

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合分析

严泽林

(公安县职业技术教育中心学校, 湖北 荆州 434300)

摘要: 随着职业教育改革不断地推进, 中职教育转变为以素质教育为主, 注重对技能型人才综合素养的培养。因此, 中职院校要重视中职思政教育。特别是在“工匠精神”视角下, 中职院校在开展教育活动时, 就要更加重视中职思政教育的作用, 为学生后续发展奠定坚实的基础。基于此, 本文主要对工匠精神培养与中职思政教育的有效融合策略展开探究, 以期能够在全面提升中职思政教育实效性的基础上, 帮助学生养成良好的工匠精神, 最终实现更好地成长与发展。

关键词: 工匠精神; 中职思政; 融合策略

近年来, 伴随着我国经济的快速发展, 在经济转型过程中对与企业岗位相匹配的高素质综合型人才的需求越来越多, 中职院校在人才培养尤其是培养具有能工巧匠精神的新型人才方面更是责任重大。为此, 相关教育部门及教育工作者在教育教学中必须弘扬新时期的工匠精神, 培养学生追求精益求精的思想品德, 培养更多的全能型中国工匠, 打造更多享誉全球的中国名牌, 进而有效推动我国经济的高质量发展。现如今, 我国已经发展成为一个制造大国, 但是距离制造强国还有一段路程要走, 我们在制造工艺方面、产品质量方面以及品牌价值方面与其他发达国家相比较还有一定的差距, 为实现中华民族伟大复兴的梦想, 必须有千万个能工巧匠为此付出巨大的努力。

一、工匠精神培养与中职思政教育的可行性与必要性

(一) 工匠精神培养与中职思政教育有效融合的可行性

首先, 工匠精神培养与中职思政教育的内涵相契合。中职思政教育与工匠精神都蕴含着当前社会化所提倡的新观念, 将这两者有机融合, 能够提升院校育人机制的实效, 还能强化中职学生对核心价值观的理解, 进而促使中职学生树立起正确的价值观。其次, 工匠精神与中职思政教育的教学目标相契合。工匠精神是职业能力与职业素养集中体现, 其基本内涵包括敬业、精益、专注、创新。两者目标契合, 这不仅与中职学生职业需求与职业发展相一致, 也与思政教育所实行的措施相契合, 前者能着重提升中职学生的职业素养, 而后者是新时代教育理念的重要体现, 这二者的主要目标都是为社会培养高素质人才。最后, 工匠精神与中职思政教育的实施路径相契合, 教师应引导中职学生展开自主学习, 积极研究工匠精神中所蕴含的内涵, 并分析其能对自身发展带来哪些影响。教师可以在日常教学过程中, 定期邀请相关行业“工匠”参与到中职思政教育教学中, 促使中职学生对自身职业发展前景有准确认知, 进而满足行业所提出的具体需求。

二、工匠精神培养与中职思政教育有效融合的必要性的必要性

(一) 有利于加快中职教育发展步伐

随着 2021 年全国职业教育大会的召开, 社会各界对职业教育工作的开展愈发重视, 充分彰显出职业教育在国家人才培养体系中的重要性, 对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展具有重大而深远的意义, 是我国职业教育发展史上的重要里程碑。中职院校就能高弘扬工匠精神, 来加强思政课程建设, 积极创新中职院校教育模式, 培育出大量具备工匠精神的高素质人才, 为推进社会经济发展提供强有力的人力支持。

(二) 有利于彰显中职院校办学特色

中职院校办学特色主要体现在课程体系岗位化、专业设置职业化, 并且对理论性教学与实践性教学相结合、校企合作和工学

结合等特别重视, 而将工匠精神融入到课程思政中就能为这些办学特色提供丰富的教育资源。表现如下: 首先, 工匠精神融入中职思政教育工作中能为专业设置职业化提供大量企业元素, 这样就能使中职学生对企业文化、工匠精神有直观的感悟; 其次, 能够丰富中职院校开展校企合作、工学结合的形式, 营造出良好的校园文化, 弘扬“追求卓越、德技双馨”的创造精神, 形成“崇尚匠人匠心, 抛弃浮躁功利”的良好氛围。

(三) 有利于增强中职学生综合素养

中职学生最大的特点在于偏重实践操作能力的学习, 他们在校学习职业技能专业知识, 实验实训类课程较多, 而实践类课程是培养工匠精神的重要载体。并且工匠精神的培育并非一蹴而就, 需要在长期的潜移默化中内化为自己的价值追求。通过开展中职思政教育工作, 能够使中职学生对职业素养以及工匠精神的培育更加重视, 就能有效提升中职学生的职业素养, 进而就能保障中职院校将“能工巧匠”输送到各个行业中。

