

思想政治教育视域下大学生学风建设研究

毕成国

(长春东方职业学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 新时代背景下, 大学生学风建设是高校发展中的重要任务, 良好的学风在很大程度上决定着高校整体育人质量。随着信息发展全球化、多元文化整合, 高校学生思想、学习状况堪忧, 且一些高校在学风建设过程中存在一定偏差, 这限制了高校发展以及人才培养质量提升。为了切实改善这一现状, 高校在发展中有必要借助有效的思政教育强化学生理念, 扭转学生学风下滑的困境。本文以思想政治教育视域下大学生学风建设必要性为切入点, 分析了学风建设内涵、问题和有效解决方法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 思想政治教育; 高校; 学风建设; 研究

学风是学生学习风气、精神风貌综合体现, 其不仅是高校核心所在, 同时也在很大程度上关系高校社会形象。打造良好学风可以为大学生创造良好学习环境, 使其在知识、技能学习中不断树立正确认知, 切实提升人才培养质量, 对此如何建设良好学风成为众多高校研究内容。《关于加强和改进新形势下高校思想政治教育的意见》中明确提出, 现阶段我国高校就学风建设积极研究, 着手打造向上学风, 不过其在发展、实践中依旧存在一些问题, 如教师能力不足、思政教育方式单一、学生管理机制不完善等, 使得既定教育目标难以实现, 基于此学校、教师等教育主体需要顺应时代发展, 围绕思政教育以及学生能力发展需求建设良好学风, 确保学生能够成为推动社会发展的先锋之力。

一、思想政治教育视域下大学生学风建设的必要性

(一) 切实提升人才培养质量

人才培养是现阶段世界竞争的主要形式, 且国家发展内驱动力来源于人才储备, 在高素养、强技能人才队伍支持下可进一步实现中华民族伟大复兴。在这一现实需求下, 高校作为重要育人单位, 其在发展中会结合社会建设需求, 以提升人才质量为导向强化学风建设, 为国家发展提供高素养人才。借助学风建设这一方式能够提升思政教育实效, 使学生接触更多知识、技能, 培养其多元文化意识以及素养, 确保学生整体发展, 使其整体能力符合社会发展需求, 这样也可以让学生在毕业之后有更多发展路径。

(二) 是顺应时代发展的关键体现

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》为我国高校思政教育、学生建设提供重要发展方向。文件中指出思政教育、学风建设是高校发展之根基, 同时也是提升育人质量的重要途径, 且文件也提出现阶段我国高等教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素, 并对其进行客观、中肯地提炼, 提出高等教育学风建设中存在形式单一、师资力量不足的情况。为了切实改善这一发展现状并推动职业教育发展, 我国高校在发展中结合当前的高等教育存在问题和经济发展形势的现实需求, 通过落实有效的措施进一步提升人才培养的质量, 将思政教育融入人才培养和学风建设整个过程, 是十分必要的。

(三) 完善高校思政教育工作内容

结合实际进行分析, 学生学风基本体现情况关系着高校教育成效。相比较之下乐于学习的学生其自主学习能力强, 且这些学生普遍具有主动学习知识的能力。反之, 缺乏学习主动性的学生并无准去发展目标, 其在学习过程中大多单一地跟随教师思路进行学习, 其整体素养、能力等稍逊。基于此, 在全新时代背景下高校围绕教育现状构建良好学风, 能够进一步提升教育、管理成效。而高校为了开展针对性思政教育工作, 则需要确保学生能够积极配合, 不过这一过程中会因学生思想水平以及学习状况受到限制, 从这一角度进行分析, 学生学风状况关系着学校思政教

育成效, 为了确保学校能够长远发展, 其会在育人过程中将侧重点置于学生良好风尚培养, 以此来确保高校思政教育工作的顺利开展。

二、思想政治教育视域下大学生学风建设内涵

将思政教育与高校学生学风建设有效融合并应用于教育领域, 始于当代。本世纪以来, 高校学风建设作为一个名词陆续出现在各种报道中, 但并未成为一个学术命题。推动高等教育发展、形成思政教育学风建设成为学术命题并逐渐形成一个研究领域的是我国教育部门所提出的, 即学校需要始终坚持育人的本质, 并在落实过程中, 将立德树人、思想引导作为教育的根本任务。在之后的时间里, 相关的理论不断完善, 组中形成当前我们所熟悉的理论形态, 这也充分体现了我国教育领域对思政教育和学风假设的高度重视, 反映了时代的要求, 进一步深化了国家教育本质和规律的认识。

