

新形势下高职院校国际教育交流的困境与发展路径研究

洪英

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226007)

摘要: 近些年,在经济全球化、世界一体化的大背景下,高等职业教育国际化发展帷幕也正式拉开。如何搭建一个现代化、科学化的国际教育交流体系,深化国际间的教育交流与合作,培养出更多具有国际化视野的高端技术型人才,已经成为广大高职院校亟待思考的问题。基于此,本文在分析新形势下高职院校国际教育交流意义的同时,就目前的困境与发展对策进行了详细分析,以期能够给相关人士提供一些参考,共同为高职教育的国际化、现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高职院校; 国际教育交流; 意义; 困境; 发展对策

众所周知,高职院校作为我国教育领域的重要组成模块,是我国社会经济进步以及科学技术发展进程中的重要人才宝库。新时期,随着职业教育改革步伐的推进,高职院校在高素质技能型人才培养方面的优势愈发明显。特别是在经济全球化以及世界一体化大背景下,高职院校纷纷开启了国际教育交流与合作,通过有效的教育计划转变,为社会培养出很多具有国际化视野的高素质技术人才。但是,结合现实情况来看,当前高职院校国际教育交流与合作中依然存在一些问题,亟待我们进行思考和解决。

一、高职院校国际教育交流的意义分析

(一) 政治意义

首先,高职院校国际教育交流实际上属于我国外交的辅助手段,其能够通过教育交流来促进我国更多国家利益的实施,在一定程度上能够提升我国的外交话语权,彰显大国教育力量,维护我国国家形象。其次,国际教育交流的本质意义在于提高职业院校的自身办学和教育水平,促进我国教育和世界教育的接轨,从而培养出更多具有国际化视野的高技能人才。不管是对于我国高等职业教育的发展,还是对于我国社会国家利益的实现,高职院校的国际教育交流都是极为有利的。

(二) 科技意义

首先,高职国际教育交流主要围绕特色专业教育来展开,突出了技术性、高端性和专业性特点。在国内外教育交流与合作的过程中,国外一些先进科技也会被吸收进来,并在国内外合作当中实现我国科技的进步与发展目标。其次,国际教育交流能够带动科技的转移,尤其是在一些合作项目中,能够为国内外相关主体搭建一个合作共赢的科技研究平台,从而实现科技资源的合理利用和有效互补,进一步促进我国相关科学技术的创新与发展。

(三) 经济意义

首先,国际教育交流能够带动国内外企业的合作。一是能够为我国引进更多具有资金和技术优势的企业,充分拉动国民经济内需,开辟新的贸易渠道,拓展经济发展新领域,开辟经济增长新交点。二是能够为“走出去”中资企业培养更多本土化技术人才,减少企业境外的用人成本,助力企业在生源国的可持续发展。因此,高职院校的国际教育交流对于我国经济发展有着重要的促进意义。其次,国际教育交流能够在教育交流与合作的基础上,促进我国与外国在经济层面的合作,这不但能够推动相关企业的国际化发展进程,而且还能够帮助我们形成国际化的经济共同体,提升我国经济的国际地位。

(四) 教育意义

首先,国际教育交流能够有效推动高职院校人才培养,有效提升高职院校的人才培养质量,促进人才培养工作的国际化、现代化改革。其次,国际教育交流与合作是高职院校学习教育管理

经验,促进教学模式改革的有效路径,这必然能够在很大程度上提升我国高等职业教育质量,并且对于我国整体职业教育的现代化改革意义重大。

二、新形势下高职院校国际教育交流的困境分析

在职业教育改革不断推进以及经济全球化不断加快新形势下,我国高职院校的国际教育交流也日渐频繁。但结合现实情况来看,虽然众多高职院校在国际交流与合作中取得了不错的成绩与成效,但依然存在一些困境与问题,这也在很大程度上影响了职业教育的国际化与现代化发展。具体来说,这些困境问题主要体现在以下几点:

(一) 生源问题

生源问题是当前高职院校开展国际教育交流进程中的一个突出问题,结合现实情况来看,一些高职院校在开展国际教育交流的过程中经常会因为生源质量较差或者生源不足等问题出现停办情况。与此同时,一些高职院校选择不开展国际教育交流与合作事宜,主要是因为他们面临着严峻的生源问题,其中最直接的问题是生源“语言障碍”以及“招考”问题。具体来说,中外合作办学项目的招生大多在专科第二批次维度上,录取分数不高,这也导致生源质量问题较为突出。同时,学费较高,这也在一定程度上影响了国际教育交流与合作的吸引力。而来华留学生项目当前高职招生设置的中文准入门槛与本科一致,这也大大减少了高职院校留学生的潜在生源。