三、工匠精神培养与中职思政教育的融合原则

工匠精神培养与中职思政教育的融合必须坚持以下几点原则:

第一, 应坚持以工匠精神服务思政教育的基本原则。在中职思政教育活动中, 教师必须坚持以立德树人为基础目标, 依据课程内容需求与学生兴趣, 适当融入传统文化内涵, 以教育资源的形式辅助教学活动, 一方面要借助文化内容或作品深化学生对思政课程内容的理解, 达成思想品格塑造的目标, 另一方面则要遵循教材与大纲要求, 通过工匠精神的培养为学生构建思政教育案例, 由此帮助学生梳理课程知识体系或深化重难点理解, 以此保证工匠精神培养为思政教育服务的建设性功能。

第二, 应坚持合理筛选内容、科学融入教学的原则。一方面, 工匠精神培养的筛选必须以课程内容为基本依据, 保证工匠精神培养与课程内容之间有紧密联系, 避免教学活动中出现避重就轻的情况。另一方面, 在工匠精神培养的融合方式上, 教师必须采用科学的方法, 既要建立历史辩证思维, 要对工匠精神的内涵进行优化与完善, 让学生传承其中的优秀内容, 抛弃其糟粕内容。

第三, 应坚持学以致用原则。工匠精神培养与思政教育的融合必须最终落在实践与行动之上, 即必须引导学生塑造正确的思想观念与行为品格, 一方面要深化学生的理论认知, 从思想意识上转变观念, 拥有正确的价值观、文化观、职业观等。另一方面则要转变学生的行为习惯, 能够在生活与行动中落实自己坚持的信念与理想, 比如做到遵纪守法、尊老爱幼、诚实守信等。

四、新形势下中职思政教育面临的困境

(一) 生源结构复杂, 学习基础多样

新时期的中职教育更为强调对学生综合素质的培养以及社会

适应能力发展,所以学生职业技能得到了更为充分发展。但是,中职生生源较为复杂,他们具备的不同的求学经历与思想认知,对思政教育的认可度不同,所以体现出现技术能力与思想素质提升的不平衡。中职思政教育面临着学生思政基础差异性大,思政教育形式与内容“总口难调”难题。

(二) 思政素养发展缓慢,难以满足企业要求

思政素养需要通过具体的技术实践体现出来,同样亦需要在技术实践中得到锻炼。中职生在长达十几年的基础教育中习惯了学校教育模式,在工学结合方面的实践机会与认知较少,对职业道德的理解停留在较浅的层次。学生这些职业素养的缺失,多数会在顶岗实习的过程中暴露出来,比如不能守信、不懂得如何精益求精、缺乏吃苦耐劳精神等。教师需在“工学结合”指导下,在现代新媒体技术的辅助下,加大思政教育力度,促进学生思想体系的有效发展。

(三) 学生思想呈现出多元化

互联网时代下的学生思想呈现出多元化趋势,当前的中职学生大多为“05后”,他们标新立异、个性张扬,他们通过高速运行的互联网看世界,因此也在思想观念以及三观等方面稍显薄弱,甚至需要更强大、丰富的思想理论指导实践,需要谆谆教诲引导践行“以德为行,以学为上”。基于此,中职院校及教师应当深入挖掘学生思想观念的薄弱处,尽可能用适应学生思考和探究的方法引导其改变,让互联网技术引领学生思想观念、道德水平的成熟。只有这样,中职思想教育才能够完成教育改革和思想变革的伟大任务,引领青少年更好地进步和成长。

五、工匠精神培养与中职思政教育的有效融合路径

(一) 丰富思政教育形式,奠定二者融合基础

在中职的思想政治教学过程中,怎样利用好中国工匠精神理念,来培养学生的职业素养是十分关键的,因为它是一项中华文化传统,是一项中华民族精神。身为一线教育工作者,老师们必须针对学生自身所担任的职位特征,着力探寻新时期职教培养模式,并由此来提高学生的综合素质与专业技能,从而为其未来就业发展奠定了扎实的基础。所以,在平时的教育过程中,中职专业老师们要意识到工匠精神的重大意义,并进一步地发掘其内容,以便学生更好地实现其人生价值,从而促使中等专业院校的思政工作与教学向更高品质方向发展。并且在丰富中职思政教育形式的基础上,还需要加强对传统文化教育方面的研究,尤其要注重学生道德品质和心理健康方面的培育,这对增强中职学生的人文关怀与归属感都有着十分重大的意义。总之,基于工匠精神理念的中职思政教育可以说是一项系统工程,不仅要通过理论学习和相关课程的开设来进行有效地落实,更应该将这些元素充分融合起来,以实现中职思政教育目标。

