

中职学校思政课体验式教学模式探究

郎云辉

(沈阳市化工学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 中职思政课程是一门基于生活的课程, 在教学活动中融入体验式教学, 能够凸显出思政课程的魅力和价值。在教学活动中运用体验式教育, 能够真正由教育的普及性向针对性发生转变, 从而促进中职生个人的成长和发展。基于此, 本文先对体验式教学的基本内涵展开论述, 在此基础上对中职学校思政课体验式教学的意义作出研究, 并对中职学校思政教学模式的现状展开分析, 最后根据实际情况设置相应的实践策略, 希望能够为更多同仁提供参考性意见。

关键词: 中职学校; 思政课; 体验式教学

为了深入贯彻落实新时代的发展趋势, 中职学校的课程思政建设需要结合学生的实际情况、国家的教育方针, 从而提升课堂教学的实效性。为了引导学生深入理解核心概念, 教师可以结合体验式教学法, 优化教学的方式, 转变教学的理念, 从而真正让思政课堂在新时代的背景下焕发出新的活力。不仅如此, 学生能够在思政课堂中拓宽自身的知识面, 增强自身的综合素质, 从而与新世纪人才培养目标相契合。

一、体验式教学的基本内涵

体验式教学指的是, 学生通过实际经历体验, 感受真实的学习情境, 做到感同身受, 在体验的过程中理解知识的核心要点。其中, 教师要利用教学设备、教学资源营造真实性的教学情境, 从而还原生活中的场景。另外, 教师要做好体验式教学的优化工作, 结合体验式教学, 利用多种教学法展开教学, 培养学生的认知能力, 并引导他们产生深层次的道德情感体验。这就可以将教学情感的感性认识转变为教学内容上的理性认识。体验教学法主要是将学生视作学习发展的中心, 引导学生通过体验的形式学习知识, 产生一定的自我认知, 并在实践体验中获得更多的知识内核。

体验式教学是一种全新的培训形式, 它能够改善一个人的人格和心理素质, 体验式教学需要教育者根据一定的德育培训目标, 促进未成年人的身心健康发展, 通过创设真实的教育情景, 让未成年人在生活体验和感受中形成独立的思想和品格, 在反复的体验和经历中成长。体验具有过程性、亲历性以及可传授性, 它是充满个性和创造性的一个总体的过程。

在体验式教学中, 教师要做好教学指导, 遵循教师主导原则, 在以学生为学习中心的前提下, 让学生加强对知识点的理解和感悟, 纠正学生的学习方法和途径, 帮助学生深化对知识点的理解, 让学生在体验式的学习中避免出现消极心理, 从而影响学习效果。与此同时, 在教学中教师还要遵循趣味性的教学原则, 引导学生以自身的特点出发, 构建趣味学习氛围, 从中选择生活中的故事和案例, 培养学生的综合素质发展。这就需要教师做好教学改革, 创设相应的活动情境, 确保情境模拟以真实社会为基础, 让学生在模拟情境中体验丰富的情感。

二、中职学校思政课体验式教学的意义

首先, 体验式教学法的突出特点是以学生为中心, 拓展学生的创新思维品质, 并拓宽思维的宽度与深度。传统的教学主要以教师为中心, 常常会让很多青少年感受到学习的无趣。对此, 教师需要做好实践教学优化, 创设趣味性的教学情境, 从而引导学生由被动学习转化为主动学习, 才能促进学生在知识学习中深入理解其中的内涵。体验式教学基于思政课, 能够将学生从传统的学习活动中解放出来, 转变整体的学习方式, 培养学生的好奇心和探索欲, 有利于培养学生形成一个积极的心态, 培养他们有效解决问题。在教学活动中, 教师运用这种教学方法, 有助于学生

调动学习热情, 增强自身的综合素质, 调动自身的实际运用能力, 进而实现“教、学、做”的统一。

其次, 体验式教学法的运用, 能够凸显出教师角色的“多元化”。教师在体验式教学中能够担任学生的引导者、情境的创设者、教学的设计者, 将学生带入到课堂, 能够真正实现体验式教学法“理论与实践相结合”的最终目的。不仅如此, 实施体验式教学有助于教师缓解职业倦怠, 提高教师的成就感, 体验式教学能够转变课堂教学氛围, 由以往的平淡式的教学转化为热烈的讨论, 让师生双方都能通过愉快的沟通, 提高课堂整体的学习效率。

