

# 产教融合背景下高水平专业群建设路径研究

吴俊

(宣城职业技术学院, 安徽 宣城 242000)

**摘要:**在我国职业教育体系中产教融合是其重要的特征之一,但是在实践过程中往往只有校企合作却没有进行深入的产教融合。本文主要通过分析产教融合的内涵,对构建过程中存在的相关问题进行分析,利用四个三进一步落实产教融合的高水平专业群建设,进一步推动职业教育更新,以期满足于社会经济对人才方面的需求。

**关键词:**产教融合;高水平;专业群;建设路径;研究

“双高计划”的实施,其目的是为了可以组建一批具有引领改革、支撑发展、高水平的高职学校和专业群,以便于全面实现新时代发展的征程。在当代,促进职业教育发展的关键就是学校与企业的合作以及产教融合。在专业群建设过程中需要对产教融合与校企合作作进一步的落实,将其理念贯彻其中,有效的进行对接,对职业教育发展进行有效的改革与构建是推动职业教育发展的重要条件,既可以满足对现代社会人才的需求,还能促进我国产业的升级和转型,促进我国经济可以往高质量方向的发展。

## 一、“产教融合”的内涵

产教融合的理念主要来自于十九世纪末期“二元制教育”(德国)的理念中,自1906年赫尔曼施奈德(美国)教授提出了:“产学合作教育”的概念,之后产教融合风靡各国。产教融合就是指“职业教育”与“产业”之间的深入合作,是职业教育为了更好的培育出高质量人才与企业实施的深度合作,其中具体的内容包含以下几点:一是职业与产业之间的对接;二是学校与企业的对接;三是课程教学材料与职业标准对接;四是课程教学过程与企业生产过程的对接。与一般产业融合不同,产教融合不会使职业教育与其他的产业融为一体,且不会出现新的产业,产教融合则是相互间的渗透,相互支持的一种深入合作方式,从理论上讲该种合作模式可以通过两条途径来实现:一是要素的整合;二是契约的合作。随着新时展的发展,高职中的职业教育肩负着人才供需发展的使命,进一步加强产教融合,建立学校与企业合作的共同体,为社会与企业发展提供高质量的职业教育,对新时期现代化产业的发展、人才培养、产业升级以及教育改革等都具有十分重要的意义。

## 二、高水平专业群建设存在的问题

### (一)动力源问题

建设高水平专业群,在高等职业教育中涉及的内容主要有:一是师资力量;二是实践实训基地;三是课程体系改革等,只有对高水平专业群采取加大投入的措施,才能确保行业的最先进的科学技术、最新教学理念与培育人才结合起来,使培养的人才符合社会发展的需求。加强引进一些西方国家的前沿技术,通过不断的专业建设与研讨,并对高技能人才采取集中培训与实训的方式,同时加强实训环境与条件以及教学环境等方面的投入也是非常重要的。在以上基础上,进一步明确专业建设的主体投入与参与要素。加强整合地方政府与企业间的力量与投入,进一步解决专业建设中动力源存在的问题。

### (二)产业发展适应性问题

在我国高职院校中,职业教育体系中的专业人才的培养主要是来自于学历教育中的学科属性。但是,在高职院校中专业的设

置均是通过招生或者是试点行业而来,与现实社会发展的需求不符合,存在着脱节情况与滞后现象,最终使得培养的人才和产业发展之间出现失衡的现象。新微观的层面来看,一些高等院校的专业的设置较为盲目,且与行业之间的合作基础较差,长时间进行封闭教学等因素导致了其对课堂教学的设置不合理,教学材料落后,时常会出现学非所用,用非所学等现象,经过探究发现,其根源在于高校没有充分了解职业教育发展的方向以及规律,在人才培养方面较为滞后,再加上缺乏相应的教学手段,教学的改革又缺乏时效性,较行业发展相对滞后,这就导致本来就匮乏的资源出现浪费情况,在社会发展、经济发展中导致人才供需的动力严重不足。

