

# 多元文化背景下“00后”大学生价值观教育的现状与策略研究

程翔宇 秦 弋

(中国民用航空飞行学院 飞行技术学院, 四川 广汉 618307)

**摘要:** 多元文化现实背景下的社会发展形势与时代要求在立德树人教育目标的感召下对大学生社会主义核心价值观培育提出了更高要求, 如何抵御多元文化背景下的各种挑战并充分利用好其教育价值更是教育实践中不得不解决的现实问题。通过调查发现目前“00后”大学生社会主义核心价值观培育情况整体良好、社会主义核心价值观认同和践行情况尚可、多元文化对于社会主义核心价值观的培育存在影响, 因此在未来应当直面多元文化的教育意蕴, 不断提高学生的“理性认知”、立足实际创造“融合”的教育氛围, 不断促进“情感共鸣”、把握特点实施“精准化”的教育干预, 不断加强“信仰积淀”。

**关键词:** 多元文化; “00后”大学生; 价值观教育; 社会主义核心价值观培育

## 一、研究背景

“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”, 作为中国梦的“逐梦者”、民族发展的未来希望、社会发展的中坚力量的大学生其价值观的养成便显得格外重要, 特别是“00后”大学生, 按照自然法则他们正是实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的重要亲历者与见证者。随着经济全球化与信息时代的到来, 我国已经步入了多元文化社会, 而多元文化的发展不仅是社会文明现代化的重要标志, 其所带来的多样价值观念也不可避免的强烈冲击着人们原有的价值体系与实践行为, 对于“00后”大学生价值观的形成带来深远影响。因此在多元文化背景下探明多元文化的教育意蕴, 揭示社会主义核心价值观对于大学生特别是“00后”大学生价值观养成的作用力就显得意义非凡。

## 二、研究设计

### (一) 研究对象

本研究以某省6所本专科院校的“00后”大学生为研究对象, 采取随机整群抽样的方式抽取了不同专业的30个教学班为研究样本, 以网络调查的方式共发放问卷1140份, 回收问卷1140份, 问卷回收率为100%, 剔除无效问卷37份, 有效回收问卷共1103份, 有效回收率为96.75%。

### (二) 研究方法

本研究主要采用五点量表法与问卷调查法, 在借鉴参考相关研究的基础之上结合专家意见, 汇编了《大学生价值观教育调查问卷》, 问卷由“基本情况、价值观教育(社会主义核心价值观培育)情况、社会主义核心价值观认同和践行情况”3个部分构成。“基本情况”与“价值观教育(社会主义核心价值观培育)情况”均为单项和多项选择, “基本情况”的内容包括个人基本信息及家庭背景情况; “价值观教育(社会主义核心价值观培育)情况”的内容包括教育目标、教育手段、教育方法、多元文化的影响等。“社会主义核心价值观认同和践行情况”则根据李克特自评式五点量表法, 按照对应程度由高到底分别记5-1分, 根据得分高低说明相应程度。“社会主义核心价值观认同和践行情况”的内容包括国家价值、社会价值、个人价值三个维度、12项内容、24个指标。

问卷采用Cronbach's  $\alpha$  系数作为信度检验指标, 通过检验发现问卷整体 $\alpha$ 系数为0.958, 这说明本次问卷调查具有较高信度。而效度方面则采用KMO检验和Bartlett球形检验, 通过检验发现问卷整体KMO值为0.966, Bartlett球形值为25070.372, 说明本次问卷调查的各项指标非常适合做因子分析, 问卷整体效度较高。

在问卷回收之后, 用spss24软件对获取的数据进行统计分析处理, 所有数据均保留小数点后2位。为了便于理解, 在“社会主义核心价值观认同和践行情况”中, 分值4.50以上视为“优秀”、4.00-4.50视为“良好”、3.00-4.00视为“及格”。

## 三、研究结果与分析

### (一) 社会主义核心价值观培育情况

#### 1. 社会主义核心价值观培育情况整体良好

价值观教育即社会主义核心价值观培育情况整体良好。在调查中, 超过了85%的“00后”大学生对于目前的“价值观教育”非常满意, 超过了95%的“00后”大学生对于“社会主义核心价值观的培育”非常重视, 80.42%的学生“知道且清楚社会主义核心价值观的具体内容”, 仅有0.18%的学生对于社会主义核心价值观及其具体内容“不知道、不清楚”。