对高等教育来讲, 其在发展中围绕思政教育构建全新的学术环境, 不仅是时代发展之需, 同时也是教育改革的必经之路。高等教育作为我国教育体系的重要组成部分, 每年都为社会培养一批高素质、有创新意识的人才, 而随着教育体系的不断完善, 高等教育也面临着难以突破发展的瓶颈, 学风建设理念的提出, 为我国高等教育发展指明路径, 成为众多高校发展以及建设中的重要研究内容。

三、思想政治教育视域下大学生学风建设中存在的不足

围绕思政教育强化顶层设计, 构建全新的学风建设格局成为新时期高等教育发展重要方向, 很多高校、教师、管理人员等对此积极实践, 并取得一定教育成效。不过因一些限制性因素, 使得思政教育视域下高校学生建设目标难以实现, 其主要因素如下: 首先, 很多高校并未意识到思政教育对学校学风建设的重要性。对学校来讲, 其在发展中并没有重视教师教学能力的提升, 导致教师在教学中并没有融合全新的育人理念, 课程教学并无过多内涵, 且教学效果较差; 对教师来讲, 因自身受应试教学思想的限制, 其仅关注学生成绩, 将学风建设置之脑后。其次, 思政教育与高校学风建设融合不彻底。在当前素质教育不断落实的背景下, 一些高校开始顺应时代发展, 围绕思政教育构建全新的学风, 但由于自身力量不足, 导致既定的学风建设目标难以实现, 人才质量难以提升。

四、思想政治教育视域下大学生学风建设对策

(一) 提升教师力量, 确保教育成效

基于思政教育视角的大学生学风建设, 课程教师、专业教师等教育主体综合能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此为了进一步实现教育改革目标, 笔者认为学校在发展中应重视教师教育能力提升, 积极构建双师型教育团队, 借此来深化职业教育改革。学校在发展中可以从以下几点构建双师教育团队: 首先,

学校管理人员积极顺应时代发展,在发展中务实求稳,初步明确校内专业教师、辅导员等教育能力提升目标。学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到大学生学风建设理论、思政教育方法等,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,几方教育力量对思政教育和学生建设路径进行研究,之后制定有效解决方案。第二,及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,制定并规划透明化的奖惩激励政策。在当前教育背景下,学校为了确保既定教育目标实现,则需要予以专业教师和辅导员相应奖励,肯定其学风建设和教育管理工作,提升其自主参与意识。同时,学校在实践过程中也要不断完善相应制度,从而为高校辅导员与专业教师协同教育工作、落实思政教育提供重要保障,确保后续教育教学和学生管理活动的顺利开展。

(二) 强化学生理想信念教育

第一,学校在中需要积极开展马克思主义理论教育活动,引导学生从宏观角度感知社会主义制度的优越性,培养其国家制度自信;积极开展历史文化教育活动,发展学生坚持不懈奋斗的意识 and 使命感;在学生管理、专业教学中融入理想信念教育,树立学生文化观念、正确价值理念。第二,高校思政教师应承担学生理想信念教育重任,在教学中通过引入实际案例、实践内容等打造良好教学课堂;创新教学方式充分体现学生主体,让学生可以在全新方式吸引下主动加入学习过程,确保教学活动顺利开展。第三,高校专业教师需要将理想信念教育融入到教学每一阶段,使学生意识到专业发展优势、创业创新点等,促使学生可以在专业知识和技能学习中不断树立正确认知,借此来建设良好学风。第四,教师积极开展有效实践教育活动,鼓励学生参与校内开展的勤工俭学活动;围绕学生认知开展文化节、志愿者、消灭校内烟头等活动,帮助大学生养成良好的学风。

