

家庭早期阅读活动开展现状调查及提升策略研究

李 泉¹ 邓 旭²

(1. 曲靖师范学院教师教育学院, 云南 曲靖 655011;

2. 曲靖师范学院党委组织部, 云南 曲靖 655011)

摘要: 家庭早期阅读活动的开展对于幼儿语言能力的发展有着重要作用, 而学前阶段是幼儿早期阅读能力发展的关键时期。因此, 对家庭早期阅读活动的开展现状进行调查, 并在此基础上提出提升策略具有重要的理论和现实意义。本文采用自编问卷从“频次、形式、内容”三个维度对206对家庭幼儿早期阅读活动开展调查。结果发现, 家庭早期阅读能力在内容维度上得分显著高于频次和形式维度得分; 在频次维度上得分表现出显著的性别差异, 具体为女生在早期阅读频次上显著高于男生; 在内容维度上表现出显著的年龄差异, 具体表现为大班幼儿阅读内容较中班、小班幼儿更加丰富, 中班幼儿阅读内容较小班幼儿更为丰富。基于此, 提出“优化性别差异, 提供个性化指导阅读; 重行为习惯养成, 略识字训练”两条建议促进幼儿早期家庭阅读能力的培养。

关键词: 家庭; 早期阅读; 现状调查

家庭早期阅读活动是幼儿养成良好阅读习惯的重要途径之一, 对于其今后入学后阅读适应有着重要的作用, 也是幼儿毕生发展的重要保障。学前时期是幼儿阅读能力发展的关键期, 家庭早期阅读活动的开展对于幼儿阅读兴趣的培养, 语言表达能力的发展等都有着重要的促进作用。家庭是幼儿接触阅读的第一所学校, 家庭对于幼儿早期阅读活动的重视与否直接影响幼儿今后阅读能力的发展。因此, 了解幼儿家庭早期阅读活动开展现状的基础上优化家庭阅读指导方法, 对于促进幼儿早期阅读能力的发展具有重要作用。

因此, 本文采用自编问卷就幼儿家庭早期阅读能力发展现状展开调查, 旨在通过问卷调查摸清幼儿家庭早期阅读活动的开展情况, 主要表现在“形式、内容、频次”三个维度上, 并在此基础上提出改进意见, 更好地帮助家庭开展有针对性的早期阅读活动。

一、研究方法

(一) 被试

通过网络招募206对家庭, 男生家庭104对, 女生家庭90对。其中, 4岁家庭59名, 5岁家庭65名, 6岁家庭70名。本次数据通过问卷星在线平台收集, 共收回206份问卷, 排除12名幼儿教师(或主要监护人)未认真填写, 最终纳入分析的有194对家庭, 占总数的94.17%。

(二) 问卷编制

前期问卷构建: 通过对10名幼儿园教师、20名家长就幼儿家庭早期阅读活动开展的关注性问题进行访谈, 并根据访谈内容编制40个题目。

正式问卷编制: 在前期编制好40个题目的基础上, 再次请参与访谈的10名幼儿园教师和20名家长对编制问卷进行预测, 再根据预测和家长反馈的基础上筛选出27个题目作为正式测试题目, 为了保证家长认真的作答, 每5个测试题后面加入一个测谎题(6、13、21、27、32), 共计5个题目。本次调查从频次(1、2、4、7、9、20、23、30、31)、形式(3、8、10、11、12、22、24、26、29)和内容(5、14、15、16、17、18、19、25、28)三个维度考察幼儿家庭早期阅读活动的开展情况, 采用三点计分法(3=A; 2=B; 1=C)进行统计, 每个维度各包括9个测试题目, 分数越高代表该维度表现越好。其中, “形式”维度是指幼儿在家庭早期阅读活动中采用的形式有哪些? 如: 幼儿独立阅读、父母与幼儿共同参与或是父母讲幼儿听等方式; “频次”维度是指幼儿在家庭早期阅读活动开展的次数和时间, 如: 1次/周; 2次/周; 10

分钟/次等; “内容”维度是指幼儿在家庭早期阅读活动中对材料的选择, 如: 行为习惯类; 娱乐类; 识字类等。

二、实验结果与分析

本研究中, 问卷内部一致性系数Cronbach's $\alpha=0.766$, 达到问卷编制标准。数据收集完成后, 采用SPSS21.0软件就幼儿家庭早期阅读活动开展情况进行统计与分析处理。

