

新发展格局下广西民办高校内涵式发展现状的思考与对策

吴其艳

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 目前我国西部开发战略的持续深入, 且东盟博览会入住广西, 使得本地区对各类人才需求量不断提升, 这给广西民办高等教育发展提供了发展方向和空间。为了满足社会发展需求, 并丰富广西地区民办高校内涵, 此类高校在发展中需要积极探寻人才培养路径, 从而提升人才培养质量。本文就新发展格局下广西民办高校内涵式发展现状和对策进行研究, 并据此提出相关看法, 希望为地区民办高校发展提供参考。

关键词: 新发展格局; 广西民办高校; 发展现状和对策; 研究

一、广西民办高校发展中存在的问题

新时代下, 我国高等教育发展的核心为内涵式建设。我国教育部门针对当前国内高等教育现状提出了“加快双一流”建设目标, 我们要办中国特色社会主义大学, 确保办学有特色、内涵。《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》两个文件正是在这一背景下出台的教育现代化的远景蓝图和行动方案。广西民办高校在“双循环新发展格局下面临转型发展的良好契机。但是通过调查民办高校实际发展情况, 不难发现其存在如下几点问题: 第一, 认识层面。其主要体现在地区对民办高等教育的重要价值认识不充分, 并未构成良好的舆论环境。结合实际进行分析, 现阶段很多群众普遍认同公办教育, 对民办教育缺少一定认同感, 甚至认为民办高校并不正规。此外, 也有部分群众并未看到民办高校对国家经济建设作出的重要贡献, 这并不利于本地民办高校长足、科学化发展。第二, 政策问题。目前, 推动广西地区民办高校发展的政策还并未完善。例如, 一些高校学生在第四学年并没有国家资助补助, 且很多民办高校学生不能享受同公办学校学生比例相同的助学金、贷款等, 这些因素限制使得很多学生对民办高校望而却步, 从而导致生源数量减少。第三, 经费问题。因特定因素限制, 使得社会对民办高校财政经费支持力度有限, 因此相对于其他发达省份来讲, 其扶持资金相对较少, 且缺少相关的激励经费。第四, 师资问题。其关键体现的是教师的待遇较低, 流动性较差, 校内师资队伍薄弱, 限制了民办高校内涵建设。

二、广西民办高校发展存在问题的原因分析

(一) 本地经济基础的局限性

实际上, 民办高校是社会力量办学, 因此其在整体发展中易受社会力量推动以及经济发展影响, 这几项因素存在密切联系。因特定因素限制, 本地一些地区经济发展较为缓慢, 即便近年以来经济圈建立、东盟博览会的入住, 在一定程度上推动了本地经济发展, 不过其与全国经济发展水平来看其整体上相对落后。民办高校的发展与私营经济存在密切联系, 其主要是社会力量办学, 其受私营经济影响较大, 因本地经济问题, 使得民办高校很难得到大企业财团或个人企业家的捐赠。这就使得广西民办高校的发展资源整体来源路径少, 缺少必要的经济环境为依托。

(二) 整体教育资源联系性不强

通过分析相关资料来看, 本地民办高校起步较晚, 很多高校依旧处于最初发展阶段, 这意味着其并未有先进教学设备、优秀师资队伍。纵观国内相对发达的省份教育来看, 很多民办高校在起步发展阶段, 主要是依托公办教育的资源优势, 庞大的师资队伍为民办高校发展提供有力支持。反观广西地区教育情况, 本地高等教育发展较为缓慢, 整体教学资源相对薄弱, 其在发展中缺少高水平的高校以及科研机构, 导致民办高校能够依附的教育资源较少, 这在很大程度上影响了民办高校师资队伍建设、科研环

境构建, 使得既定发展目标以及人才培养目标难以实现。

三、广西民办高校发展的优势

(一) 相对灵活的办学机制

现阶段, 广西民办高校在发展过程中主要以市场为依托, 布置相应教育资源, 其发展情况与市场存在密切联系, 其在发展过程中有一定的自主抉择权。为了推动本地教育教学发展, 广西地区政府颁布了《民办教育促进法实施条例》, 其中指出实施高等教育和中等职业技术学历教育的民办学校, 可以按照办学宗旨和培养目标, 自行设置专业、开设课程, 自主选用教材。为了确保教育质量, 并提升本校社会影响力, 民办高校在发展中需深入分析市场变化以及人才能力续期, 围绕这些内容对教学、办学方向等进行调整, 即落实学生就业导向。当前, 广西地区民办高校处于发展阶段, 其在发展中能够结合实际对人才培养方向、办学等进行调整, 这也是本地民办高校发展的重要优势之一。