(二) 教育资源问题

这里的教育资源主要指的是师资与教材两个建设层面。首先,在师资方面,最为突出的就是国内外师资能力问题。以外方教师为例,他们的能力往往是不达标的。高职院校聘请外籍教师主要有两种途径,一是院校自行聘请,但在此过程中,由于市场上外籍教师的需求量较大,使得一些院校在聘请过程中存在轻率行为,如不重视手续的完整性、缺少对外籍教师工作履历的考量等等,这也使得外籍教师出现一定的能力与素质问题;二是合作的国外院校直接派送外籍师资,但由于国外院校的师资构成比较复杂,一般派送聘请的临时教员或是临近退休人员,从而导致流动性较高,通常一两个月就要更换。而在国内师资方面,教师的教育理念、方法模式等相对滞后,同时双语教育能力往往不足,这也是当前师资方面的主要问题。其次,在教材方面,当前国际教育交流与合作中,双语教材建设不足问题较为突出。从国内方面来看,一些高职院校当前还没有形成系统的双语类专业教材,往往直接引进英文教材或者直接使用国内本科院校的双语教材,而这些教材一方面与实际教育计划不相符,另一方面由于高职院校生源在英语水平方面的能力相对较弱,很容易导致他们无法听懂,或者没办法及时掌握相关的内容。此外,因为当前高职生英文较差而

往往缺少对实践性的考量,这与高职教育的特点严重不符,最终导致学生无法及时掌握专业知识与技能,进而导致教育教学效果不佳。此外,一些高职院校在与国外院校交流合作过程中,虽然也获得了对方提供的教材参考书目,但由于这些书目大多是外国出版的,因此在国内图书馆中往往是没有,或者价格相当昂贵,这也会在很大程度上影响高职院校的国际教育交流以及人才培养效果。

(三) 结构评价问题

当前,在高职国际教育交流与合作中,专业结构、评价体系以及本土成效等方面的问题也是比较突出的。结合现实情况来看,高职院校国际教育交流以及合作项目大多涉及了所有的产业模块,但数量层面分布不均,其中最多的合作项目主要是商科、国际贸易以及财务管理。同时,国际教育交流与合作的专业有着较强的特殊性特点,其要求高职院校应当在人才培养、教育管理以及人才评级等方面做出针对性的改革。但是,结合现实情况来看,当前高职院校在这些方面做得还不够到位,尤其是没有建立起与国际教育交流相匹配的评价体系。最后,在国际教育交流过程中,如何借助国外先进教育经验以及做法,积极进行本土化转化是每一所高职院校都亟待思考的问题,但是,当前部分高职院校缺少对相关经验的具体分析,没有实现有效的本土教育改革,这也导致国际教育交流以及合作效果不明显,人才培养目标难以有效实现。

三、新形势下高职院校国际教育交流的发展对策

(一) 优化政策支持, 加快国际化进程

当前,我国非常重视高职教育的国际化交流与合作,从国家到各个地方相关部门都给予了一定的政策支持。但是,结合现实情况来看,由于存在多方面的影响因素,因此还需要做好相应的政策优化工作。尤其是对于高职院校来说,由于其本身具有一定的特殊性,因此,行政部门要结合高职教育的发展现状以及特点,制定针对性的国际教育交流政策,有效调动广大高职院校的参与性以及积极性,进而加快推进高职院校的国际化发展进程。