#### 2. 学校教育仍是社会主义核心价值观培育的主要渠道

目前传统的学校教育仍是价值观教育即社会主义核心价值观培育的主要渠道。在调查中, “思想政治理论课”“党团培训或学校组织的宣传活动”等传统的学校教育手段仍然是“00后”大学生社会主义核心价值观培育最为主要的手段, 虽然“手机”“网络”、等现代传播媒介虽然从一定程度上扩展了学生的认知渠道与信息来源, 但与传统的学校教育相比较, 在社会主义核心价值观的培育中似乎只能起到“辅助”的作用。

### (二) 社会主义核心价值观认同和践行情况

#### 1. 社会主义核心价值观的认同情况

“00后”大学生对社会主义核心价值观的整体认同度较高, 但关于“民主”“和谐”“自由”的价值认同仍需加强。在调查中, 从整体上看“00后”大学生三个价值层面的均值及12个价值维度的均值都超过了4.5达到了“优秀”水平。而横向比较“国家”“社会”“个人”三个价值层面的均值后发现, “个人”价值层面的均值达到了4.8为最高, 可见“00后”大学生对于“个人”价值层面的认同度最高。但细化到部分价值维度上, “民主”“和谐”“自由”三个维度的均值却均未达到4分, 标准差更是超过了1.1, 可见“00后”大学生关于“民主”“和谐”“自由”的价值认同仍需加强。

#### 2. 社会主义核心价值观践行情况

“00后”大学生对于社会主义核心价值观的践行情况整体较好, 但在“诚实与守信”“仁爱与友善”方面还需加强。在调查中, 从整体上看“00后”大学生在各个维度的均值均超过了4分, 整

体践行情况良好,其中“法律与规章”维度的均值最高达到了4.8分,为所有维度中践行情况最佳。但是横向比较可以发现,“诚实与守信”与“仁爱友善”两个维度的均值才刚刚达到4分,甚至部分细化指标的均值在3分以下,可见“00后”大学生在“诚实与守信”“仁爱友善”的价值践行方面仍需加强。

### (三)多元文化的认知和影响情况

#### 1.多元文化的认知情况

“00后”大学生对于多元文化的认识整体尚可,但“理性认知”仍需进一步加强。在调查中,81.3%的“00后”大学生表示“知道并接触过多元文化”,超过70%的“00后”大学生认为“多元文化对于社会主义核心价值观的培育具有积极意义”,但仅有49.1%的“00后”大学生表示“知道并理解多元文化的真正含义”。

#### 2.多元文化对于社会主义核心价值观培育的影响

大部分“00后”大学生能够意识到多元文化对社会主义核心价值观培育的影响,但如何帮助他们积极应对多元文化所带来的不同影响仍是一个需要解决的问题。在调查中,76.3%的“00后”大学生认为“多元文化对社会主义核心价值观的培育有影响”,51.4%的“00后”大学生“能辩证的看待多元文化所带来的的积极与消极影响”,通过线性回归也发现“00后”大学生对于多元文化的不同认知态度,对于其社会主义核心价值观的认同和践行情况均有显著影响。但仍有少部分学生不认为多元文化对于社会主义核心价值观的培育存在影响,且超过30%的学生并不能正确的认知多元文化所带来的影响,43.8%的学生表示“面对多元文化并不知道应该如何积极面对”。

### 四、策略与建议

#### (一)直面多元文化的教育意蕴,不断提高学生的“理性认知”

高度的“理性认知”是实现价值认同的基础所在,大学生社会主义核心价值观的培育应当是从“课堂内化培育到日常外化践行再到终生自觉追求的长期递进过程,是建立在个人认知基础上的“理性认知”的不断提高进而达到价值认同乃至价值践行的过程。因此在社会主义核心价值观的培育中,应当帮助“00后”大学生直面多元文化所蕴含的教育意蕴,挖掘其中所蕴藏的教育资源,一方面帮助学生树立正确的教育观念,理解多元文化与中国优秀传统文化的“共生”关系;另一方面立足多元文化的教育意蕴不断拓展教育途径,运用所蕴藏的教育资源帮助学生理解多元文化与社会主义核心价值观间的“共存”关系,从而帮助学生正确的认识理解多元文化,助推学生“理性认知”水平的不断提升,从而加强对于社会主义核心价值观的培育。