最后, 在体验式课堂教学中, 学生作为教学的参与者, 教师作为知识的传授者和引导者, 师生之间需要站在同一角度对问题展开探究, 构建交流活动, 才能真正体现体验式教学的“开放性”。思政课着眼于社会关系, 它主要是指思政课融入到课堂教学实践活动中, 让学生能够从小课堂看大世界。体验式教学能够为教学增强趣味性, 通过创设教学实践活动, 引导学生通过具体的学习和体验感受生活, 理解生活。

三、中职学校思政课教学模式的现状分析

目前, 国家对于中职院校越来越重视, 投入了大量的人力物力建设中职院校。然而, 现阶段中职学校的生源相对广泛, 学生的学习能力、知识水平和文化素质参差不齐, 很大一部分学生的学习目标并不明确, 自身的学习习惯也相对较差, 这都是思想观念不成熟的问题。还有一部分学生未设定具体的学习目标, 自身并未养成良好的学习习惯。另外, 他们的生活经历不够丰富, 自身的思想观念也不成熟, 没有明确具体的奋斗目标。

在学习方面, 大部分学生都更加注重专业学科理论学习, 一心扑到专业知识学习上, 就忽视了思政课程的学习。很多学生在思政课学习期间处于一个消极的学习状态, 教材的题材和内容也不够新颖, 与学生的生活联系性较差, 学生就会觉得学而无用。

在教学方面, 很多中职院校只注重对学生进行专业课和文化课的教学, 很多院校并没有将思政课纳入到考核的范围内, 这就导致了思政课的教育功能和意义无法体现出来。另外, 在思政教育活动中, 学生的学习动力欠缺, 学生难以融入到学习活动中, 这种教学效果就会被淹没在海量的信息之中, 这就导致了思政课的教育效果无法发挥实效性。不仅如此, 思政教学更加注重知识理论的教学, 这就导致了实践性较差, 学生往往无法接受理论知识, 思想认识上没有任何的改变, 学生道德品质、理想教育和行为素质教育没有发生任何的改变。对此, 中职思政教师需要不断提高自身的专业素质, 提高教育教学的实效性, 创设新颖的教学课堂形式, 拓宽学生的视野。

四、中职学校思政课体验式教学模式的实践策略

(一) 营造活跃的课堂氛围

中职生由于自身的学习基础较为薄弱, 再加上自身的厌学情

绪比较强,教师需要做好教学方法的调整和转变,利用良好的教学氛围帮助学生克服学习困难的心理障碍。就中职学生来讲,在教学活动中学生一般情况下不会主动提问,这种情况并不是学生没有疑问,而是很多学生由于心理障碍而不敢提出自己的问题。以往教学模式的弊端是造成中职生出现问题意识欠缺的关键性因素,在教学活动中,学生往往会被动接受学习知识,教师主动进行知识教学,长此以往会形成恶性循环,学生的学习质量并不会持续提高。

在这种情况下,为了更好地消除学生的学习困难心理,并营造良好的教学氛围,教师可以利用体验式的教学法,营造良好的教学氛围。其中,教师可以从以下的几个方面出发开展教学优化:第一,教师要转变固有的教学思维,形成生本教学理念,采用引导、体验的教学,鼓励学生提出自己的问题和看法,帮助学生形成问题意识。对此,中职教师需要认识到师生交流的重要性,明确师生交流的意义和价值,从而营造一个良好的课堂教学氛围。其中,教师要鼓励学生勇于提出自己的质疑,敢于挑战权威,让学生虚心接受自己的错误。第二,教师要对学生的学习观念进行纠正,帮助学生转变学习思想和理念,教师要让学生了解并不是所有的书本知识都是正确的,知识中可能会出现某些错误和漏洞,当教材知识和自身的认知观点不符合时,就需要提出自己的质疑,利用资料和论证的形式验证观点的正确性。总之,中职教师要营造良好的教学氛围,才能确保学生在一个活跃、互动性强的学习活动中解决问题,提高教学的质量和效果,构建一个创新教学模式,并培养学生形成良好的问题意识。

(二) 构建恰当的问题情境

在以往的教学,中职思政教学往往会采用单纯的知识教学,这就造成了中职生问题意识的淡薄,他们的批判性思维较弱。在这种情况下学生则会形成思维惰性心理。对此,中职教师在开展教学时,需要结合教学情境设置问题,从而让学生在问题中思考,并有效解决问题。思政教师需要在教学中鼓励学生发散思维,积极提出不同的意见,乐于发表自己的想法。不仅如此,教师可以设置活动式问题情境、情景式问题情境,创新教学方式和方法,构建恰当的问题活动。应用这种教学方式时,教师要结合学生的认知和发展水平展开教学指导,可以结合具体的教学内容,让学生进行角色扮演,引导学生通过角色扮演体验真实的问题情境,有助于理解知识的核心要点。这种戏剧化的教学形式,能够丰富学生的真实体验和感受,并将某种行为进行内化。其中,教师可以从“今日说法”“焦点访谈”等法制节目中选择与教材内容相关的案例,并将案例编排成小品,让学生通过角色扮演为课堂增添更多的趣味性内容,让学生在欢声笑语中加强对知识的理解。在教学活动开展前,学生可以在活动中搜集相应的资料内容,从而在课上利用资料内容进行课堂提问。这种学习形式有助于激发学生的问题意识,高效解决问题,锻炼学生的学习能力发展。久而久之,中职生的问题意识大幅度提升,与其日常学习有十分积极的作用。

