

# 基于产出导向法的大学英语翻转课堂教学探究

李璐

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710100)

**摘要:**作为一种现代化的教学模式, 翻转课堂教学能够应用于各学科教学活动中, 它的教学目标鲜明, 能够突出重难点。翻转课堂教学的特点与产出导向法具有相似性。对此, 在大学英语翻转课堂教学模式下, 教师要加强对产出导向法的应用, 优化教学情境的设置, 并融入更多的内涵, 优化教学的整个方法和流程, 才能真正提高教学的有效性, 促进学生的综合实践能力发展。基于此, 文章对产出导向法的大学英语翻转课堂教学模式展开分析和探究, 以供参考。

**关键词:** 产出导向法; 大学英语; 翻转课堂

在信息技术快速发展的背景下, 互联网与移动设备得到了广泛普及, 这也为英语教学提供了更多的方式和方法。产出导向法的大学英语翻转课堂是一种先进的教学方式, 具有较强的实践应用性, 它是课堂教学模式的尝试, 能够取得良好的教学效果。在大学英语教学中, 利用产出导向法的大学英语翻转课堂展开教学, 有助于发挥最大的功能价值。

## 一、产出导向法与翻转课堂的概念

产出导向法的简称是 POA, 它是北京外国语大学的教授文秋芳在 2014 年提出的一种教学方式。这一教学方法依托于输出驱动假设理论。产出导向法主要包含三部分, 主要指的是理念、假设、流程这三部分。其中, 理念是后两者的基础, 教师需要优化整体的理念, 才能开展后续的工作。产出导向法的观点在于学习的有效性, 产出导向法教学中, 教师要将输入和输出结合起来, 注重整个学习过程的设计, 确保学习的有效性。教学假设需要教师做好驱动性的工作, 做好教学引导, 将具体的工作发挥出实际价值。与此同时, 针对产出内容, 要采取合理的评价方法, 将教学理论、假设、流程结合起来, 做好整体教学活动的优化, 才能真正发挥教学的实效性。

翻转课堂作为现代化的教学模式的一种, 它调整了课上与课下的顺序。翻转课堂需要学生在课上通过项目式的学习活动, 加强对知识点的理解。教师要在教学期间对学生的实际学习情况进行分析指导, 了解学生的学习过程, 有效展开教学指导, 鼓励学生完成自主性的实践活动, 做好对自身学习的规划, 形成鲜明的个人学习特点。教师需要做好翻转课堂教学的改革, 满足不同阶段学生的学习需求, 才能形成一定的实践能力。

## 二、基于产出导向法的大学英语翻转课堂教学模式的应用意义

### (一) 提升大学课堂教学效率

与以往的教学模式作对比, 产出导向法应用下的大学英语翻转课堂教学模式, 有助于转变传统的教学方式和方法, 加强教学效率, 真正实现“一对多”的最终目的, 进一步提升教学质量和效果。在传统的教学模式下, 教师要积极提出问题, 引导学生完成问题。在以往的教学模式下, 教师都是提出问题后让学生思考, 并直接公布问题的答案。学生在这种学习活动中, 无法达到良好的学习效果。这种学习模式主要是培养学生学习自主性, 鼓励学生增强自主实践能力。在完成的任务后, 教师要做好充分的总结, 了解学生学习过程中遇到的具体问题, 从而更好地进行调整改进。教师需要做好教学指导, 引导学生科学选择学习方法, 鼓励学生在在学习过程中增强学习自信心, 提高学习效率, 科学利用学习时间高效完成学习活动。

### (二) 有助于激发学生自主学习性

现阶段, 伴随着我国素质教育的全面改革, 大学英语教学的重点也有了变化, 当前的教学中, 学校将关注点聚焦于如何培养

学生的学习动力, 引导学生增强英语学习的综合性能力, 形成良好的学习习惯。在产出导向法的教学应用下, 教师要做好教学安排, 引导学生的兴趣养成, 设置具体的教学任务, 鼓励学生完成组内活动, 从而形成独立思考的良好习惯。这种教学模式下, 教师与学生的身份和地位不停地进行调整, 教师由主导者转变为引导者, 学生的学习由被动转变为主动。

### (三) 有助于学生语言综合能力发展

作为教学的重点和难点, 大学英语是一门难度较高的课程, 它与传统的汉语语法的表达不同, 这就导致了学生无法说好英语, 或出现运用效果差的情况, 这与大学教学目标并不符合。而基于产出导向法的大学英语翻转课堂, 致力于一种全新的教学模式, 它主要是在翻转课堂的基础上融入具体的导向性任务, 引导学生深入到其中完成听说读写练习。教师需要在教学期间, 培养学生的语言综合能力, 培养学生的综合素质。在当前的教学模式下, 教师不能直接干预学生的学习情况, 要在学生学习期间展开指导, 对学生的学习情况进行分析, 指导学生的学习问题, 从而形成综合能力。

