

“1+X 证书制度”下高职院校课证融通体系构建研究

于允芬

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272067)

摘要: “1+X”证书制度是我国职业教育的一项重要战略举措, 为职业院校改革开辟了新渠道, 有利于提升职业人才培养质量, 促进高职院校跨越式发展。高职院校要把“1+X”证书制度和课证融通衔接起来, 把行业标准、职业技能等级证书融入专业课教学中, 根据企业岗位技能、岗位任务来完善专业课程, 优化教学内容, 做好资格技能标准和课程标准对接, 提升教学评价质量, 邀请企业专家参与实训教学, 提升学生岗位胜任能力, 鼓励他们积极考取职业技能等级证书, 提升学生综合能力, 构建全新的课程融通体系。

关键词: “1+X”证书制度; 高职院校; 课证融通; 构建策略

高职院校是培养青年人才的重要摇篮, 要积极落实“1+X”证书制度, 了解企业职业技能标准、职业技能等级标准, 将其纳入专业课教学中, 让学生在学习职业技能的同时了解职业技能等级考试, 围绕企业岗位技能标准开展教学, 做好岗位技能和专业课教学衔接, 进一步提升学生实践操作能力, 帮助学生顺利考取职业技能等级证书, 构建具有高职院校特色的课程融通体系。

一、“1+X”证书制背景下课证融通的内涵

“课证融通”中“课”是指学校各个专业课程标准和教学内容, “证”指的是相关职业技能等级证书及其相关标准。这一理念的核心是职业院校要积极做好专业课教学、职业技能考试的对接, 调整专业课程设置, 丰富教学内容, 还要根据职业技能标准调整课程标准, 根据企业用人需求来调整实训内容, 把职业技能等级考试转化为教学内容, 聚焦学生职业技能提升, 全面落实课程融通理念。高职院校要积极和企业、培训机构进行合作, 把职业技能等级证书融入专业课教学, 一方面可以运用现代学徒制, 把企业新技术、新理念融入专业课教学中, 邀请企业资深技术人员讲解职业技能。另一方面学校还可以引入培训机构优质资源, 对各类职业技能等级考试内容、标准进行讲解, 让学生提前熟悉考试内容, 从而提升学生职业技能等级考试通过率。

高职院校要把学历教育、职业培训融为一体, 做好职业技能等级证书和专业课程对接, 不断完善专业课设置和人才培养方案, 促进学历教育、职业技能和企业岗位需求的无缝衔接, 全面提升职业人才培养水平。

二、高职院校“1+X”证书制度实施现状分析

(一) 职业技能标准与教育教学标准缺少衔接

“1+X”证书制度是实现课证融通的重要渠道, 但是目前高职院校在职业技能标准和教学标准衔接上还存在一些问题, 影响了课证融通体系构建。例如部分学校对“1+X”证书制度不太重视, 没有根据这一制度来调整各个专业顶层设计, 职业技能等级证书与专业课教学存在“两张皮”的问题, 影响了专业课教学和育人效果。部分高职教师对职业技能标准了解较少, 无法及时调整专业课教学标准, 不利于推广“1+X”证书制度。

(二) 现有教师、教材、教法与“X”证书适应不良

“1+X”证书制度与高职院校各个专业教材、教师和教学方法息息相关, 但是目前高职院校“三教改革”和“1+X”证书制度缺少衔接, 影响了“1+X”证书制度推广。目前很多高职院校“三教改革”效果却差强人意, 校本课程开发、教师培训和教学方法改革进展缓慢。例如很多高职教师缺少一线工作经验, 对职业技能等级考试、企业岗位技能标准缺乏深入了解, 难以为学生树立良好的职业榜样。部分高职院校教师教学理念保守, 对理实一体化、

智慧教学和项目式教学运用不合理, 影响了“1+X”证书制度改革。

(三) 配套制度体系与平台建设不完善

“1+X”证书制度需要政府、企业、职业院校和培训机构共同参与, 构建全新的合作育人模式, 但是目前缺少多方合作平台, 影响了“1+X”证书制度建设。目前高职院校“1+X”证书制度配套设施、合作平台建设不太完善, 部分学校校内实训基地设备落后, 影响了岗位技能和专业课教学衔接, 学历教育评价体系尚未和职业技能等级证书成果融通, 难以激发学生报考职业技能等级证书的积极性, 影响了“1+X”证书制度和课程融通体系建设进度。

