

中职思政课学业水平评价探索

宁杰英

(沈阳市轻工艺术学校, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 思想政治课程是中等职业学校德育工作开展的重要载体之一, 如何对学生展开合理评价是思政课教师应重点思考的问题。笔者基于中职生的特点, 转变了以往单一化的评价模式, 聚焦核心素养的多元主体评价, 创新性地对学生的表现、学习方式等展开了深入评价, 这对提高学生解决生活实际问题的能力发展有极大助力作用。

关键词: 中职; 思政课; 学业水平评价

一、职高生目前的情况

中职生的文化基础和普高生确实存在一定差距, 但从 2020 年起, 一些省市中考政策发生变化, 这就导致可能有半数学生未来将会升入中职学校就读, 因此, 中职学校学生的文化素养也会发生明显提升。2022 年 5 月 1 日起施行新修订的《中华人民共和国职业教育法》, 这会让未来中职生的升学之路越来越宽, 其就业前景也会大大改善。进入职高虽然可能是无奈之举, 同时, 虽然部分中职生求知欲差一些, 还有部分人抱着“当一天和尚撞一天钟”的念头进入学校学习, 但是, 他们当中也有相当一部分人具备热爱劳动、动手能力强、交际能力强等优势, 他们也相信掌握一门技能也可以让自己成就出彩人生。所以, 我们要积极改进教学评价制度, 争取能够一改过去一味注重知识性和单一纸笔测试的评价方式, 立足于全面提高学生综合核心素养的角度, 建立一个可以激励学生的学业水平评价机制, 这对学生未来发展有极大促进作用。

二、学业水平评价机制的探索

(一) 师生共同研制评分标准

中职学生虽然文化课基础差一些, 但他们大多也具备较强上进心。因此, 教师可以在每学期开学的第一天, 和同学们共同商议评分标准, 同时告诉他们, 只要每个人都努力完成本学期老师布置的任务, 不管你以前学习成绩如何, 在期末都可以取得不错的结果。

(二) 评价内容体现整体性和发展性原则

学业评价是对学生核心素养发展水平以及他们在学习各个方面的表现而展开的一种环节全面、内容准确的评价, 它充分体现了整体性的评价原则。在学生成长进步的基础上, 教师可以结合评价活动, 动态地感知学生的学习过程和成长, 进而更为充分地调动他们学习积极性, 突出评价活动的发展性原则。

(三) 评价方式有创新

1. 聚焦学科核心素养发展

在开展评价工作时, 教师应坚持把学科核心素养发展作为重要的评价标准。学业质量水平评判一般分为两个等级。学生在完成本课程知识的学习后, 应该达到的基本合格要求作为水平一, 这也是毕业合格性考试命题的主要依据; 参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求作为水平二, 这也是高职院校分类考试命题的依据。

2. 倡导多元主体的多样化评价

基于核心素养的评价, 应充分发挥出学生、教师、家长、企业等不同主体的作用, 从不同角度展开评价活动。教师要积极创新评价活动的方式, 确立学生在评价工作中的主体地位, 努力发展学生的自我矫正、自我教育、自我反思能力。另外, 我们应倡导同伴评价, 通过组内评价、组间评价等方式, 让学生可以相互提醒、彼此激励, 进而有效发挥出学习共同体的作用。最后, 我

们要努力吸引学生家长参与到评价过程当中, 以此创设一个多元主体的评价方式, 形成育人合力。

3. 创新评价学生学习的方式

对学生展开评价时, 我们应摒弃以前的纸笔理论性测试模式, 积极引入全方位、多角度的评价方式。例如: 我们可以对学生日常学习展开过程性评价, 关注学生在学习过程中所表现出的态度、行为举止、以及对学习活动的参与度等。另外, 对于学生的进步和不足, 我们要给予其及时的表扬和纠正, 学生可以据此及时修正自己的行为。档案袋评价法可以有效搜集学生在学习过程中产生的各种材料, 比如: 课前的演讲稿、做采访的访谈记录和微视频材料、总结旧知识的 ppt 课件等, 另外, 为班级同学劳动达人填写的颁奖词、做职业体验活动主播视频等等都可以放入到档案袋中, 这也是记录学生核心素养发展轨迹的重要方式。在考试命题时, 我们要结合学生的核心素养展开创新性编制, 要创设一些贴近学生实际生活的情境, 结合学业质量标准设计相应的评价标准。此外, 我们还要学会设计一些需要运用综合学科内容才能解决的问题, 要学会开放式地评价学生的答案, 以此促使学生的核心素养水平得到进一步发展; 另外, 我们还可建构一个课前、课中、课后的综合评价体系, 以此更为多元化地记录学生学习成长过程, 全面、科学地衡量学生发展情况。

