

网络时代职业院校课程思政实施现状与对策研究

邵 晓

(海军士官学校, 安徽 蚌埠 233012)

摘要: 课程思政是落实立德树人育人任务的重要举措, 是构建“三全育人”格局的关键环节, 有利于提升职业院校育人质量。职业院校要积极推进思政教育和专业课教学深度融合, 解决当前职业教育困局, 挖掘专业课中蕴含的思维元素, 做好课程思政顶层设计, 积极打造网络思政教育平台, 让思政教育真正“进课程”“进大脑”, 组织课程思政培训, 提升教师个人政治觉悟, 让时政新闻融入课堂, 增强学生社会责任感, 开展多元化劳动教育, 全面提升学生职业道德素养, 提升职业院校课程思政建设质量。

关键词: 网络时代; 职业院校; 课程思政; 现状与对策

职业院校要积极贯彻课程思政理念, 把职业教育和思政教育衔接起来, 抓好学生思政教育工作, 打造全员、全过程和全方位育人新格局, 渗透工匠精神、传统文化和时政新闻等融入教学中, 进一步提升学生道德素养, 为培养工匠型技能人才做好准备。职业院校教师要积极学习课程思政理念, 提升个人政治素养和信息化素养, 立足“互联网+”教育理念, 端正学生对网络文化态度, 筑牢学生思想意识形态防线, 积极搭建网络思政教育平台, 拓宽课程思政教育渠道, 让思政教育融入各门专业课, 关注国家社会热点新闻, 弘扬社会正能量, 让学生接受美好品德熏陶, 进一步提升学生道德素养。

一、网络时代职业院校课程思政实施现状

(一) 多元文化对课程思政实施造成了冲击

随着“互联网+”时代的到来, 网络游戏、短视频和追星文化等对职业院校学生三观造成了冲击, 多元文化对职业院校课程思政建设也带来了一些障碍。例如部分学生出现了沉迷网络游戏、盲目追星和刷短视频等问题, 甚至出现了沉迷享乐、盲目攀比和社交障碍等问题, 对学生道德素养造成了冲击, 不利于学生身心健康。此外, 多元文化还影响了课程思政教育内容, 例如很多学生开始追捧“洋节日”、个人英雄主义, 对传统文化认同感不强, 缺乏参与社会公益活动积极性, 影响了课程思政实施进度。

(二) 课程思政建设顶层设计不太合理

很多职业院校把技能教育放在首位, 课程思政建设所占比重比较低, 缺乏系统性课程思政规划, 缺乏科学化顶层设计, 影响了专业课和思政教育的融合, 没有营造良好的课程思政氛围。例如有的学校把课程思政建设责任划归到思政教研室, 忽略了组织专业课教师学习课程思政理念, 对“三全育人”理念贯彻不太彻底, 影响了课程思政建设力度。课程思政建设顶层设计中没有把课程思政和教师奖励制度衔接起来, 影响了教师参与课程思政建设的积极性。

(三) 学生对课程思政不太重视

随着近几年就业形势日益严峻, 职业院校学生把就业放在首位, 忙于职业技能训练, 对学校课程思政建设不太感兴趣, 缺乏思政学习积极性, 不太愿意参与学校组织的社会公益活动, 不利于自身职业道德素养培养。部分职业院校学生学习习惯不佳, 存在沉迷网络游戏、网络交友等问题, 缺乏学习自主性和社会责任感, 不太关注社会热点新闻, 对课程思政的认知比较肤浅, 不太配合专业课教师思政教育活动, 这给职业院校专业课教师开展课程思政建设带来了不小的困扰。

(四) 课程思政缺少网络化平台

互联网时代下, 微信、微博和抖音等已经成为职业院校学生

最主要的社交手段、获取信息最主要的渠道, 无形中影响了学生价值观、就业观和交友观, 但是学校却忽略了运用互联网开展课程思政建设, 影响了课程思政建设质量。例如很多职业院校专业课教师只是简单渗透职业道德素养、工匠精神和爱国主义教育, 忽略了利用学校线上教学平台、微信公众号和短视频 APP 等开展课程思政建设, 导致课程思政脱离学生生活, 影响了课程思政建设进度。

二、网络技术在职院校课程思政实施中的优势

(一) 有利于促进职业院校课程思政实施

课程思政建设是一场“持久战”, 既要深入挖掘专业课中蕴含的思政素材, 构建课程思政建设顶层设计体系, 明确课程思政建设路径、专业课教师职责和网络思政教育渠道, 确保职业院校课程思政建设顺利推进。此外, 教师还要积极学习线上教学 APP、短视频 APP 和微课等信息技术, 运用互联网促进课程思政建设, 把课程思政真正延伸到专业课教学和学生生活中, 拓宽课程思政教育渠道, 加快落实“三全育人”理念, 提升专业课教学质量。