(二) 实行教师聘任制度, 允许人员自由流动

同公办高校不同, 民办高校中教师主要为聘任, 且在教师的档案管理上采取人事代理制度, 其在发展中会结合教师自身的特征、实际教育效果等评定其是否留任以及工资和奖金的发放额度, 这一措施能够在一定层面上确保教师资源的合理流动。这就激励在校的教师努力工作, 提高效率, 进而优化教师管理制度, 确保后续教育教学活动的顺利开展。

(三) 学校的运行引入竞争机制

综合来讲, 广西民办高校与其他国家私立高校相同, 在整体运行过程中面临较大的社会竞争。而相对激烈的市场竞争有一定推动作用, 也就是高校在发展中为了在社会竞争中盘踞一席之地, 则需要不断提升自身的办学条件以及教育教学质量, 避免教育教学出现偏差。在实际发展中, 民办高校会侧重自身教育职能, 不断引入全新教育理念、方法等, 切实强化综合教育实力, 为后续人才培养提供重要保障。

四、新发展格局下广西民办高校内涵式发展对策

(一) 社会制定并落实政策, 强化顶层设计

首先, 结合实际落实民办教育分类改革。为了进一步实现这一目标, 本地政府部门需加快建立学校分类管理制度, 并理顺政府、学校之间的内在联系, 充分落实营利性、非营利性民办高校差别化扶持政策; 在发展中稳中求胜, 以民办高校章程建设为核心, 着手完善学校法人治理结构; 建立财务管理、资产管理制度。通过这些制度的落实, 避免后续学校在发展中出现发展偏差, 使高校逐渐明确自身定位。

其次, 社会教育部门鼓励社会力量、资本力量等提供多样化教育服务; 支持社会不同领域借助股份、独资等方式办学, 围绕小提供更多优惠政策; 在发展中积极搭建公办、民办高校平等竞争的制度平台, 全力支持探索混合所有制办学。

（二）教育部执行政策，规范化民办教育

首先，规范化管理民办高等教育。为了达成这一目标，本地教育行政部门需结合实际，通过年检的方式，切实强化民办高等教育管理，具体来讲，需结合《民办高等学校办学管理若干规定》《广西民办高等学校年度检查办法（试行）》的要求，每年在固定时间对学校进行年检，其中的内容需要全面化、多元化以及综合化，其中需要有法规和政策情况；校园文化环境、安全管理措施落实情况；按照章程开展活动的情况；办学许可证核定项目的变动情况；师资力量提升和教师队伍构建详情；校内整体财务现状、资金流动等。借助年检的方式，能够指导民办高校在发展中完善教育和发展工作，促进学校规范化管理，为后续教育教学活动的顺利开展做好充分保障。不仅如此，为了进一步强化民办高校教育效能，教育部门需进一步强化民办教育行业协会组织建设，这样能够充分发挥行业协会作用，维护民办教育行业秩序，促进民办学校自律和规范办学。借助这一方式，通过制定行业标准、行为准则，开展行业交流，规范行业行为，进一步实现发展目标。

其次，落实公办、民办高校对口扶持体系。为进一步提升教育质量，由教育部指导充分利用公办高校人才、专业和科研等方面的优势，对学民办高校进行有效引导以及扶持，这样能够进一步提升民办高校的整体办学效果，利于其培养高素质、强能力人才。

最后，完善向民办高校选派党组织负责人兼督导专员制度。借鉴目前农村选拔扶贫指导员的成功做法，将政治素质高、管理能力强、专业水平高、重点培养的干部选派到民办高校，以此来构建全新教育格局，推动民办高等教育发展。

（三）民办学校：办出品牌，引领民办教育发展

通过分析不难看出，现阶段广西地区民办高校同公办高校相比，其在发展中具备如下几点优势：办学主体多、多元办学、体制相对灵活等。不过很多公办高校历史悠久，师资力量雄厚，同时有国家财政大力支持。而为了提升自身社会影响力，并切实实现人才培养质量提升的目标，民办高校在发展中需从以下几点入手，构建新时期下的人才培养格局。

