

# 五育并举视域下高职学生增值评价探索与路径研究

杨芳

(湖南省益阳市益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

**摘要:**新时代国家需要高素质技术技能人才,增值评价是一种重视过程的发展性、形成性评价,其本质是关注学生的进步程度和变化,要充分发挥增值评价指挥棒的作用,引导学生德智体美劳全面发展。增值评价促进师生积极性,践行“人人能进步、人人有发展”的新教育观。高职院校要通过正确树立增值评价理念、构建增值评价信息平台、综合设定增值评价指标、推进评价结果运用来有效推进学生增值评价,建立增值评价反馈机制,改变教师的评价观念,关注每个学生的增值,推进教育教学改革,创新教学方式,提升教育质量,以实现学生全面发展。

**关键词:**全面发展;增值评价;职业教育

近年来,国家一直在推进深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。各地各高校积极响应,也取得了一定的成绩,并在不断总结各自的有效举措。2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》中强调要改进结果评价、强化过程评价、探索学生增值评价,促进学生德智体美劳全面发展。这也就再一次强调了新时代学生的培养绝不仅限于学业成绩、专业技能的提高,而是全方位的进步与提升。

随着我国高职院校扩招,职业教育发展面临一定的挑战,生源质量整体不高,人才培养质量水平参差不齐,如何办好新时代职业教育,培养大国工匠、能工巧匠,促进学生德智体美劳全面发展,高职学生增值评价探索具有很强的实践意义,能够有效发挥教育评价在人才培养过程中作为指挥棒的作用,全方位、全过程更加精准地引领学生健康成长,助力人才振兴。国外相关的研究有一定借鉴作用,国内部分市区已有相关的试用,但要将在高职学生中有效地推广,完善现有的综合评价体系,更科学推进评价促进五育并举值得深入研究。

## 一、增值评价的基本内涵

目前,高职院校针对学生的评价大部分没有将其进步的增量考虑在对每个学期的评价之中,绝大部分以学生的学业、表现以及获奖等取得的成绩在期末阶段进行评定。这对于入校时成绩基础薄弱、表现不太出众的学生而言,其进步的程度没有得到很好体现与认可。随着2020年国家提出要探索增值评价后,国内对于增值评价在引导学生全面发展上的研究显著增多。增值评价是指将学生的成长全过程的数据都纳入到评价体系中,并将客观存在的不公平因素的影响分离开来,全面评测学生通过接受职业院校教育而产生的职业能力和综合素养等方面的提升与发展。它是一种重视过程的发展性、形成性评价,其本质是关注学生的进步程度和变化,促进学生德智体美劳全面发展。其公式是:增值=输出-输入。增值评价简单来说就是看进步,不搞横向比较。

## 二、高职学生增值评价的必要性

### (一) 现行结果性评价存在弊端

目前教育行政部门对学校的评价、学校对教师的评价,以及教师对学生的评价,基本上都还是采用的结果性评价方式。而结果性评价相对具有截面性、容易产生极端化发展,这与基于结果的教育资源分配相对过度集中、教学异化以及考试唯分数论等现象一脉相承,这极有可能导致教育公平难以实现,势必会影响教育质量。

### (二) 增值评价践行新教育观点

针对生源质量层次不齐的高职教育,增值评价对于学院、教

师、学生而言都相对更具科学性。尤其是针对那些低绩效的学生,学院和教师会花更多的精力促进其提升,帮助其自主改进,践行“人人能进步、人人有发展”的新教育观。

1. 以学生为中心。增值评价需要综合考虑每一个学生的情况,如学生入校时的学业成绩、行为习惯、表现等,有了这些参考依据,这对于学生的评价会更加精准,会使评价者能够更加客观、高质量地给予学生在一个学期中所取得的成绩的增量和进步的增值进行评价,促使每一位学生都成为更好的自己。

2. 以发展为中心。大部分高职院校的学生因为基础不是特别好或者高考失利等原因,对于自身的表现不太满意,没有足够的自信,自律性也不强,高职院校要注重学生的培养,用发展的眼光看待学生、激励学生,鼓励、引导其不断提升自我、充分激发其潜能。

