

混合所有制办学模式下校企双边技术协作推进育训并举的实践探索

倪文利

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 在职业教育高质量发展背景下, 围绕校企双边技术协作推进育训并举的实践途径, 山东交通职业学院通过合作企业采用混合所有制办学模式举办了特色二级学院, 在体制机制运行、师资队伍建设和实践教学条件建设、人才培养育训并举改革试点等方式进行了探索性实践, 成效显著。

关键词: 混合所有制; 校企; 改革

文件《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出“职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作, 推动企业在职业学校建设培养培训基地。”学院面向在校生学历教育、航运企业在职人员、退役军人、下岗工人、农民工等群体, 大力推进职业教育育训并举, 校企协同开展技术技能人才培养培训, 不断完善终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度, 在校企双边技术协作推进育训并举的实践探索中取得了典型经验, 成效显著。

一、实践历程

学院与公司于 2009 年开始共同投资成立了股份制形式的航海学院, 在全国率先开创了公办院校举办混合所有制特色二级学院的先例。目前, 航海学院全日制在校生 1800 余人, 拥有 16 个海事局资质项目 800 人规模的社会短期培训班在校常年滚动运行, 专业教师 70 余人。现开设了航海技术、轮机工程技术和船舶电子电气技术三个专业。

合作企业是济南辖区内唯一一家具有甲级船员培训资质的公司, 在香港、青岛等地设立分公司。目前公司管理船舶 30 余条, 管理船员 3000 余人, 在日本、韩国、香港、台湾等国家和地区的船东中享有良好的信誉。

回顾 12 年的办学实践, 经历了三个发展阶段: 一是探索阶段, 从 2009 年到 2012 年, 主要以企业管理为主, 主要成果为取得了国家海事局的教育与培训资质; 二是融合阶段, 从 2012 年下半年到 2015 年底, 主要以学校管理为主, 主要成果为船员培训项目快速增加从 3 个扩大到了 16 个, 专业建设、师资队伍建设和快速发展; 三是深化阶段, 从 2016 年初开始, 以混合所有制改革试点为起点, 学校出台了《关于深化航海学院混合所有制改革的实施意见(试行)》, 加快了改革的步伐。

二、运作模式

(一) 治理结构完善

以学院章程为依据, 以人才培养为根本, 组建了办学董事会, 制订了董事会章程, 组建董事会领导、航海学院院长负责的“准法人”治理结构, 形成决策权、执行权既相对分离又相互协调的“一个章程、二元主体、三层架构”123 治理体系。一是《董事会章程》统领, 按章办事; 二是校企二元主体, 共建共管; 三是学校党委会、董事会、二级学院三层管理架构。

(二) 内部机制健全

航海学院成立了航海学院党政联席会、航海学院党总支委员会、航海学院学术委员会、航海学院教职工代表大会, 进一步明确各自的职责和权限, 建立起民主决策机制、执行机制、监督机制和激励机制, 激发了办学活力。形成了“456”运行机制。四项灵活, 相对灵活的用人权、相对灵活的财务权、相对灵活的薪酬权、相对灵活的资产权; 五个融合, 教学管理融合、学生管理融

合、师资队伍融合、管理队伍融合、资产管理融合; 六项机制: 一是董事会领导、监事会监督、航海学院院长负责的治理机制, 二是总量控制、分类管理的灵活用人机制, 三是双向顶岗、薪酬置换的师资共建机制, 四是二元主体、过程共管的人才共育机制, 五是统一管理、相对独立的账务管理机制, 六是产权明晰、进退有序的股权变更机制。通过以上改革, 逐步实现从教学单位向办学单位的转变。