### (三)“双师型”队伍的建设问题

“双高”开展的过程中,存在着的师资构成问题,应加快对其解决,才能进一步促进高技能人才培养和产教融合的发展。现阶段,在人事管理中高校均是参照本科院校的方式进行照搬,在招募教师渠道上又过于单一,且门槛要求过高,大部分高校在教师招聘这一块其学历均要求是全日制硕士生与研究生以上学历,针对技术技能水平与实践经验等并没有明确提出要求,针对学历较低不符合的教师,均采取外聘的模式,使其参与教学,目前企业与学校之间的双向流动机制与教师聘任等制度还没有完善;部分学校的教研核心成员如院长、主任或者是专业领头人等的相关经验均是在学校内,而关于企业相关方面的经验却少之又少。再者,由于各种因素的制约,使得“双师型”师资队伍的质量还有待提高,无法满足高水平专业群建设的需求。

### (四)校企合作实际效果问题

从教学改革与西方国家的经验都能得出,提升职业教育与人才培养的最快之路就是加强校企合作办学与产教融合等发展。依照现阶段校企合作办学案例来看,一直是学院为主导,企业教学配合的模式,学院热衷而企业冷淡等,对其分析可知,在高职教育体系中职业教育的地位还不够明确,其主体是什么一直未对其进行定论。再者,闲置的劳动力过剩与人口密集,使得部分中小企业在人力资源的储备方面并未给予重视。校企合作中缺乏积极性,在深化合作方面永远都是纸上谈兵,导致职业教育一直处于学院中停滞不前。

## 三、高水平专业群产教融合建设路径

### (一)全面贯彻三个理念

在高水平专业群建设中要全面贯彻三个理念:一是融合理念。在新兴产业的发展战略与产业转型升级等新形势与动态中,构建高水平专业群就要充分的突出学校与企业的精准合作与融合发展,

共同参与制定人才培养的方案,共同开发满足企业人才需求的课程体系,加强改革复合型人才培养的教学模式;二是协同理念。高水平专业群建设,需贯彻落实校企的协同理念,从而实现学校、企业、专业三者之间的协同发展。同时,协同发展中主要包含了社会服务、技术研发以及人才培养工作等,通过相互协调发展,建设共同体命运,实现校企合作双赢的局面。三是创新理念。在面对比较复杂的工作环境时,应以“学生作为中心”,打破传统教育模式的壁垒,通过建设专业群,密切关注学生的职业能力情况,将人与经济社会等发展需求相统一。专业群建设中创新理念是其进行建设工作与技术以及创新过程的重要前提,是专业群建设中十分重要的一环,也是人才贯穿培养的重要理念。

### (二) 实现三个对接

第一,对接产业集群与区域经济社会发展。在专业群构建布局中,应对地方产业集群、区域经济社会等发展进行规划,同时,还要面向一些高端的产业,不断的加强其内涵建设,以期可以实现人才培养高端化,从而有效的满足地方产业与区域经济发展的人才需求。同时,还应建设专业调整评议制度,让企业与行业的相关专家可以参与其中,依据其发展需求情况,瞄准新兴产业,进一步推动产业的转型;针对紧缺的相关领域,可以有效的结合学校的特色办学,设置新专业,对原专业进行有效的整合,构成科学的动态调整机制。第二,课程标准对接职业岗位能力要求。在高水平专业群建设中,要注重其课程标准与体系,充分的突出专业群的理念。同时,在合作的过程中,应加强对专业课程体系与平台课等开发的力度,同时课程体系要符合企业的职业岗位要求。第三,教学过程对接真实生产过程。在专业群建设过程中,要加强产教融合与校企合作实践的落实情况,学校与企业对其课程进行共同研发,一起参与到教学设计中去,在教学中可以真实的对接企业的生产过程。加强仿真教学与生产性实训等,将实践与理论教学相结合,切实加强人才的技术与技能方面的培养。