针对于学生的评价方式,增值评价不同于之前学校使用的常模评价指标以及标准参照评价,它不仅涉及学校、老师对学生的学习成绩的考核评定,更加关注学生参照自身从进入学校时的起始点德智体美劳各方面的“进步”程度,即“增值”。这样的评价会引导学生不仅要重视“过程”,同时也要考虑教育评价的“诊断”“激励”与“改进”功能,增值评价很好地展示了教育教学评价的动态性。

3. 促教育的公平。每一个学生个体都是独一无二、有差异的,学校培养学生要注重每一位学生的纵向发展,也就是多让学生自己与自己比较,经过三年的高职教育培养,学生的知识、智力、情感、能力、实践、行为习惯、道德品质等方面成长、进步了多少。增值评价需要教师公平对待每一位学生,基于五育并举的大环境中,老师们要从德智体美劳各方面来衡量学生的表现,这也就能更好地肯定以及凸显每一位学生在一个学期中所取得的“增量”。此外,通过增值评价也能体现一所职业院校它所真正产生的育人实效,也有利于平衡各区域的教育投入,保障教育公平。

## 三、高职院校推进学生增值评价面临的挑战

### (一) 涉及范围广

教育工作者要树立科学成才观念。坚持以德为先、德技并修,坚持面向人人、因材施教,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者,这就需要教育评价不仅仅只针对学生的学业成绩,还需要针对学生进行德育、美育、体育、劳动教育各方面素质的养成进行过程性综合测评,完善综合素质评价体系,这相较于传统意义上的学业评价,涉及评价的范围明显扩大了,比如:很多学院已将劳动养成教育、耕读教育融入对学生的素质养成教育中,成为学生的必修课,这些都是职业教育中不可缺失的品德培养。

### (二) 收集数据多

因教育评价的范围扩大,而且是过程性、发展性评价,需要

考虑的内容无疑增加了,这就需要有大量相关的数据、照片等佐证材料,需要对各个环节有跟踪、有记录、有评价,同时针对各项评价要设定可执行、易操作的标准,并确保依据数据资料相对公平地给予相关的评定。

### (三) 涉及人员多

因需要有多个部门、多个层级对学生的评价提供基础数据,这就需要高职院校工作者践行全方位、全过程、全员育人,齐心协力、多措并举积极参与育人工作,发挥各自的力量、履行各自岗位的义务,创新综合素质评价方式方法。

## 四、高职院校推进学生增值评价的有效途径

### (一) 树立正确的增值评价理念

高职院校坚持立德树人,德技并修,围绕综合素质五育并举,通过实施“铸魂育人”,开展学生综合素质评价,推进增值评价,为学生个性特长发展设计5个维度的评价指标,通过创新教育评价方式,肯定以及注重学生成长进步的净增值,促进学生全面发展和学校特色发展。

高职教育要注重内涵建设、质量提升,经过职业教育的培养,增强学生的就业竞争力,学院要大力宣传和推动增值评价的实施,让每一个学生从入学起,就了解增值评价,树立增值评价的理念,过去的成绩已不重要,关键是把握当下,只有通过不断奋进,不躺平,才能不负韶华。积极营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的氛围,激励每一位学生通过努力,有所成长、有所成就。学生树立正确的增值评价理念,有助于很好地按照评价标准,规划与制定各自努力的目标、方向,也能够很好地自主参与到评价体系中,学生经常发布、上传各自在课堂内外学习、社会实践、志愿服务、参加各项文娱比赛、运动会等的照片、详细记录时,无形之中在班级、学校中营造了积极向上的氛围,能够很好地促进优良学风、校风的养成。

### (二) 构建增值评价信息平台

评价牵涉的时间较长、范围较广,需有强大的信息平台系统作为支撑,增值评价系统数据的采集是个系统性工程,且需具备全程性、及时性、易操作性。全国教育大会指出现代信息技术要与教育教学深度融合,全面提升职业教育的信息技术水平。学院需要指定图文信息中心专人负责,组织学工系统人员专题研究,研发并推广使用学生综合素质评价APP,确保人员、技术、资金的支持,同时也确保各项基础数据上传及时、准确、易操作。此外,通过后期的培训,确保教师、学生能熟练掌握操作流程。