(三) 财务管理规范

校企双方采用协议的形式建立成本分担制度, 按照双方投入核算的方式进行教育成本核算、利益分配。航海学院在学校总的财务制度框架下运行, 财务审计处对航海学院的收入、支出、结余进行年度预决算, 为混合所有制办学健康发展奠定了基础。关键指标如下。一是财务预决算。收入核算。学生的学费及国家规定的其他收费项目, 在学院总账目下设立航海学院独立帐目。航海学院开展的非学历教育的教育培训、技术研发等其他社会服务项目的收入均归入航海学院; 支出核算。航海学院运行的日常费用(包括办公经费、教师薪酬、低值易耗品、培训、出差等费用)列为航海学院办学成本, 独立核算。教学场所水、电、暖等日常公用经费, 由航海学院按生均 700 元/年向学院支付, 列为办学成本。结余分配。根据航海学院年度财务收支决算情况, 除预留 20% 的航海教育发展资金外, 双方可按出资比例提取剩余部分办学节余资金。二是股权结构明晰。学校投入比例为 51%, 企业投入比例为 49%, 并以此确定双方对航海学院享有的股份权益份额。双方按照股权投资比例投入资金, 用于航海学院的教学设施设备的购置和实验实训室建设。随着办学规模扩大, 需增加的资金由双方按持有股份比例投入。三是退出机制灵活。通过协议的形式明确混合所有制股权的变更、退出路径, 保障项目持续稳定运行。合作期间, 若因企业方违约导致合作终止, 企业将原始出资及其增值部分全部转让给学校, 转让费以航海学院全部资产中企业方所占比例的评估价值为准, 违约方支付另一方投入价值 30% 的违约金, 学校自动拥有航海学院的全部权益。项目协议期满或提前终止合作时, 企业方原始出资及其增值部分全部转让给学校, 按规定做好接管工作, 妥善处理投资回收、资产处置等事宜。

三、保障机制

1. 建立监控评价机制。制定了相关激励约束制度和措施, 建立了以项目全生命周期为基础的关键绩效指标体系, 实行了年度评价项目建设绩效, 建立了绩效管理目标; 以绩效考核的形式, 定期开展建设计划、季度工作、阶段性工作、监控工作的考核, 监督检查各责任人履行职责行为, 发现工作缺陷, 纠正行为偏差, 促进学校规范管理和自我完善;

2. 健全规章制度。通过进行一系列的制度建设, 促进管理科

学化、规范化,以形成良好的运作机制,确保管理效果和办学教学质量的提高。建立了《混合所有制实训基地管理制度》《混合所有制实训教师管理制度》《混合所有制实训学生管理制度》《混合所有制实训教学管理制度》等管理制度,保证管理效果和实训教学质量的提高,有力的推动了校企合作产教融合,形成了更为积极的社会效应。

四、实践效果

(一) 创新校企合作办学机制质量稳步提高

依托行业办学优势和公司在航海领域的资源优势,不断完善产教融合校企合作“共商、共建、共享”体制机制,大力推进双边技术协作,构建了基于“专业共建、技术共研、资源共享、发展共赢”的产教融合命运共同体合作模式,校企合作的深度、广度纵深推进。实施了“双主体”育人、1+X证书制度、订单培养和现代学徒制培养模式,拓展订单培养规模占毕业生总数的15%。创新校企合作形式,通过拓展产学研结合渠道,探索出了实训基地共建、师资共享、资源共用、成本共担等合作机制,有效实现了教学资源开放共享。

2016年1月被教育厅确定为山东省首批职业院校混合所有制改革试点单位。2018年4月,试点项目获得了山东省职业教育教学成果二等奖。经过12年的发展建设,航海学院已成为在全国航海教育、航运业有重要影响力的教育基地,全国定向培养海军直招士官的培养基地。开设的三个专业均列为直招士官试点专业,其中航海技术专业是中央财政重点支持和山东省技能型特色名校重点建设专业,轮机工程技术专业是全国职业院校交通运输类示范专业、交通运输部职业教育示范专业。2019年,成为山东唯一服务航洋运输的高水平专业群。2020评为全国交通系统先进集体。

(二) 产教融合校企合作共建教学创新团队

坚持深化校企合作、校军合作、校政合作、校校合作,走出了一条以开放合作为驱动,带动人才培养模式改革、提高人才培养质量的办学之路。构建以“专业带头人、教学名师和领军人才”为引领,骨干教师为中坚,青年教师为梯队的双主体育人队伍。聘请国内一流专家教授为专业群行业带头人,指导课程改革,完善实践教学条件建设规划、师资培养规划,引领专业建设发展;聘请大国工匠许振超为专业群企业带头人,对接企业岗位职业标准,深化产教融合,培养“教练型”名师,带动青年骨干教师开展教学改革,打造“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的高水平结构化教学创新团队。

充分发挥校企合作共建专业的优势,采取“企管校聘、双向顶岗、薪酬置换”的柔性引进方式,打造了3支教师队伍,有效解决了航海类专业兼职教师聘用难、企业教师顶岗实践锻炼难的问题。