(二) 转变思政教学理念,加快二者融合步伐

在“工匠精神”视角下,教师就要意识到社会亟需能推动经济发展的高素质人才。就需要通过培养中职学生创新探索、精益求精等精神,促使中职学生成为社会所需的高素质人才。因此,在课程教学中,还要结合人才培养目标将工匠精神渗透在各个教学环节中,帮助中职学生对自我发展有准确认识,就能将中职学生的潜能充分发掘出,并引导中职学生自觉形成职业素养。另外,要想有效提升课程思政建设的成效,还要找出教学内容与课程思政间的联系点,在课程教学中潜移默化融入工匠精神元素,将课程思政的多元育人价值展现。教师还要以真实的工作过程为导向

促使中职学生有效把握工匠精神,并引导中职生将企业文化有效掌握。同时还要宣扬社会主流价值观念,这样便能在增强中职学生的职业技能的同时,提升中职学生的使命感,进而确保中职学生能够满足岗位生产、建设等一线需要。将工匠精神的培育当作衡量课程思政成效的标准,能够引领中职教师有效开展思政工作,确保学生“匠心”和“匠技”得到培育的同时,促使课程改革得到科学推进。

(三) 开展思政实践活动,创新二者融合形式

随着我国经济发展水平与生活条件的逐渐改善,人们更加注重物质生活的丰富和享受,与此同时,由于受到工作环境和生活节奏的影响,很多人开始出现“懒汉”现象。这些“懒汉”往往缺少足够时间和精力投入到学习当中,导致学业荒废甚至产生厌学情绪。为了解决这一问题,中等职业学校应当将工匠精神引入其中,通过开展一系列教学活动,比如开展企业管理技能大赛,建设工人技师俱乐部等活动,以促进学生们的身心健康发展和知识积累,并从理论上指导实践,帮助学生掌握相关技术知识,最终达到学以致用的目的。对于普通人来说,如果没有过硬的职业技能,很难适应当今激烈竞争的市场形势,而只有熟练掌握了相应技能的人才能有较强的竞争力。因此,要想让学生真正成为一个具有一技之长的人,就应该指导学生培养坚强的成才意志,主动投入社会实践,在实践中掌握实际知识,同时还应该注意学生的创造思想、创造力和动手操作能力的训练。

(四) 优化融合教育方式,增强二者融合效果

在优化与完善思政教育与工匠精神融合方式时,就需要教师转变自身教学观念,结合中职学生的学习特征,应用学生感兴趣的的教学方式,促使其探究以及学习思政、工匠精神的积极性。教师可以结合多媒体技术,为中职学生播放与工匠精神有关的视频,也可以根据思想政治教育中的图片、文字等内容,向学生讲解大国工匠的风采,增强学生对学习的吸引力和感染力。为增强学生对工匠精神的直观了解,思政教育可以采用校企合作的形式,对学生技能训练,在理论知识教育的基础上,通过企业平台锻炼学生严格的专业技能、吃苦耐劳的工作态度、精益求精的工匠风格等,帮助学生能够在真实的活动中提升工匠技能和工匠精神。此外,工匠精神培养工作还可以与学生的学习需求之间有机结合,比如很多学生对社会热点问题、社会时事案例等信息内容感兴趣,思想政治教育可以结合一些社会热点问题,向学生渗透工匠精神,并通过分析工匠精神榜样人物、事件等,增强学生对工匠精神的理解,并通过向榜样学习、模仿等,强化学生在思政学习中的工匠精神。

六、结语

总而言之,中职院校就能以课程思政为载体,将工匠精神有效渗透给中职学生。这样不仅能体现出中职院校的办学特色,还能提升课程思政建设的效果,促使工匠精神与课程思政实现深度融合,有效提升中职学生的综合素养,进而培育出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 黄莹.工匠精神培养与中职院校思政教育的深度融合探讨[J].现代职业教育,2021(34):184-185.
- [2] 郭超婷.中职思政课“工匠精神”培养策略[J].科学咨询,2021(5):94-95.