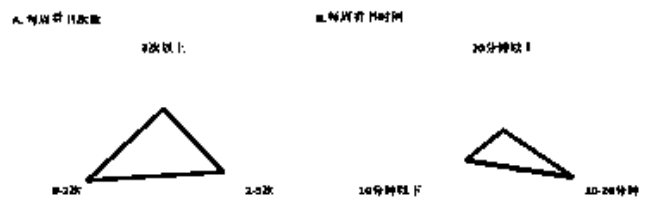


图1 幼儿早期阅读能力频次维度发展

(一) 幼儿家庭早期阅读活动在频次维度上的年龄、性别差异

由图1可知, 幼儿在频次维度每周看书次数在“0~2次、2~3次、3次以上”得分分别为134、105、53; 每周看书时间在“10分钟以下、10~20分钟、20分钟以上”分别为“93、174、25”。这些结果表明, 幼儿家庭早期阅读每周开展频次较多为“0~2次”, 每次持续时间以“10~20分钟”占主导。为了进一步考察不同年级幼儿家庭早期阅读能力在“频次”维度上发展差异, 以年龄为自变量, 幼儿早期阅读能力分维度频次(每次阅读时间)为因变量, 做单因素方差分析, 结果显示, $F(2, 193)=0.041, p>0.05$ 。这就说明, 不同年龄幼儿在家庭早期阅读能力分维度频次上(每次阅读时间)未表现出显著差异。为了进一步考察幼儿家庭早期阅读能力在性别上的差异, 以性别为自变量, 幼儿早期阅读能力频次维度(每周开展次数)为因变量, 做单因素方差分析, 结果显示, $F(2, 193)=5.673, p=0.018$, 偏 $\eta^2=0.120$ 。进一步LSD结果显示, 女生在早期阅读频次上(每周开展次数)得分显著高于男生, 这就说明, 女生较男生在家庭早期阅读活动的频次较高。整体而言, 学前阶段幼儿家庭早期阅读活动的开展主要表现为性别上的差异, 具体为女生家庭早期阅读活动开展频率较高。

(二) 幼儿早期阅读活动在形式维度上的年龄、性别差异

由图2可知, 幼儿家庭早期阅读活动的主要方式有“幼儿主动要求、父母硬性要求、父母与幼儿共同商定”, 得分分别为11、94、187; 在亲子阅读方式“父母讲, 孩子听; 父母与孩子共

同阅读；父母陪在孩子身边，由孩子自主阅读”得分分别为“106、34、152”。这就说明，在“父母与幼儿商定”是家庭早期阅读活动采用的主要方式，另外，在亲子阅读选择方式上主要以“父母陪在孩子身边，由孩子自主阅读”占主体。为了进一步考察不同年龄幼儿早期阅读能力在“形式”维度上发展差异，以年龄、性别为自变量，幼儿早期阅读能力分维度频次为因变量，做单因素方差分析，结果显示， $p>0.05$ 。这就说明，不同年龄、性别幼儿在早期阅读能力分维度形式上未表现出显著差异。