### (三) 构建三个平台

第一,构建实践基地的平台。在产教融合的前提下,在硬件条件方面应先加强建设实践基地平台。由于高校会面对产业高端与高端产业,因此有效的落实学校与企业的精准对接与学校育人精神,并对各专业中的实践教学的资源教学有效的整合,创造出适用于专业群中的各个专业,且链条完善的实践基地平台。加强实训基地不仅可以促进教学与生产过程的对接,还能充分地改善专业实训的教学质量,为企业与社会培育出创新型技术技能人才。第二,协同创新平台。在高水平专业群建设中,应加强建设协同创新平台,首先将市场经济的需求情况作为主导,实施技术与成果的培育,这样不仅可以落实产教融合,还可以促进其进一步发展。将技术的开发应用与企业产业需求进行密切联系,将校企合作进行多层次的协同创新。第三,社会服务平台。在高水平专业群建设中,需要进一步加强社会服务的能力;近年来,伴随着新形势与社会经济的发展,人才的需求量逐渐增大,新岗位内容也发生了很大的变化。因此,在建设专业群的过程中应加强教育、实训等方面的结合,教研互促。同时,还要注重员工基础技能的培训与技能的提升。

### (四) 开展三教改革

一是教师改革。建设高水平专业群就要在教师方面进行有效

的改革,加强建设师资队伍。师资队伍的建设是教师改革、专业群建设的基础,对双师型团队、新团队建设等实施改革,有利于提高团队的综合素质,科学合理的搭配与结构可以充分满足德、技等并修的高素质人才培养。二是改革教材内容。在高水平专业群建设过程中,可以在教材方面下功夫,对教材内容进行有效的改革。在高职院校中立德树人是职业教育的根本任务,应将意识形态作为其主导,对其进行思政方面的改革,重点对立体化、高水平等教学材料开发研究。探索式开发活页式、工作手册式,对教材的改革有利于促进我国课程体系的构建,为社会发展培养高素质复合型技术人才。三是教法改革。在高水平专业群建设中,应对教法与信息化教学等进行改革。同时,还应加强教法的改革创新力度,可以引进一些新的信息技术,利用线上线下等方式进行科学的教学,通过利用辅助工具有效的将教育、教学、信息技术等进行整合,从而实现高水平、高效率的复合型人才培养。

综上所述,高水平专业群建设就要对高职职业教育的根本任务“立德树人”进行落实,认真贯彻产教融合、校企合作、工学结合等。在产教融合背景下,高职院校“高水平专业群建设”对高质量人才培养,企业的人才需求等提供有力的支撑。同时,对我国未来经济发展有着非常重要的意义。

### 参考文献:

- [1] 宋楚平,陈正东,路雅洪,朱永君,邵世智.大数据背景下高水平专业群建设成效评价体系构建[J].职业技术教育,2021,42(29):71-75.
- [2] 吴显嵘.“双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(06):71-74.
- [3] 毛秀兰.产教融合背景下高职院校“双高”建设的路径选择研究现状分析[J].福建茶叶,2019,41(12):137.
- [4] 何方容.“双高计划”背景下纺织服装专业群的组建及建设实践——以武汉职业技术学院为例[J].纺织服装教育,2022,37(01):21-24.
- [5] 孙杨,王颖.“双高计划”下高水平建筑工程技术专业群建设的背景分析与方略规划——以南通职业大学为例[J].南通职业大学学报,2020,34(02):46-50.
- [6] 陈一.基于德国二元制教育的“双师型”教学创新团队建设研究——以广东工贸职业技术学院为例[J].南方职业教育学刊,2021,11(01):61-66.
- [7] 吴海勇.“双高计划”下高职院校高水平专业群建设的思路[J].上海教育评估研究,2021,10(04):46-51.
- [8] Liu Qi, Yuan Zhaowen. Research on the path of building a high-level business specialty group under vocational education [J]. Journal of Multimedia and Network Teaching in China (Mid-day Journal), 2021(11):98-101.

课题项目:(1)2020年安徽省高等学校质量工程项目——护理相关类高水平专业群(高职)(主持人:吴俊,课题号:2020zyq95);(2)2019年安徽省高等学校质量工程项目——护理专业教师教学创新团队(主持人:吴俊,课题号:2019cxt048)。