三、“1+X”证书背景下高职院校课证融通体系建设原则

(一) 以岗位需求为导向

高职院校以培养技能型人才为目标, “1+X”证书制度和课证融通可以帮助学校提升人才培养质量。学校要立足各个专业就业形势来调整人才培养方案、课程设置和教学计划, 一方面可以邀请企业、培训机构参与“1+X”证书制度推广方案设计、教材开发、职业技能等级考试培训课程编写等工作。另一方面要及时聘请企业技术人员担任兼职教师, 丰富专业课教学内容。例如根据婴幼儿托育行业发展, 积极了解幼儿照护师、育婴师等职业技能等级证书相关内容, 围绕这些职业技能等级考试内容开发“1+X”证书培训资料, 明确课程考核标准, 为后续课证融通实施提供保障。

(二) 加强校企合作协同发展

校企合作是构建课证融通体系的重要途径, 高职院校要以校企合作为跳板, 积极寻求职业培训机构合作, 引进企业优质职业教育资源, 例如引进培训机构自主编写的职业技能等级考试相关教材、培训视频和考核标准, 组织学生前往培训机构学习, 帮助学校积极获取“1+X”证书制度试点资格。此外, 学校还要积极与企业合作, 利用企业先进生产线, 实训基地开展教学, 弥补学校经费不足的问题, 让学生跟随企业资深技术人员学习, 做好X证书与专业课教学的无缝衔接。

(三) 培养学生良好职业道德素养

高职院校要结合企业用人需求、行业技能标准等设置专业课, 积极推广“1+X”证书制度, 平衡理论课和实训课课时, 聚焦学生实践能力和创新能力培养, 全面提升学生职业道德素养, 为学生将来就业奠定良好基础。学校可以和企业成立名师工作室, 合作开发校本课程、实训课活页教材, 例如幼儿照护证理论和实践考试培训课程, 针对婴儿抚触、婴儿保健等进行讲解, 培养学生认真负责、爱岗敬业精神, 渗透工匠精神培育, 让学生熟悉婴幼儿托育工作, 帮助他们了解幼儿教师职业道德内涵, 从而提升他们的道德素养。

（四）深化“三教改革”

“三教改革”体现在教材、教法 and 教师三个方面，是高职院校转型升级的重要渠道。高职院校要积极推进课程融通体系建设、普及“1+X”证书制度，做好企业用人需求和职业教育对接，服务区域经济发展，缓解大学生就业压力。学校要积极引进企业新技术、新工艺和行业标准，进一步丰富教材内容，聘请企业技术人员、培训机构讲师担任兼职教师，提升教师队伍专业素养，推动现代学徒制和项目式教学，真正做好职业教育和岗位技能对接，提升高职院校“三教改革”质量。

四、“1+X”证书制度下高职院校课证融通体系构建策略

（一）以就业导向引领专业设置，调整人才培养方向

首先，高职院校要把就业作为课证融通体系构建的首要目标，邀请培训机构专家、行业专家和骨干教师组建专家团，针对各个专业就业市场进行调研，根据当地经济发展、企业用人需求和产业结构调整专业设置和人才培养方案。例如专家团可以建议学校增加婴幼儿托育、生物制药、VR技术等新兴专业，弥补当地青年人才缺口，履行高职院校社会服务职能，促进当地经济发展。其次，高职院校要组织各个专业教师进行研讨会，针对“1+X”证书制度、课证融通进行研究，结合我国“三教改革”、课程思政和职业技能等级考试等进行研讨，开发相关教育资源，调整各个专业人才培养目标和策略。例如结合当地婴幼儿托育人才需求，把初级、中级幼儿照护职业资格考试内容融入专业课教学中，分为理论和实践两大模块，邀请育婴师、培训师担任客座教师，为学生分享职业技能等级考试内容、备考技巧等，做好教学内容和职业技能等级考试内容对接，帮助学生顺利考取幼儿照护证书，为未来就业奠定扎实基础，稳步提升高职大学生就业率和就业质量。

（二）以职业岗位引领课程设置，优化课程教学内容

以职业岗位引领课程建设，减少课程设置的盲目性，能够让课程设置更加科学合理，体现了职业技能和职业技能等级标准，反映了高素质职业人才考核标准。高职院校要根据职业岗位来构建课证融通体系，引领课程建设，做好产业发展和职业技能教育对接，拓展专业核心课程教学内容，进一步提升专业课建设质量，学校要打破传统管理思维，建立多元化专业学术委员会，邀请企业、行业专家、企业和培训机构联合参与课程融合体系建设，参与各个专业课程开发工作，编写书面教材、录制教学视频，编写活页实训教材等，进一步提升各个专业课程群建设质量，为课证融通建设提供良好基础。例如高职院校可以根据幼儿照护初级、中级职业技能证书考试内容开展课程群建设，提升课程内容和课程内容的职业岗位针对性。例如幼儿照护初级核心技能包括了烫伤初步处理、溺水紧急处理、气管异物急救处理、幼儿淋浴和幼儿感觉统合训练等，教师可以分为理论和实训两个模块开展教学，每个实训项目操作时间控制在10分钟左右。学生可以提前掌握幼儿照护资格证考试内容，明确自己考试短板，开展针对性学习和训练，虚心向老师、育婴师和行业专家请教，进一步提升考试备战质量，顺利考取幼儿照护初级证书，在激烈的就业竞争中占得先机。