(二) 有利于提升学生职业道德素养

职业道德素养是企业招聘人才重要标准, 也是学生就业的重要保障, 因此, 职业院校要大力推进课程思政建设, 运用互联网搜集相关就业信息, 围绕就业导向来开展课程思政建设, 运用互联网渗透课程思政理念, 从而提升职业院校学生职业道德素养。例如教师可以搜集互联网《大国工匠》纪录片片段, 并把纪录片通过微博、微信、线上教学平台等网络渠道推送给学生, 让学生尽快接受并参与课程思政建设, 让他们在学好专业课的同时, 提升个人职业道德素养, 为未来就业奠定扎实基础。

(三) 有利于增强学生政治认同感

职业院校学生缺乏社会阅历, 对互联网的双面性认识还不太深刻, 只是把互联网当做了解信息、休闲娱乐的平台, 忽略了利用互联网了解时政新闻, 课程思政可以扭转他们对互联网态度, 引导学生利用互联网关注国内外局势, 从而增强学生政治认同感和社会责任感。职业院校专业课教师要积极构建网络课程思政平台, 利用好学校网站、微信公众号和 QQ 群等平台, 全方位渗透课程思政, 随时随地向学生推送课程思政相关内容, 例如卫国戍边英雄先进事迹、抗美援朝志愿军精神等, 引导学生关注时事, 让他们树立爱党爱国坚定信念。

(四) 有利于提升职业院校育人质量

职业院校是我国培育技能人才的重要摇篮, 要积极贯彻立德树人教育理念, 挖掘各个专业、各门课程中蕴含的思政教育素材, 契合中国特色社会主义发展需求, 以培养中国梦建设者为目标,

运用网络技术构建全新的课程思政建设格局,提升职业院校教学和育人质量。例如教师可以积极浏览MOOC平台课程思政建设相关视频,提升个人政治觉悟,借鉴其他高校开展课程思政建设的经验,不断完善提升自身课程思政教学能力,打造“专业+思政”的育人新格局。

三、网络时代下职业院校课程思政实施对策

(一)挖掘专业课思政元素,完善学校顶层设计

职业院校要立足各个专业特点,组织各个专业教师进行研讨会,挖掘各门专业课程中蕴含的思政元素,进一步完善课程思政顶层设计,进一步明确专业课教师在课程思政建设中的角色、工作职责和奖励机制。首先,专业课教师要挖掘课程中蕴含的思政素材,围绕这些新素材制作微课、课堂教学方案和社会实践活动等目标,把课程思政延伸到这些环境中,让学生沐浴在浓郁的思政教育氛围中。例如通信工程类专业教师可以把我国5G技术作为课程思政切入点,搜集我国5G技术研发历史以及年轻一代通信工程人才作出的贡献,真正把专业课教学和课程思政建设衔接起来。其次,教师可以播放5G技术科研成果短片,介绍5G技术网速、视频传输率、画面分辨率等专业数据,介绍5G信号基站建设标准以及我国5G技术普及等,让学生真正感受到我国5G技术艰辛科研之路,打破了国外通信技术垄断,有利于增强学生民族自豪感和自信心。教师可以鼓励学生搜集5G技术相关新闻、视频,让他们了解祖国通信技术的飞速崛起,同时让他们了解科研人员坚持不懈、日复一日坚持实验的科研精神,同时还可以渗透爱国主义教育,激励学生学好专业课,让他们树立报效祖国的远大志向。

(二)拓展课程思政渠道,提升专业课育人质量

专业课教师要积极开辟多元化课程思政建设渠道,协调好课堂、课外拓展实践和线上教学之间的关系,营造浓郁的课程思政育人氛围,陶冶学生道德情操。首先,教师要利用好校内线上教学平台,找准专业课和课程思政衔接点,录制“专业+思政”教学视频,并搜集相关案例,并及时把这些视频分享到线上教学平台,让学生一边学习专业,一边接受思政教学,方便学生随时下载课程思政视频,提升课程思政建设质量。此外,教师还可以和学生进行线上互动,例如解答学生对职业道德素养的相关问题、对职业规划相关问题,并搜集学生对线上课程思政教学的建议,不断完善网络课程思政教育方式和内容,让他们也积极参与到网络课程思政平台建设中。其次,专业课教师可以运用班级微信群和QQ群开展课程思政教育,从职业院校学生学习习惯培养、环保教育、网络文明教育和工匠精神培育等角度入手,不定期向学生推送课程思政相关信息,实现课程思政和专业课教学的双赢。例如教师可以针对互联网言论自由开展课程思政建设,剪辑经典互联网相关案例,讲解我国互联网言论自由、名誉权和隐私权等相关法律规定,让学生明确互联网不是法外之地,督促学生遵守网络文明公约,进一步提升职业院校专业教学质量。