## 三、基于产出导向法的大学英语翻转课堂教学模式面临的挑战

### (一) 学生层面

自产出导向法推行以来, 大学翻转课堂的教学模式就实现了调整改革, 学生的学习状态不断调整。在这种学习模式下, 学生的学习自主性增强, 缺少了教师的指导, 很多任务活动都需要学生进行理解和思考。对于学习基础差的学生来讲, 给予他们自主学习空间存在着一定程度的困难, 学生接触知识点容易出现困难, 会出现学习上的吃力。对此, 大学英语教师需要从学生的角度出发, 做好教学模式的全面改革, 由简到繁, 深入产出导向任务, 融合翻转课堂的形式, 引导学生在学习过程中增强学习效率。在产出导向法的指导下, 新的教学模式的运用打破了常规模式, 需要学生自主完成指定的任务, 通过语言综合运用形式展开训练活动。学生在这一学习模式中要通过讨论对比的方式展开学习和思考, 这就需要学生具备一定的自律性。然而, 在课堂学习中, 很多学生会出现走神的状态, 无法达到预期的学习效果, 学习状态较差。

### (二) 教师层面

教师所面临的挑战是在传统教学模式下, 教师要转变教学的角色, 在课堂发挥导向作用, 而不是主导整个的讲课节奏。教师需要在课堂教学中, 结合学生的实际情况调整教学的方法, 并调整实际的教学节奏, 从而鼓励学生参与到学习活动中。在课堂开始前一阶段, 教师的课前准备更加全面, 教师会对学生的表现展开记录。对于教师来讲, 应用产出导向法的应用反而具有更大的难度, 需要教师耗费更多的精力投入到其中。学生对英语听说读写的掌握情况不同, 若要引导学生进行综合性的发展, 并让学生全面发展, 对教师来讲是具有困难的一个环节, 教师需要做好充

分的教学实践,学习更多的理论性知识点。

#### 四、基于产出导向法的大学英语翻转课堂教学模式的应用策略

在当前的信息时代背景下,互联网与移动设备实现了广泛的普及,这也为英语教学提供了更多的方式和方法。产出导向法的大学英语翻转课堂是一种先进的教学方式,具有较强的实践应用性,它是课堂教学模式的尝试,能够取得良好的教学效果。在大学英语教学中,教师要做好教学改革,有效应用新型的教学模式,做好整体的教学设计。

##### (一)根据教学任务设定教学方向

大学英语教学的重点在于培养学生的英语综合性能力,培养学生形成良好的英语思维品质,增强全面性的学习能力。教学中,教师重点会采用项目式的教学法,引导学生完成任务,让学生参与到师生互动活动中,从而提高学习效率,增强课堂学习的参与度。对此,为了提高整体的教学效率,教师要围绕着教学大纲与教学内容设定具体的教学方向,明确如何进行“输入”和“输出”,从而使翻转课堂的教学的整个过程更加清晰,让学生建立良好的学习心态,避免出现不会学的情况发生。另外,在产出导向法的大学英语翻转课堂教学中,为了合理地进行任务安排,教师要科学设定具体的教学任务,引导学生在学习过程中对各阶段的内容进行分析,从而达到预期的学习质量和效果,明确学生在小组学习中的地位,确保翻转课堂教学的可行性。

##### (二)明确产出目标制定教学活动

基于产出导向法的大学英语翻转课堂教学中,为了更好地达到预期的教学目标,引导学生的综合素质发展,教师要优化教学方案,明确教育的目标,并优化教学的流程,结合教学大纲的知识点梳理学科学习内容,制定课堂教学活动。在具体的活动中,学生是学习的主体,学生需要发挥自主性才能解决问题。如果学生的自主学习能力薄弱,学生会在学习过程中出现较多问题。对此,在具体的教学活动当中,教师也要正确做好指导工作,确保学生能够顺利完成学习任务。大学英语教师在设置学习内容时,需要保障大学教学发展规划符合预期,并符合学生的价值观,对学生开展正确的教育,从而促进学生的综合能力发展。

##### (三)帮助学生选择合适的资料信息

在大学英语学科中,教师的身份角色得到了转变,教师无需在课堂教学中进行板书,也不需要进行口述式的教学,表面的工作量看起来是得到了减少。事实上,教师的工作会变得更加复杂,需要考虑多个方面,这对于教师的教学能力和素质具有更高的要求。在这种教学模式下,教师不用进行长时间的授课,将课堂教学交给学生,让学生自己把握工作节奏,从而独立完成学习任务。这种学习模式下,教师会在整个课堂教学中更好地了解学生的学习实践能力,提升学习的质量和效果,达到预期的成效。