三、具体实践:

(一) 课前活动评价占 20%

我们根据每学期教学内容的不同, 分别设计了主题演讲活动作为课前导入内容。在第一学期《中国特色社会主义》这门课的教学中, 我们设计了一个主题为“经济政治人物生平简介及小故事”的演讲活动。在此活动中, 学生们能够了解到很多我国以及国外在经济、政治有杰出贡献的人物。通过这一主题活动, 能够有效培养同学们的政治认同核心素养。

在第二学期《心理健康与职业生涯》这门课程中, 我们演讲的主题为“行业模范小故事”, 学生通过分析自己搜集到的资料, 得出了劳模也是普通人, 唯一的区别在于他们有更坚定的信念这一结论。他们不怕吃苦、诚实劳动、创造性劳动, 因此才取得了普通人没有的成绩。通过演讲、角色模拟、体会分享等方式, 能够有效培养学生的职业精神, 助力其形成更为健全人格。

在第三学期《哲学与人生》这门课程中, 我们选择的主题为“生活点滴的哲学原理”, 同学们通过搜集相关资料, 可以互相分享生活中的哲理故事, 并通过观看影视作品谈感想等方式, 了解哲学和人们日常生活的关系。通过一系列活动, 能够帮助学生形成更为健全的人格, 促使其养成良好的公共参与核心素养。

在第四学期《职业道德与法治》这门课程中, 演讲的主题为“法律伴我行”, 我们通过开展主题演讲、手抄报制作、微视频、漫画或海报制作等形式, 让学生更为深入地体会到了法律与我们生活的关系, 使其明白了法治能够让我们的生活变得更美好这一

内涵。通过提高学生的法治素养,能够帮助他们养成依法办事的思维方式和行为习惯。

评分标准我们会有具体量表。从演讲内容、演讲技巧、PPT的制作与演示等诸多角度锻炼学生的能力。对航空服务与礼仪专业的学生展开评分时,我们不仅要在内容上把关,还会对其服装、动作、语音、身姿、目光交流等多方面展开分析。对其他专业展开评分时,我们也可以根据不同专业的特点,有针对性地提出一些评分要求。

(二) 社会实践活动评价占 20%

《新课标》要求思政课应该加强社会实践活动,创建一个大型的社会课堂,以此培养学生的学科核心素养。学科教学内容的学习与社会实践活动相结合是思想政治课培养学生核心素养的重要途径。社会实践活动包括:各专业学生利用本专业知识参加社会志愿服务;针对社会热点问题进行调查;对本专业优秀毕业生进行采访或访问;参加实习实训以及各种职业体验等。中职学校开展社会实践活动时,必须从学生的成长和他们未来的职业发展需要等角度入手,关注对地方资源以及校企合作企业资源的开发利用,以此更好地丰富思想政治课教学内容,引导学生通过体验某一情境或具体事件获得直接的认知和情感体验,帮助他们更好地理解 and 掌握抽象的理论知识,深化其对未来从事职业的理解,助力学生的综合实践能力和全面创新精神得到进一步发展。

基于新课标要求,思政教师可以每个学期安排一些学生到相应的企业参加实践活动。第一学期,我们的社会活动主题为“美丽中国,从我做起”,它要求学生介绍自己美丽家乡的旅游景点及相关的环境治理案例,并完成社会调查报告。而后,我们可以让学生以组为单位,用PPT进行演示,并在班级内展开交流。