具体来说,首先,在高职院校国际教育交流相关项目的审批当中,要尽可能减少一些非必要的政策性限制。当前,高职院校与国外院校的交流与合作面相对较窄。例如,受到国内外相关政策约束,一些地方的高职院校只能和同类型的职业类国外院校展开教育交流,这也在很大程度上影响了具体的交流合作效果。如果能够对相关规定加以放宽,搭建高职院校国际教育交流“立交桥”以及“直通车”的话,那么不但能够进一步增强高职院校国际教育交流与合作项目的吸引力,提高生源质量,而且还能帮助高职院校吸引更多优质资源,有效促进其办学质量的提升与发展。其次,要保证招生政策的灵活性。一方面要搭建灵活的合作办学以及招生制度,不断提高高职院校在招生方面的自主权,允许广大高职院校在国际教育交流当中进行自主招生,使他们能够结合自身的特色特点以及市场需求,灵活制定招生制度与措施;另一方面,要单列国际教育交流与合作办学计划,有效防止院校私自挪用情况的出现。再者,在人员交流层面,要减少对高职院校相关人员的出国限制,简化相关出国审批手续,比如可以将出国审核与其具体的绩效以及学术成果挂钩等等。在此基础上,结合院校教师所从事的教育教学工作,结合其赴境外交流合作以及学习渠道单一的情况,应当在地区行政部门组织以及自主的境外培养计划当中进行单独立项。再者,要对当前的职业资格证书体系进行有效调整与改革,重点在关注质量的情况下,做好与国外相关证

书的有效接轨工作。同时,相关部门也要积极协助,搭建健全的境外教育交流合作的法律以及服务体系,教育部门也要做好对国际教育交流相关项目的评价和监督工作,搭建相应质量保障机制、处罚机制以及退出机制,以此来有效提升高职院校在国际教育交流当中的影响力与公信力。

(二) 加大资金投入, 促进国际化合作

高职院校国际教育交流离不开资金支持,因此,对于高职院校来说要发挥自身的力量,积极牵线相关企业做好相关精心的筹划工作,以此来为国际教育交流与合作提供有效助力。而对于政府相关部门来说,也要做好相应的资金投入与支持工作。首先要增加相关项目的经费支持,改变以往的“以钱换分”情况,通过优质教育生源以及资源的引入来有效提升高职院校育人质量。其次,要立足当前师资素养不足的问题,设立面向国内师资的专项基金以及培养基地,不断强化双语型教师的培养。其次,在高职学生海外求学等相关项目中,要将学生名额单列,以此来维护其正当的权利。再者,要设立面向国外教育交流的留学生奖学金机制和服务机制,为国际交流生提供资金和政策层面的支持,同时让高职院校的吸引力得到有效提升。这里可以参考“千人计划”的具体做法以及经验,设立集国内外专家以及学者于一体的工作室,鼓励并引导国内外优秀教师与学者到高职院校进行相关科研工作,以此来有效提升国际教育交流与合作的效果,促进高职教育的国际化发展。

(三) 搭建优质平台, 促进国际化改革

当前,高职院校应当意识到自身所面临的残酷竞争环境,做好各校之间的联合工作,重点结合相关政策的指示,与兄弟学校、高等院校形成统一的目标和教育手段,搭建国际教育交流与合作的共同体,以此来实现凝聚力量以及促进国际化合作等目标。新时期,品牌影响力已经成为高等教育自身发展的重要核心内容。在教育领域,高职院校也要积极争取自身的话语权和地位,不能仅仅依靠几所学校来推进国际教育交流,各个院校应当发挥好自身在国际化方面的优势,积极做好优势整合工作,与其他院校协同打造高质量平台。同时,要重视对媒体以及政府等资源的利用,进行有效宣传和推介,在国际化教育竞争中占得先机。此外,当前高职院校虽然大多都有一些国际性的合作伙伴,但由于各个学校的自身情况以及优势不同,因此所面临的国际教育交流与合作需求也不尽相同,这也凸显出优质平台搭建的重要性。高职院校应集合多方力量,积极搭建优质的国际教育交流与合作平台,借此契机强化自身的师资素养,优化自身的教育结构,紧跟国外职业教育、高等教育发展形势,有效促进自身的国际化改革与发展。

总之,积极开展国际教育交流与合作是新时期我国高职院校发展的必要途径。对此,我们应当在把握高职院校国际教育交流意义与价值的同时,立足相关现状问题,积极探索有效的对策路径,切实推进好高职院校国际教育交流工作,以此来为高职教育的国际化改革和发展提供良好助力。

参考文献:

- [1] 徐徐.论“一带一路”倡议下高职教育国际合作与交流对策[J].侨园,2021(04):11-12.
- [2] 范高明,陈乐平.新时代高职院校国际教育学院建设实践研究[J].晋城职业技术学院学报,2018,11(05):13-16.
- [3] 孙超.“一带一路”倡议下高等职业院校国际合作办学探究[J].开封大学学报,2018,32(02):48-50.