“思政课程”到“课程思政”, 达到两者互融共生、同向同行的育人效果。

最后, 高校应创新中华优秀传统文化和思想政治教育的融合思路。高校教师应将课程小课堂、第二课堂、社会大课堂有机结合, 借助新媒体平台进行“探究性教学”和“对话式教学”, 构建教与学课堂新形态, 激发学生的主观能动性, 进一步提高参与体验感和实践获得感, 增进民族认同感与国家自豪感。

三、中华优秀传统文化融入高校思政工作的遵循原则

(一) 传承性与创新性相统一

中华优秀传统文化历久弥新的生命力和传承力使中华民族在漫长的历史更迭中实现了文化血脉的延续, 要想将这份传承更好地发扬下去, 只有认真汲取中华优秀传统文化思想精华和道德精髓, 将其融入高校思想政治教育, 深入到新时代青年思想之中, 为他们奠定文化自信的坚实基础。与此同时, 也要遵循各美其美、美人之美、美美与共的思想原则和顺势而谋、因势而动、顺势而为的行为准则, 确保中华文化在历史中赓续不辍, 永葆青春活力, 为中国社会主义现代化服务。

(二) 理论性与实践性相统一

理论和实践是相辅相成的, 两者的辩证运动不仅是社会前进的根本动力, 也是实现中华民族永续发展的不竭源泉。中华优秀传统文化与高校思政工作的融合, 既是新时代社会主义文化全面发展的基本需求, 也是马克思主义中国化与传统文化观理论发展的延伸, 更是提升国家人才培养质量的必然要求。坚持理论性与实践性相统一, 在课程育人和实践育人实现功效最大化的同时, 也赋予了传承与创新更深层次的生机活力, 为中华优秀传统文化

文化融入高校思政工作开创了广阔天地和崭新境界。

（三）显性融入与隐性融入相统一

高校在思想政治教育中频繁采用显性融入的形式，在教育教学中直接添加中华优秀传统文化有关的教育内容，如开设相关课程、举办主题活动等。与之对应的隐性融入是用较为隐蔽、间接、晦涩的方式让学生在学习生活中受到浸润式教育，渐进式地对其思想、行为进行洗礼、渗透，进而产生思想政治教育春风化雨的育人效果。在高校思政工作过程中，应当将显性与隐性两种融入思路统一起来，弥补两者不足之处，实现优势互补，进一步提升正面教育教学效果和影响力，令学生全方位地感受到中华优秀传统文化思政课程润物无声的学习体验。

四、文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政工作的实践路径

（一）丰富教学模式，优化中华优秀传统文化融入校园文化建设

新时代高校要充分利用校园文化载体和活动平台促进中华优秀传统文化在校园的广泛传播，并将其统筹规划进校园文化建设和发展设计之中，注重“以文化人、以文育人”，这对学校人文底蕴的形成、校园制度文化建设的完善以及中华优秀传统文化与校园文化的融合发展均有积极作用。

第一，遵循思政教育工作规律和育人规律，夯实理论储备，丰富育人模式。高校结合新时代思想政治教育需求，依托地域特有传统文化资源，组织优秀教师成立研究教学组，深挖校史校情、校风校训等校园文化育人资源，撰写具有本校特色的传统文化读本，打造饱含地域文化特色的精品课程。高校教师要努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，开展全方位、多维度的中华优秀传统文化理论研究活动，有效发挥思政课的主渠道作用。

第二，借力校园文化活动，创新中华优秀传统文化融合方式，塑造良好教育氛围。以宣扬优秀传统文化为主题，通过精彩纷呈的宣传教育系列活动，如中华经典书目读书会、传统文化知识竞赛、民族节日文化知识竞赛、国画艺术鉴赏等，让学生在有趣多样的活动中深化思考，学得圣贤的思想观念、人文精神和道德规范，全面稳步推进高校思政工作。

第三，创建传播交流、资源共享的中华优秀传统文化互动平台，推动高校文化大发展，提升文化软实力。以高校思想政治教育的教学实际情况为抓手，着重强调以爱国主义教育和社会核心价值观教育为核心，利用高校互联互通平台，保障地域文化特色和高校文化特色转换，形成积极健康的校园文化生态，实现思想政治教育资源的互通互享，强化高校思政育人实效。