(三) 积极创新教育教学形式

基于高校学风建设,为了发挥思政教育的引导价值,笔者认为思政教师、辅导员等需要积极创新教育模式,在现有教学方法上进行创新。例如,教师可借助情境教学开展思政教学活动。以“酒后打人”这一主题,笔者要求学生课堂上模拟法庭,学生需要扮演法官、原告、被告等角色,且双方律师需要对搜集资料、证据等,之后在课堂上开展教育活动,这一方式不仅强调了学生主体,同时也可进一步培养学生资料整合、守法等能力,利于进一步实现思政渗透目标。

除此之外,在全新技术支持下,教师可借助全新教学方法打造良好教学环境。混合式教学将线上以及线下教学紧密结合,让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程,整体教学效果极佳,这一方法利于进一步实现新时期下的教学目标。传统的教育方式侧重体现教师主导性,但是此种方式相对单一且难以调动学生自主参与意识,而混合式教学能够进一步改善这一教学现状,能够进一步构建类似“课堂翻转”的教育环境,利于教师渗透思政教育,从而进一步实现新时期下的教学目标。为了最大化教学效果并渗透思政教育,在课前笔者整合了相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,之后教师可将这些内容上传到班级学习平台、APP和教育网站等,学生可根据教师引导完成学习任务,同时也可结合自身需求进行自学,从而形成良好

学风。

(四) 进一步优化学生管理机制

第一,学校在中应进一步制定、完善课堂考勤制度。其主要目的是为了督促学生加入学习过程,初步构建良好学风,因此高校教师与学生负责人需要在每次上课时打卡,从而提升课堂考勤的准确性。考勤结果与学生的日常成绩、期末考试等都要结合起来,进一步调动学生的上课积极性。针对部分旷课频繁的学生可以进行通报,也可按照旷课的实际情况给予警告,做到赏罚分明。不仅如此,在全新技术支持下,学校在考勤上也可引入人脸识别、指纹等全新考勤方法,进一步提升考勤准确性。第二,进一步明确学生课堂行为准则。针对校内学生事情,学校可落实一系列管理措施,让学生意识到课堂上的不当的行为并不可取,要在以后加以规避,以此更有针对性地规范学生行为;明确课堂纪律管理的主体责任。学院的主要负责人可以设为课堂管理的首要责任人。对此,学校的领导班子与监督小组要对学生的课业表现进行监督,对于不良现象要及时提醒,可在恰当的时机进行谈话。在有效管理机制限制下,可以在最大程度上提升学生管理有效性,以电脑学生逐步形成良好行为、语言以及学习习惯,打造良好学习氛围。

(五) 切实优化并完善教育评价

首先,针对校内辅导员、教师的考核评价。一方面,根据教师教育反馈,完善详细的课程思政评估标准,如建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施课程思政教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核;设立教师评价格机制,发现问题及时和教师沟通;由学生对教师教育、管理等进行评价,将这些内容加入教师考核以及评价,确保其公平性。

其次,针对学生的评价,教师从学生的课堂参与度、学习任务完成情况、英语核心素养等方面评价学生;在思政教育视角下,对学生的学习态度、学习参与度、与成员的合作情况等对学生评价,且为了确保评价的公平性,也可以由其他成员、其他小组组长予以个体成员评价,让学生成为评价主体;辅导员需要结合学生学期、近期考勤、思想等进行评价,引导学生及时发现存在不足。在此之后,教师以及辅导员等需要结合学生评价情况对教学方法、思政教育内容等进行调整,以此来确保后续教学管理、学风建设的有效开展。

五、结语

综上所述,高校在思政教育视角下积极构建良好学风,能够为大学生创造良好学习环境,进一步提升人才培养质量。因此在全新视角下,高校、辅导员、教师等需要顺应时代发展,围绕思政教育和学风建设内涵建设学风,切实改善思政教育中存在不足,为社会培养更多人才。

参考文献:

- [1] 徐静.从学生思政工作谈新时期高校学风建设软环境构建[J].农家参谋,2019(16):286.
- [2] 徐卫晓,林海涛.“微思政”视域下高校工科专业“五位一体”学风建设体系创新性实践探索[J].教师,2022(02):96-98.

注:此课题题目《加强大学生学风建设有关问题研究》为吉林省教育科学“十三五”规划2018年度高校思政研究专项课题,课题编号:GS18047。