(三) 夯实基础精准布局技术装备条件优越

学院高度重视实训教学条件建设,建设了集实践教学、技能鉴定、技能大赛、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的水上运输实训基地。充分利用股份共建企业的资源优势,采取双方“共同投入、共同管理”的方式,逐年加大投入,建设了既满足远洋船员教育、社会培训,又满足海军士官培养的高标准的校内实训基地。

2015年4月,在海事局和交通运输厅共同指导下承建了山东船员考试评估中心,是长江以北国内最大、装备最先进、考试评估模式引领全国的示范中心。通过校企合作、股份共建的形式,建成了航海模拟器实训室、轮机模拟器等28个精品实训室,建立了600余个实训工位,联手打造水上训练中心、航海科普教育基

地等项目,教学仪器设备达到4000余万元,生均2万余元。

(四) 扎根行业对接产业育训并举服务社会

1. 探索了“三体系、三结合”的育训并举育人路径

落实育训并举法定责任,遵循职业教育规律,分析高职院校单招生源、普招生源、农民工、下岗工人、退役军人等多样化生源特点,通过岗位能力分析法,校企二元共同构建现代航海技术专业群人才培养教学体系、项目体系和实践体系,围绕“育训结合、长短结合、内外结合”的原则,开发了16个专业技能“培训包”,实施航海学历教育和岗位职业培训相结合、长期学习和短期培训相结合、校内学习和校外实践相结合的培养方式,探索形成充分体现校企合作、产教融合的“三体系、三结合”育训并举综合育人路径。

2. 搭建“四基地一中心一平台”的技术技能培训体系

坚持以立德树人为根本,深化混合所有制改革,推进现代学徒制改革,落实产教融合、校企合作,按照船员教育为主体、海军士官和社会培训为两翼的“一体两翼”式发展思路,打造了造卓越船员教育基地、定向海军士官教育基地、国际邮轮乘务考评实训基地、和社会船员终身教育基地4个基地;山东船员考试中心;省级技艺技能传承创新平台,形成了“四基地一中心一平台”技术技能培训体系。

3. 扎根行业对接产业育训并举实践成效显著

以服务山东交通运输事业转型升级和区域经济社会发展为宗旨,坚持政府、行业、企业、学校紧密融合,开放办学,特色发展,逐步形成了“立足交通、服务产业、校企融通、全程合作”的办学特色,服务区域经济发展能力显著提升。依托行业资源,面向全国与各航运企业合作开展航海“技能型紧缺人才”订单培养,加大船员培训力度,推进“1+7”证书制度,即学历证书和技能证书同步推进。打造了融“品德修养、文化素养、职业技能、创新意识”四维一体的“齐鲁工匠”现代学徒制育人特色品牌。

近三年内完成各类船员培训3万余人次,开展海事考官、质量管理员、船员考评员等培训300余人次,组织开展“海事精品课堂”教师培训100余人次,每年取得社会效益600余万元,示范带动区域航海类专业发展。建立了退役士兵技能培训基地,先后培训180名退役士兵;选择技能性、应用性强的特色专业,采取单列计划、单独划线的方式连续两年面向退役士兵单独招生,共招收退役士兵74名。取得了显著的社会效益和经济效益。

混合所有制办学是一项创新性改革,从国家、省政府层面提倡和鼓励进行混合所有制改革。在学校党委的坚强领导和支持下,以提升办学活力、提高人才培养质量为目标,边改革边实践,在全国混合所有制举办二级学院中创造典型案例,获得推广经验。

参考文献:

- [1] 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[N].新华社,2021-10.
- [2] 陈春梅.高职院校混合所有制及其内部治理研究[D].厦门大学博士论文,2019(06):33-37.
- [3] 简玉麟.用“奋进之笔”书写学校内涵建设新篇章[J].汽车维护与修理,2018(21):16-18.
- [4] 关于推广运用政府和社会资本合作模式的实施意见[N].辽宁省人民政府,2015-08-22.
- [5] 刘波.中国船员教育培训“潍坊模式”的内涵建设研究[J].湖北农机化,2020(23):27-29.
- [6] 朱雪军.让职业教育成为人生出彩的桥梁[N].江西日报,2021-10-25.