在这种教学模式下,教师并不需要长期进行面对面的教授课,而是将课堂交给学生,让学生把握学习的节奏,并独立完成学习任务。教师要科学选择学生学习的资料,让学生在学习期间高效完成学习活动,帮助学生认识到大学学科的学习特点,从而鼓励学生完成自主学习实践探究。其中,教师要培养学生的自主学习能力,让学生在个性化的学习活动中,提升个人的英语学习水平,增强整体的学习效果。这样,有助于学生的学习和发展,从而实现预期的学习目标。

##### (四)结合教学实际优化翻转课堂教学步骤

在实际的教学活动中,教师需要重点培养学生的思维能力,以学生的能力培养作为关键,做好教学指导工作。在教学期间,教师要重点强调课堂教学活动,鼓励学生的学习和发展,优化教

学的方式和方法,从而提高教学效率。在教学实践活动中,教师要明确教学的计划和方案,制定清晰的教学方案,利用产出导向法展开教学,从驱动、促成、评价等多方面展开分析,优化教学活动。其中,在课堂教学活动开始之前,教师要将学习资料发放给学生,并布置相应的学习任务,明确学习的具体方向。教师要做好教学引领,带领学生在课堂学习活动中完成实践活动,引导学生根据具体的任务内容和具体要求进行学习,在教师的指导下高效完成学习活动。在最后的任务评价阶段,学生要将产出的结果呈现出来,利用多元化的评价方式展开评价,给予学生更多的学习鼓励,指出学生的不足之处。

根据产出导向法的相关理论分析,产出导向型的翻转课堂教学主要分为三个方面:首先,教师要根据实际情况展开论述,引导学生结合语言类的材料完成学习活动,鼓励学生通过学习锻炼加强对知识点的吸收。在教学活动期间,教师要通过语言描述引导学生对产出任务的具体步骤和具体要求进行明确。教师要做好教学知识的补充,指导学生结合自己的实际情况和学习特点,根据教师的指导完成学习活动。教师对学生展开指导工作,鼓励学生参与到语言学习中,提高口语能力。其中,教师要设置语言形式的学习任务,引导学生完成产出任务。在整个教学阶段,教师要结合网络课程展开教学指导,利用互联网平台展开教学,在产出导向法的指导下,增强教学质量,并提高学生的学习积极性和参与性。

##### (五)做好产出评价并促进学生的综合发展

在学习活动期间,教师除了要结合产出导向法的特点应用翻转课堂,做好教学设计工作之外,还要优化教学评价工作,培养学生的综合性学习和发展。在这种教学模式下,学生的学习情况能够清晰地展现出来。在教师面前,学生的学习优势会凸显出来,学习缺陷也会放大。教师要做好对学生学习过程的审视,评定学生的学习任务,并有效指出其中的不足之处,帮助学生更好地分析并调整学习方法,提高整体的学习效率。

另外,针对翻转课堂教学的产出评价十分关键,也是教学过程当中的必要环节。其中,教师需要客观性地认识到学生的不同特征,了解教学方法的实际应用情况,培养学生的小组合作能力、自我思考能力与探究能力,为学生布置多元化的学习任务,加强学生的学习薄弱环节,引导学生完成高效的学习活动,促进学生提升核心素养,增强运用能力,学好英语。

#### 五、结语

综上所述,在“互联网+”的时代背景下,传统大学英语教学模式的观念和手段进行了调整,同时也为大学教学的改革和发展提供了更多的机会。在产出导向法的应用下,大学英语翻转课堂教学模式的应用,体现出了多媒体信息资源的优势,它将教学内容、教学形式和教学方法结合起来,培养教师的多媒体运用能力、组织能力,丰富了学生的学习生活。

#### 参考文献:

- [1] 王林燕,宋燕.结合产出导向法的大学英语翻转课堂教学模式的可行性分析[J].课程教育研究,2017(27):111-112.
- [2] 王婷.产出导向法视阈下的大学英语翻转课堂教学实践[J].课程教育研究,2018(21):70-72.
- [3] 常丹丹.基于产出导向法的大学英语翻转课堂模式构建[J].英语广场,2020(02):90-91.
- [4] 任婷.产出导向法模式下的大学英语翻转课堂教学模式探究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2019(12):103+105.
- [5] 席磊.基于产出导向法的大学英语课堂教学设计[J].英语广场,2020(22):97-99.