第二学期社会活动主题为职业访问,采访对象为各行各业的劳动者,学生还可进行相关职业的体验,并完成一篇采访报告以及录一段3-5分钟的采访视频。

第三学期可以结合学校职业周活动,倡导学生开展志愿服务,完成“幸福是奋斗出来的”演讲比赛,使其积极发掘自身潜力,帮助中职生形成成才意识。

第四学期社会实践活动以学法、懂法、守法为主题。2021年1月1日起,我国开始实施《中华人民共和国民法典》,这部民法典被誉为“社会生活的百科全书”,它和我们的生活密不可分。我们可以要求学生录制一段主题为《每日学一“典”》的微视频,以此开展民法典的宣传活动。在《职业道德与法律》这门课中,为进一步提高学生道德境界,我们可以要求学生搜集整理一些职业道德榜样事迹,邀请优秀毕业生回学校作报告,借助此类活动鼓励学生以实际行动学习身边的榜样。我们在开展学生内省训练和21天行为养成行动计划时,组织学生开展了一个为期一个月的道德提升打卡行动。针对个别学生饮食浪费的现象,我们可以鼓励学生开展“光盘”行动,并用视频、图片等记录下来,还可将这些视频分享到朋友圈,以此培养学生形成俭朴为荣、浪费可耻的道德观念,促使其养成极简生活的理念。此类评价活动更关注对学生道德品质的培养,学生的表现也会受到家长、老师的共同关注,这种多元化的过程性评价会对学生的道德品格塑造起到一定帮助。

(三) 课堂学习评价占 20%

这部分我们主要针对职业教育学校学生的课堂纪律展开分析,通过一定的纪律要求,对学生的行为展开有效约束。我们可以设计一个具体的量表来考核学生们的课堂表现,对于表现好的同学

给予好评,对表现不好的同学给予差评。考查内容包括:出勤、有无迟到、精神状态、是否专心听讲、有无影响正常的教学秩序、有无睡觉、吃东西、化妆等现象。在这种过程性动态评价中,我们可以利用自评、互评等方式,助力学生的自我评价素养得到进一步提升,切实发挥出过程性评价的诊断、激励、调控和发展作用。

(四) 期末学业质量评价占 40%

我们可以将研发出的测试学生核心素养水平的测试题用于期末终结性测试。首先,试题要创设具体情境,情境应该基于真实的经济生活、政治生活、职业生活、法律生活等,以此引导学生提炼出学科知识关键信息,帮助其解决具体的生活实际问题。设置具体问题不能存在歧义,任务指向要明确。

其次,我们根据学业水平研制试题时,要保证试题有难度层次、有区分度,运用学科知识的综合度,能对学生展开针对性评价。最后,试题必须坚持正确的价值导向,引导学生学以致用,回归生活实践。试题既要有答案唯一的试题,又要有辩证思维开放性试题,这样才能引导学生在坚定自己正确立场和价值观基础上,勇于发表不同见解,提出有差异而且具有切实可行性的解决方案。一般来说,不同学生的作答切入角度不一样,认知能力水平也不一样,所以体现出的核心素养水平也存在差异,我们需要依据情境类型的复杂程度、学生核心素养的表现对他们展开全面的综合评价。

例如:沈阳市轻工艺术学校的刘佳琦同学,他是一个来自内蒙古赤峰的男孩,因为热爱服装,所以他一路追寻,刻苦努力学习知识,在完成作业时精益求精,考入大赛班后,更是加倍努力,每天训练数量和难度是普通选手的2倍多。很多次值班教师在半夜12点时,还会在训练室看到他的身影。功夫不负有心人,刘佳琦经过日夜奋战,终于在比赛中取得佳绩,获得了2018年全国职业院校服装设计与工艺职业技能大赛金奖,同时,他也获得了辽宁省“十佳打板师”光荣称号。

结合刘佳琦的事例,说明我们应如何培养工匠精神?

以下是不同水平学生作答的评分标准:

水平0作答主要特征:无应答;或应答内容与试题无关;或简单地直接照抄材料,价值取向有重大偏差与错误。

水平1作答主要特征:能够表达出自己对工匠精神的基本认识,能够简述培育工匠精神需要认真、刻苦、精益求精等,但观点的条理性不强,表述片面。

水平2作答主要特征:能够清楚地表达自己对工匠精神的认识,条理清晰,表达全面,观点准确,明晰培育工匠精神需要刻苦钻研、精益求精、一丝不苟,并且需要无私奉献的敬业精神。

综上所述,在思政课程中评价中等职业教育学业水平的目的,不仅是为了激发学生思想政治课的兴趣,提高中职学生的创新能力,全面发展学生的思想政治综合核心素养,更重要的是指导中等职业学校学生树立更强的自信心,帮助其形成创造精彩人生的主观意识,助力其树立正确的价值观。因此,作为中职思想政治教师,我们必须高度重视中职生学业水平评价体系的完善程度,确保课程评价的客观性和公正性,避免损害中职生的自尊心和自信心,为国家培养出更多优秀的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部制定. 中等职业学校思政课程标准(2020年版)[S]. 高等教育出版社, 2020.