(三) 融入微课教学模式

微课教学作为一种新颖的教学形式,它凝集了与某一知识点相关的系统性知识概念,它能够对重难点的知识进行分析和讲解。中职学校要建立健全微课教学模式,采取规划性的教育政策,组建微课教学小组,让教师利用微课制作幻灯片,结合课程的某一知识结构进行讲解。对此,教师需要提升微课制作的能力,要想很好地利用微课视频提高学生的学习效率,就需要在课下进行学习和实践。主要体现在以下的几个方面:首先,教师要熟练应用

电脑软件,学会搜集并整合教学知识点。其次,教师需要在微课录制的过程中,融入丰富的视频和动画资源,才能更好地吸引学生。最后,教师需要学习微课视频的剪辑方法,学习如何才能剪辑出精美的微课视频。

教师在教学的过程中需要使用幻灯片和视频、音频动画展开授课,结合课程编写的具体要点做好教学优化。另外,教师还需要在微课教学平台中与学生进行积极沟通,了解到学生的学习问题后,制作相应的微课对知识要点进行讲解,从而激发学生的学习动力。在微课教学活动中,教师还需要结合讨论交流活动开展教学,融入新的知识点,让学生通过交流的形式深入理解知识点,并利用案例分析,加强对精神品质的理解。其中,教师可以组织利用课堂讨论、辩论法,培养学生形成平等意识、民主意识和参与意识。不仅如此,教师要结合微课教学,精心设计课堂讨论合作活动,选择合适的讨论内容,并在讨论活动中灵活设计讨论的方法和形式。另外,教师还可以在微课教学后,利用辩论法展开教学,使学生能够活跃自己的思维,积极阐述自己的观点和看法,加深对知识点的理解和应用。

(四) 开展主题活动教学

作为一种社会实践活动,主题活动的开展能够提升学生的综合素质。在中职教育活动中,教师利用主题活动展开教学,结合各类主题背景,引导学生走出学校,参与到社会活动中进行学习体验。在校外,教师可以引导学生参与到实践活动体验之中,设置主题活动教育实践,让学生参观本地区的红色教育基地,利用红色教育基地加强学生党史学习,对学生进行党史教育。通过实际的体验感受其中的价值底蕴。与此同时,在我国的传统节日、纪念日,教师还可以开展主题活动教育,让学生通过实践体验,深入理解知识点中蕴含的情感价值。在校内,教师可以组织学生来到校史馆、名人画像馆、党史教育厅来学习感受,在沉浸式的体验中深化对思政教学知识点的理解。

另外,学校还需要优化自身的基础设施建设,向政府申请补助,组织企业加强联动,构建校企合作机制,从而加强学校的基础设施建设,设置思政主题教育的学习课堂,打造丰富的教学设备,才能提高思政课堂的教育实效性,丰富主题活动教育类型。

五、结语

综上所述,中职学校的思政教育若要达到增强教学实效性的目的,就需要尊重学生的学习主体,创新教学模式,采用体验式的教学,将教学内容与生活紧密结合在一起,才能培养出具有学习动力的学生,帮助学生克服思政课程学习的心理障碍,让学生在学习活动中,加强对知识要点的理解,并提高人生感悟,真正实现思政课堂与实际生活的结合。

参考文献:

- [1] 赵志业. 高校思想政治理论课体验式教学研究的论域、问题与前瞻 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(04): 92-96.
- [2] 吴少伟. 学生主体视域下高校思政课互动式教学模式研究 [J]. 大连大学学报, 2021, 42(06): 134-139.
- [3] 李娜, 范群. 新经济下体验式教学的高职思政课教学模式创新研究 [J]. 财富时代, 2021(08): 245-246.
- [4] 任永辉. 高校思政课体验式教学方法探析 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 86-87.
- [5] 李晓新. 高职院校思政课体验式教学探析 [J]. 滁州学院学报, 2015, 17(01): 113-115.