第一，学校在中发展重视师资队伍建设，构建现代化师资队伍。当前民办高校教师存在的限制性因素主要是教师整体待遇较差，且流动性强。为了构建现代化师资队伍，笔者认为民办高校在发展中需要进一步健全教师保障制度，将非营利性民办中学高校教师与公办高校教师纳入同等事业单位管理；学校在中发展结合实际，围绕学校教育需求招聘教师，构建一支综合能力优越、有前沿教育思想、卓越教学能力的现代化师资队伍和管理队伍；融通公办学校和民办学校人才流通的渠道，允许和鼓励公办教师到民办学校交流，交流期间其原有的公办教师身份、档案关系、工资和社会保险等保持不变；学校在中发展可招聘教育领域专家、专业工程师等来校引导，使其辅助校内辅导员、专业教师以及课程教师开展有效教学工作，避免教育教学活动出现偏差；各级教育行政部门执行与公办学校相同的培训成本分担政策，并在培训经费、参加人次等方面给予相同保障，通过这些方法让民办高校教师掌握更多教学方法、教育技巧等，着手构建新时期下的教育教学团队，确保后续人才培养质量提升。

第二，学校在中发展强化基础建设。良好的教育环境在很大程度上决定着人才培养质量，因此学校需要重视资金投入，进一步完善办学条件。在基础设施搭建上，学校应积极建设图书馆、实训场地等，确保学校硬件设施能够达到既定标准；进一步优化教育环境，建设校园文化。

第三，加强特色建设，这是办好民办学校的关健。纵观目前

发展较好的民办学校，基本上都有个性与特色，都是以特色立校，以特色强校，以特色取胜。所谓特色，是学校在中长期的办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌。它是学校办学过程中展现出来的“亮点”或“品牌”，一般具有以下四个特征：其一，独特性，“人无我有，人有我优，人有我特”，显示出鲜明的个性；其二，先进性，体现先进的办学价值观念，培养了大批全面发展又有特长的学生，成功地探索出某种有效教育模式；其三，稳定性，不因校长离任、教师退休或学生毕业而逐渐失色；其四，认同性，得到社会的认同，有一定的示范、辐射作用。办学特色的形成，要靠设计、靠创造、靠积累，不是与校俱来的，并且不要企求方方面面都与众不同，只要有一两方面与众不同，并长期坚持、不断彰显，特色就出来了。

第四，加强创新创业教育，首先，学校组织新型师资团队分析社会对专业人才能力需求，初步明确人才培养目标。在当前社会形势下，专业岗位对学生综合能力有了更高要求，其需要具备一定的职业素养以及较强的专业技能，且需要具备一定的创新能力，因此专业教师和企业工程师需要结合这一目标和现实需求，明确学生综合素养发展的目标。其次，围绕目标落实有效育人方案。教师在基础理论教学中，需要为学生渗透就业创业意识，让学生提前了解工作岗位工作流程和内容，使其了解当前专业发展趋势，初步树立学生的职业认知，引导他们做好就业前规划和创业打算。最后，构建全新的育人机制。校方结合企业需求，发挥“大学生创新创业训练计划项目”的是单作用，设计活动载体：创新类训练项目，要求学生通过设计方案、实施方案等完成工作项目；创业类活动项目，引导学生结合项目要求完成商业计划书编写、虚拟运营等。

第五，加强桂台民办教育深度合作。新时期下，桂台民办高等教育高峰论坛，其已举办了两届，取得了良好的合作效益和显著成果，即将要举办第三届。桂台的教育交流合作不能仅停留在坐而论道上，必须付诸行动，进行广泛而深度的合作。要以项目为载体，深入到专业建设、学生交流、师资培训、教学内容、实训基地建设等合作上，从而构建本地民办高校全新发展人才培养机制、教育教学制度等，为后续教学活动的针对性提供有力支持。

五、结语

综上所述，广西民办高校在中发展积极探寻发展路径，利于改善当前发展现状。因此，在全新时代背景下，广西民办高校在中发展需要深入探索自身在中发展存在的限制性因素，从而落实有效改革措施，从而丰富高等教育内涵、强化教育力量、构建完善人才培养体系、推动高等教育发展等，从而为社会培养更多高素质、强技能人才，进一步强化学生核心竞争力，丰富自身办学内涵。

参考文献：

- [1] 牛俊旺.“十四五”时期河南民办高校特色发展的实现路径及对策研究[J].现代职业教育, 2022(06): 79-81.
- [2] 闫晓丽, 王北生.民办高校青年教师专业发展面临的主要矛盾与对策——基于利益相关者理论的分析[J].河南社会科学, 2022, 30(05): 107-115.

基金项目：本文系2021年广西民办高等教育研究专项课题《新发展格局下广西民办高校内涵式发展研究》（项目编号：2021ZJY681）的阶段性成果。

作者简介：吴其艳（1982—），女，广西合浦人，广西民族大学相思湖学院外国语学院文学学院副院长，泰国国立发展管理学院在读博士，讲师，研究方向：教育教学，泰语翻译。