（二）打造网络新媒体格局，拓宽中华优秀传统文化融入思政课程渠道

伴随着“互联网+”时代的到来，中华优秀传统文化传承与创新的有机结合离不开新技术手段的支持与支撑，新媒体为高校教育工作者开展思政教育构筑了新的契机和阵地。

近年来，在党中央的宣传号召下，涌现了一批弘扬传承中华优秀传统文化的电视文化节目，例如《国家宝藏》《典籍里的中国》《大国文化》等，这些匠心之作应在高校新媒体平台广泛传播，打好新闻宣传主动仗，传递青春正能量。高校教育工作者必须秉承着与时俱进的教育理念，紧跟当代大学生学习生活节奏，善用新媒体载体，运用“思政+”理念，打造初心课堂、红色课堂、民族课堂、文化课堂、战“疫”课堂等多个课堂协同育人体系，

将中华优秀传统文化以微信公众号、微视频和微课堂等文章、视频、动画宣传推广的方式嵌入思政教育中，激发青年学生对中华民族文化的热爱之情，建构起自身的民族身份认同意识，增强民族文化自豪感，绘就网络“同心圆”，传播教育正能量。通过中华优秀传统文化中的道德内涵、历史典故、名言警句、文学典籍等进一步优化思政教育的解释力与渗透力，从而提升其感染力与引领力，贯通多维立体、相互贯通的“思政+”育人工作格局，在立德树人工作中充分发挥了示范引领和辐射带动作用，建设具有中国特色、中国魅力的文艺精品，培养青年树立高度的历史自觉与文化自信。

（三）助力知行转化，推进中华优秀传统文化融入实践育人过程

高校将中华优秀传统文化所倡导的道德规范和行为标准融入到当代学生社会实践中，有助于当代学生走进社会、体验民生，实现从“知”到“行”的转化，有效地将学校教育、社会教育、自我教育融为一体，增强社会责任感和使命感。

第一，高校要依托学科专业平台，完善中华优秀传统文化思政实践课程体系。联合校外组织机构设置思政教育实践基地，动员安排学生在名胜古迹、中国古代传统文化研究所、博物馆等地观摩调研，强化课堂内容的外延和重点输出，促进课内外知行合一，达到理论性与实践性相统一，这对大学生追求文化担当、加深文化认同、树立终身理想具有积极意义。

第二，引导学生组织参与以中华优秀传统文化为主题的实践活动与志愿项目。通过关爱留守儿童与空巢老人、西部贫困地区义务支教、帮扶贫困家庭等活动，在实践中净化灵魂，以自身行为对社会主义核心价值观信仰的践行，着力提高中华优秀传统文化的国内号召力和国际影响力。结合学科专业优势和学生特色，倡导大学生以赛促学、以学促行，致力于中华优秀传统文化科研活动与课外项目中，激活学生个性潜能的发展和创新创业意识的培养，深入领会中华优秀传统文化的核心价值和社会意义。

第三，高校要有效发挥好校园文化活动载体的教育功能，使活动内容与形式更加丰富多变。通过邀请国学学者、书法美术评论家、非物质文化遗产传承人等名人，以专题培训、讲座的形式走进课堂和校园，让大学生近距离重温经典，品味中华优秀传统文化的魅力，增强中华优秀传统文化的引领力与感染力，让学生感悟初心使命，从中凝聚奋进力量，矢志砥砺前行。

五、结语

在新形势下，高校需运用中华优秀传统文化蕴含的思想政治元素，勇于探索、积极创新中华优秀传统文化融入高校思政工作的教育内容、融合模式和实践路径，在课程育人和实践育人中，开拓中华优秀传统文化学习新视野和传承发展新格局，坚定文化自信，培养德才兼备的高素质人才，为建设教育强国、办好人民满意的教育而努力奋斗。

参考文献：

- [1] 刘思阳. 中国优秀传统文化与大学生思想政治教育探究 [M]. 北京：水利水电出版社，2016.
- [2] 迟成勇. 论中华优秀传统文化与高校思想政治理论课教学的融合 [J]. 思想理论教育，2014.
- [3] 龚婷. 论弘扬中华优秀传统文化之于坚定大学生文化自信的意义 [J]. 学校党建与思想教育，2018（17）：95-96.
- [4] 吴芮凌. 浅析中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的有效融入 [J]. 学校党建与思想教育，2016（04）：70-71.