（三）以岗位任务设定课程目标，提升学生职业技能

首先，高职院校要渗透课程思政理念，把岗位职业道德素养融入课程目标中，弘扬新时期劳动精神、工匠精神和爱岗敬业精神，培养德才兼备型职业人才，提升学生职业道德素养。例如高职院校婴幼儿托育服务专业教师要把“四有好教师”融入教学中，讲解张桂梅老师先进事迹，激发学生对教育事业的热爱，增强学生职业认同感，让学生全身心投入专业课程和职业技能学习中。

教师要督促学生积极学习幼儿营养保健、五大领域教学和早教等职业技能，带领幼儿细心观察幼儿言行举止，督促他们照料好幼儿衣食住行，培养学生良好责任感和耐心，提升他们幼师职业道德素养。其次，教师要积极了解专业相关职业技能等级考试内容，把这些考点和专业课教学衔接起来，实现职业技能培训和专业课教学的双赢。例如教师可以运用互联网搜集职业技能等级证书相关试卷和视频，并把视频分享给学学生，指导学生课前预习和课下自主复习，针对学生易错点进行讲解，加深学生对职业技能了解，提升学生学习能力。

（四）以资格技能标准引领实训，提升学生实践能力

高职教师要根据专业课、职业技能等级证书考试和行业标准来构建课证融通体系，并根据这些标准开展实训教学，对学生进行全方位评价，进一步提升学生岗位实践能力。首先，教师要根据专业课实训内容、岗位技能来制定评价标准，邀请企业师傅完善评价标准，把行业标准融入课证融通建设中，帮助学生明确学习目标 and 实训目标，督促学生练好职业技能，提升学生实践能力。例如婴幼儿托育服务专业教师可以参照幼儿照护证书实训考试题目开展实训教学，例如幼儿淋浴、游泳、亲子活动指导和早期阅读培训等实训项目，模拟考试实训情境，为学生做好演示操作，让学生参照专家评审意见、考试标准进行训练，鼓励学生进行分组练习，锻炼学生动手能力和耐心，培养学生认真负责、严谨认真的良好职业素养。其次，高职教师要让学生在中学、学做结合，模拟职业岗位角色，组织项目化实训，让学生围绕专业相关职业技能等级考试进行拓展学习，让学生搜集相关考试素材，设计复习计划和实训训练方案，提升学生岗位胜任能力。

（五）以职业标准对接课程标准，提升学生通过率

教师要以课程为载体，把职业技能等级证书涉及的职业标准融入到教学标准中，进一步促进课程融通。高职教师可以以身作则，积极考取专业相关职业技能等级证书，亲身体验考试难度，了解理论和实训考试热点，加深对“1+X”证书制度的了解，找到构建课证融通体系的最好路径，为后续编写课证融通校本课程提供素材。例如教师可以把自己的考试内容分享到班级学习群，向学生介绍初级、中级和高级职业技能等级证书不同考试内容和技能标准，把课程标准具体化，把职业岗位工作任务、职业标准转化为教学项目，丰富专业课教学内容。例如婴幼儿托育服务专业教师可以搜集初级和中级幼儿照护考试素材，把这些素材剪辑成微课和线上教学视频，添加解题思路，并把这些素材分享给学学生，让学生熟悉考试内容和评分标准，不断丰富学生专业知识储备，激励学生积极考取相关职业技能等级证书，提升高职学生就业竞争力。

五、结语

“1+X”证书制度的核心是学历证书和职业技能等级证书的融合，推动职业院校教材、教学方法改革，鼓励职业院校学生积极考取职业技能等级证书，促进学历教育和职业技能等级考试的融合，以此来提升各个专业教学和育人水平，积极创办名师工作室，培养“双师型”教师，为企业输送更多创新型、复合型技能人才，综合运用企业、社会教育教育，构建全新的课证融通体系，提升职业院校教育水平。

参考文献：

- [1] 毛少华，李治. 1+X证书制度下高职院校课证融通面临的问题及对策[J]. 职教论坛，2021，37（12）：47-51.