(三)加强教师课程思政培训,提升教师政治素养

职业院校要全面推进课程思政建设,一方面要积极组织各个专业教师参与课程思政培训,系统性讲解立德树人、三全育人等理念,重点讲解专业课教学和课程思政的衔接,明确课程思政建设难点和有效建设路径,鼓励本校专业课教师积极参与课程思政建设。另一方面,学校要把课程思政纳入教师绩效考核、晋升评优等工作中,以此来督促每一位教师都积极参与课程思政建设,让这一理念真正渗透进各个专业教学中。第一,学校可以定期举办课程思政培训,详细讲解三全育人实施过程、与专业课衔接等教

学技巧,并分享本校优秀教师课程思政教育案例,为教师们树立良好榜样,新一步提升教师个人政治素养。第二,各个专业教研室要定期举办课程思政研讨会,组织本专业教师学习“四有好教师”、三全育人、工匠精神和立德树人等理念,为课程思政建设奠定良好基础,提升本专业课程思政建设质量。

(四)融入热点时政新闻,提升学生社会责任感

职业院校课程思政建设要与时俱进、紧跟时事,把时政新闻作为课程思政建设亮点,引导学生关注国内外热点新闻,进一步增强学生政治认同感和社会责任感。例如教师可以带领学生观看卫国戍边英雄事迹,让学生了解祁发宝、陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉英勇抗击外军的感人故事,让学生真正了解和平年代下默默驻守边境的戍边战士,激发他们家国情怀。团长祁发宝率领战士们英勇抵抗外军,身受重伤,陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉英勇营救团长,并誓死捍卫边境线,他们四人用生命捍卫了祖国领土,把青春永远留在了雪域高原。教师要鼓励学生学习戍边英雄精神,自觉维护祖国利益,时刻把祖国记在心间,坚决不做损害国家利益的行为,坚定不移拥护中国共产党的领导,鼓励学生树立报效祖国、回报社会的远大志向,进一步增强学生社会责任感。

(五)积极渗透劳动教育,提升学生职业道德素养

职业院校学生缺乏劳动积极性和吃苦耐劳精神,专业课教师要积极渗透劳动教育,端正学生劳动价值观,培养学生吃苦耐劳精神,进一步提升学生职业道德素养。例如通信工程类专业实践性强,涉及很多户外作业,工作环境也较为艰苦,教师可以结合专业特点来开展课程思政建设,积极渗透劳动教育,培养学生爱岗敬业和吃苦耐劳精神。教师可以播放通信类企业户外作业视频,让他们了解5G基站户外施工、通信线路检测与维修以及信号塔调试等实训流程,让他们提前了解岗位技能,更要让他们向企业师傅学习,发挥不怕脏、不怕累的精神,积极参与通信工程实训与社会实践,认真完成每一项户外实训项目,尊重他人劳动果实,提升个人劳动技能。此外,教师还可以组织劳动公益活动,例如组织校园垃圾分类活动,让学生对校园教学楼、宿舍和食堂等垃圾桶进行清洗,并进行垃圾分类,同时还可以让学生体验食堂洗菜、擦洗桌椅、清洗餐具等劳动,培养学生吃苦耐劳精神,进一步提升学生劳动技能,全面提升职业院校课程思政育人质量。

四、结语

职业院校要积极促进专业课教学和课程思政的融合,运用互联网技术开辟课程思政新渠道,缓解学生网络成瘾问题,围绕专业课蕴含的思政素材制定教学方案,提升学生职业道德素养,让每一位专业课教师都参与到课程思政建设中,把职业道德素养、时政新闻、网络法治教育和劳动教育等打造为课程思政建设亮点,提升职业院校育人质量。

参考文献:

- [1] 王春林.“互联网+”驱动下基于产教融合的“课程思政”建设路径探究[J].电脑知识与技术,2020,16(05):108-109+113.
- [2] 高红艳,单文慧.职业院校专业课程思政建设内涵、难点与实施路径[J].对外经贸,2022(05):115-118.
- [3] 肖加平,王蕾.“大思政”视域下职业院校高质量课程思政建设的路径研究[J].职教通讯,2022(03):97-101.