#### (二)立足实际创造“融合”的教育氛围,不断促进“情感共鸣”

“立足现实、照进现实、改变现实,是社会主义核心价值观赢得当代大学生认同的前提条件”,应立足“00后”大学生的生活实际与多元文化侵袭下的社会现状,不断缩小社会主义核心价值观其“价值理想”与学生“生活实际”间的距离。一方面通过不同文化下的横向对比,结合“00后”学生生活实际以帮助其明辨文化霸权、文化消费主义等不良文化的文化倾销;另一方面厚植文化土壤激发大学生对于社会主义核心价值观的文化认同,通过制度体系的完善、校园媒介环境的净化、优秀传统文化的传播、砥砺革命文化的弘扬等方式开拓社会主义文化新阵地、坚定文化方向,“以主流文化的主流化,真正成为引领国家精神生活的力量”,创造不同文化“相互融合”的教育氛围,引导学生正确认识“价值理想”与“社会现实”间的关系,从而帮助学生树立国际视野、

明晰世情国情、感悟传统文化,以抵御不良文化与文化霸权的侵袭,进而增进情感认同并不断增强其对于社会主义核心价值观的“情感共鸣”。

(三)把握特点实施“精准化”的教育干预,不断加强“信仰积淀”

“对大学生来说,要形成稳定的核心价值观,就必须经历从价值认知到价值认同再到价值信仰的思想演变过程”,故把握“00后”大学生的特点与需要,针对不同培养问题与需求实施“精准化”的教育干预,不断加强学生对于社会主义核心价值观的“信仰积淀”。一方面对于可以明辨多元文化所带来影响的学生,应着眼于加强对多元文化教育意蕴的运用,不断发掘教育资源、拓展教育途径,将多元文化合理的运用到社会主义核心价值观培育中来,即融入到“教育引导、实践养成、制度保障”的全过程;另一方面对于尚不能正确明辨多元文化所带来影响的学生,应当重点培植其对于多元文化的正确认识与科学态度,不断增强其对于不良文化的抵御能力以防止如“资本与文化结合后产生的文化消费主义对大学生价值观造成扭曲与错位”,从而通过社会主义核心价值观的系统学习与体悟,领会价值真谛、加强信仰沉淀。

#### 参考文献:

- [1]郭朝辉.大学生社会主义核心价值观的培育和践行研究[D].中国矿业大学,2015.
- [2]吕规,黄义灵,韩柱.大学生社会主义核心价值观培育探究[J].学校党建与思想教育,2018(24):48-49+52.
- [3]宋晔,牛宇帆.道德自觉·文化认同·共同理想——当代道德教育的逻辑进路[J].教育研究,2018,39(08):36-42.
- [4]陈森青.大学生核心价值观凝练:理论辨识、原则认知与路径选择——基于方法论的视角[J].江苏高教,2018(12):94-99.
- [5]赵汇,杨超然.文化消费主义对青年价值观的影响与引导[J].中国特色社会主义研究,2017(04):63-67+72.
- [6]符浩,汪斌.新时代大学生社会主义核心价值观的培育和践行路径研究[J].智库时代,2020(14):2.
- [7]刘桂娟.新时代背景下大学生培育和践行社会主义核心价值观路径研究[J].吉林教育,2019(10):3.

基金项目:四川省2021年社科规划思想政治理论课研究专项课题《四川省高校思想政治理论课教师职后培训体系研究》(项目编号:SC21SZ021);

四川省多元文化研究中心2021年度项目《多元文化背景下“00后”大学生社会主义核心价值观培育研究》(项目编号:DYWH2128);

四川省教育发展研究中心2022年度课题《多元文化视域下“00后”大学生价值观教育评价体系研究》(课题编号:CJF22017)。

#### 作者简介:

程翔宇(1990-),男,江苏镇江人,硕士,助理研究员,中国民用航空飞行学院飞行技术学院辅导员,研究方向:辅导员专业发展,思政教师专业发展,大学生德育;

秦戈(1988-),女,四川南充人,硕士,讲师,四川幼儿师范高等专科学校学前教育一系教师,研究方向:教师教育,教育培训。