### (三) 综合设定增值评价指标

评价要引导学生的全面发展,需要多元主体的参与,学院采用学生本人、班团干部、同学互评、辅导员、任课教师、二级学院从不同角度、不同层面、不同内容切入进行评价,各二级学院对于评价指标、细则以及操作指南在新生入学时就做了详细的解读与宣传,确保有效落实。统一的测评方案包括指标、工具和实施模式。测评指标是构建体系性评价模式的关键点,在综合各二级学院的建议后,增值评价的指标体系需具有十分详实的、完整的评价观测点,将德智体美劳均纳入在内;有细致的、准确的评价尺度,尽可能地考虑周到;有良好的信度和效度,确保其长效执行;有合理的、权变的权重指标,有助于公平地推行;有公正的、清晰的结果等级,真实反映增值成效。

### (四) 推进增值评价结果运用

为了更好地推进增值评价,确保其落实,基于增值评价的学生综合素质测评结果,要有效用于学生的综合素质评价等级的确定、评优评先、推优入党以及奖学金的评定,用测评结果引导铸

魂育人的有效实施,从思想上、行动上助力学生成长成才。

与此同时,学生增值评价的结果要定期在综合素质测评APP或者学院官网上向学院、教师、学生、家长公开以及查询,教育行政部门要统筹协调,方便大家了解不同区域同层次的院校学生的增值评价结果和分析报告。评价结果和分析报告可以转化成大家通俗易懂的文字和图表,让大家一目了然地了解到他们想要查询的结果,实现增值评价结果的真正价值。增值评价结果是否能够得到有效运用,这将决定增值评价的发展命运,只有评价结果得到广泛、合理的运用,学生增值评价才能实现可持续发展。

## 五、总结

实施增值评价的目的不只是为了让起跑线上处于劣势状态的学生得到提升,而是为了通过尽可能公平、科学的评价帮助每一位学生对照自身、清楚地认识到不足,激发潜能,不断奋进,使每一位学生践行自我服务、自我管理、自我监督、自我教育,找到真正有效的途径提升专业技能、促进素质养成,助推学生发展,助力教育公平。可以说以促进每一个学生的成长与发展进步为目的的增值性评价创新了现有的教育评价方式,为推动我国的教育评价改革提供了新的举措、新的思路。

增值评价是一种发展性评价,这与一直以来我们传统意义上注重的结果性评价理念的最大不同之处在于:学院、教师、家长需要关注学生发展的起始点、发展过程、发展变化、发展结果。增值评价侧重不断促进学生的改进和进步,最终实现学生德智体美劳全面发展,助力高职院校培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。

## 参考文献:

- [1] 新华社. 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2021-10-13]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).
  - [2] 储朝晖. 深化教育评价改革的思考与建议[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2021(5): 11-16.
  - [3] 谢小蓉, 张辉蓉. 五育并举视域下学生增值评价的发展困境与破解策略[J]. 中国电化教育, 2021(11): 32-38.
  - [4] 周继良, 吴肖, 匡永杨. 高校学生学业增值评价: 基本属性、现实困境与实践理路[J]. 现代教育管理, 2021(12): 9-18.
  - [5] 段姣雯, 邱静. 基于CIPP模式的高职学生增值评价研究[J]. 职业技术, 2021(10): 47-53.
  - [6] 任聪敏. 职业教育开展增值评价的理论构建与路径探索[J]. 职教论坛, 2021(7): 40-44.
  - [7] 庄西真. 论增值评价对职业教育高质量发展的意义[J]. 中国职业技术教育, 2021(4): 12-17.
  - [8] 汶莎莎, 孙刚成. 增值性评价: 促进每一个学生可持续发展[J]. 上海教育科研, 2022(3): 70-75.
  - [9] 戴云霞. 增值评价: 让学生成为更好的自己[J]. 教育, 2018(15): 65.
- 立项课题论文: 2022年度益阳市哲学社会科学课题立项2022YS058 基于“五育并举”的高职学生增值评价研究。

作者简介: 杨芳(1982-), 女, 汉族, 湖南省益阳人, 学士学位, 益阳职业技术学院学工办主任, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。