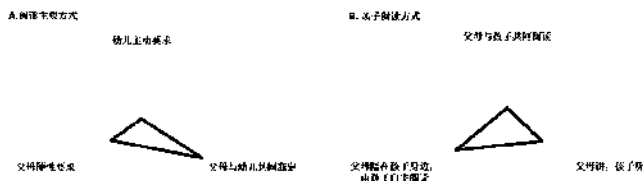


图2 幼儿早期阅读能力形式维度发展

(三) 幼儿早期阅读活动在内容维度上的年龄、性别差异

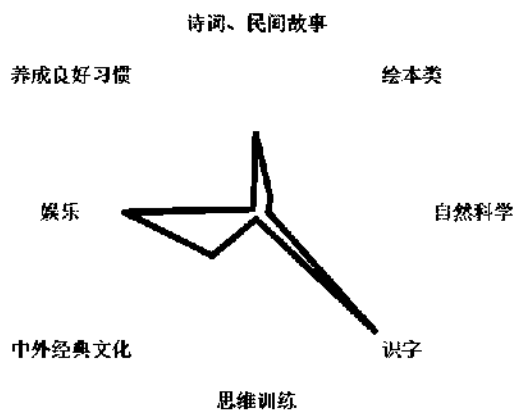


图3 幼儿早期阅读能力内容维度发展

由图3可知，家长在为幼儿选择阅读材料时更多选择识字类，其次是娱乐类和诗词、民间故事类书籍居中，对于养成良好习惯类、思维训练、自然科学、绘本类书籍较少。为了进一步考察不同年龄幼儿家庭早期阅读活动在“内容”维度上发展差异，以年龄为自变量，幼儿早期阅读能力分维度频次为因变量，做单因素方差分析，结果显示，幼儿早期阅读能力分维度内容与年龄差异显著， $F(2, 193) = 3.334, p = 0.038$ ，偏 $\eta^2 = 0.034$ 。LSD 结果显示，中班幼儿早期阅读内容维度分数略高于小班幼儿早期阅读内容维度，但未达显著， $p = 0.07$ 。大班幼儿早期阅读内容分数显著高于小班幼儿早期阅读内容分数， $p < 0.05$ 。中班幼儿早期阅读内容分数与大班幼儿早期阅读内容分数之间无显著差异， $p > 0.05$ 。这就说明，幼儿家庭早期阅读能力在分维度内容上存在显著差异，具体表现为，大班幼儿在阅读内容上较小班幼儿更为丰富。

四、教育启示与建议

(一) 优化性别差异，提供个性化指导阅读

本研究发现，幼儿每周参加家庭早期阅读活动的频次为“0~2”次居多，且男、女生在每周阅读的频次上存在显著差异，具体表现为女生每周开展家庭早期阅读活动的频次显著高于男生，这就说明，女生更愿意参与家庭早期阅读活动。因此，家长应根据幼儿不同性别，提供个性化阅读指导，具体可以为，若是女生每周家庭早期阅读次数可以略高于平均值，选择“2~3”次，每次持续

时间为“15”分钟左右；若是男生，在每周家庭早期阅读频次应略低于平均值，选择“1~2”次，每次持续时间“10~15”分钟为宜。同时，家长还应注意与阅读习惯的养成联系起来，与幼儿沟通确定每周阅读频次和阅读时间，并严格按照约定帮助幼儿坚持每周阅读，培养阅读习惯。并在此基础上，鼓励幼儿主动去思考，积极参与，帮助幼儿形成习得性勤奋的学习品质。

(二) 重行为习惯养成，略识字训练

对于幼儿家庭早期阅读内容的选择应加大行为习惯养成类阅读材料，这对于幼儿形成良好的阅读习惯将会起到积极的促进作用。在本研究中，家长们在给幼儿选择阅读材料时“识字、娱乐、诗词或民间故事”超过90%，对于“行为习惯养成”类内容的选择不足总数的2%，这就说明，家长在早期阅读能力培养方面过早的选择“小学化”教育，更多地关注幼儿认识多少字，会背多少诗词，会讲多少故事。虽然，这样的方式从短期来看确实可以很快适应小学课堂，快速融入小学教学，取得不错的考试成绩，但从长远来看，错过了幼儿行为习惯养成的关键期，这对于幼儿一生成长的伤害是不可逆的。因此，对于学前阶段，在内容的选择上应注重行为习惯养成类材料，略识字类学习材料。

参考文献：

- [1] 戴薇. 幼儿早期阅读兴趣的激发策略[J]. 学前教育研究, 2017, 04(268): 70-72.
- [2] 张文芳. 促进幼儿早期阅读能力发展的策略[J]. 学前教育研究, 2016, 02(254): 69-71.
- [3] 周兢. 早期阅读发展与教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 12.
- [4] 段雪玲. 怒族5-6岁幼儿早期阅读能力培养研究[D]. 重庆: 西南大学, 2018.
- [5] 李聪. 大班幼儿早期阅读能力的现状研究[D]. 石河子: 河北师范大学, 2020.
- [6] 莱斯利·曼德尔·莫罗著, 叶红, 王玉洁, 毛卓雅译. 早期儿童读写能力发展——帮助儿童读和写[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2013.
- [7] Teale W, Sulzby E. Emergent literacy: writing and reading[M]. Norwood: Ablex publishing, 1985.
- [8] 周兢, 程晓燕. 论幼儿园早期阅读活动[J]. 学前教育研究, 1995(2).
- [9] 朱鸿菊. 幼儿早期阅读能力培养浅探[J]. 学前教育研究, 2007(003): 28-29.
- [10] 杨晓萍, 樊亚博. 幼儿园早期读写教育的结与解——基于维果斯基“读写萌发”的观点[J]. 早期教育(教科版), 2018(6): 22-5.
- [11] 余珍有. 幼儿园语言领域教育精要——关键经验活动指导[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.
- [12] 赵卫华. 基于核心素养的幼儿早期阅读教育研究[J]. 科教导刊, 2019(035): 141-142.
- [13] 周丽斯. 互联网环境下亲子绘本阅读的方式[J]. 教育信息技术, 2018(6): 45-46.

基金项目：曲靖高校社会科学界联合会科研课题（立项编号：QJGSKL202208）；云南省教育科学规划项目（立项编号：BFJSJY006）。