

# 数智化背景下财务管理课程混合式教学模式设计与实践

何承丽

(四川外国语大学, 重庆 400031)

**摘要:** 随着技术的发展, 传统的教学方式已不再适应当今课堂教学。混合式教学模式结合了传统教学与网络教学的优势, 被越来越多的课程采用。财务管理作为财经类专业的核心课程, 引入混合式教学能够提升学生学习兴趣, 改善课堂教学质量。本文探讨了基于雨课堂平台的混合教学模式在财务管理课程中的应用, 并以货币时间价值为例进行了混合式教学设计与实践, 以为财务管理课程教学改革提供经验与参考。

**关键词:** 混合式教学; 数智化; 财务管理

科技的发展改变了人们的学习生活方式, 各行各业都面临着巨大的机遇与挑战, 教育行业也是如此。特别是近几年来大数据、智能化、移动互联网、云计算等技术的发展, 学生获取知识的途径变得越来越多, 内容越来越丰富。高校作为人才培养的摇篮, 需要紧跟时代的发展, 对教育理念、育人方式进行相应的革新。

财务管理是财经类专业的核心课程, 课程内容涉及到大量的计算公式, 学习难度比较大, 需要学生有比较强的理解能力以及投入较多的学习精力才能掌握。但是, 由于课程内容比较枯燥, 学生往往主动学习的积极性不高, 往往是被动地接受教师的知识灌输, 学习效果不尽如人意。另外一方面, 财务管理又是一门实践性非常强的课程, 单纯地传授书本知识无异于纸上谈兵。所以在教学过程中融入实验教学, 不仅能够提升学生的学习兴趣, 更能够提升学生的实务操作能力。财务管理课程传统教学模式以课程讲授为主, 由于课程内容比较多, 教师希望在课堂上能够讲授更多的知识点, 所以留给互动的时间比较少。而且由于总学时的限制, 虽然很多学校的财务管理课程安排有实验学时, 但是实验课时量比较少, 而且很多时候容易被理论课时挤占。如何调动学生的学习积极性, 如何提升学生的实务操作能力, 如何适应数智化背景下财会人才培养的新要求, 是财务管理课程教学需要深入思考的问题。

## 一、混合式教学模式及雨课堂平台介绍

传统教学方式采用师生面对面教学, 课堂教学以教师讲授为主, 教师向学生灌输课程理论知识, 学生往往是被动地接受。在线上教学模式中, 学生通过网络获取学习资源, 自主安排学习时间、学习内容, 更强调学生的自主学习能力。混合式教学是指在教学过程中把传统教学方式和数字网络环境的优势结合起来, 并利用不同教学多媒体、教学资源 and 教学环境, 使个性化学习与任务式学习互相融合。混合式教学模式让学生在过程中拥有更多的自由, 每位学生都能够根据自己的情况灵活安排学习与学习内容, 同时又能保证师生面对面的情感交流。

如今许多学校都采取了线上线下混合式教学模式进行课程的教学。虽然, 混合式教学模式之前就有高校开始实行, 但现在混合式教学模式迅速得到推广, 也出现了许多混合式教学平台, 其功能也日趋完善。混合式教学模式有相较于传统教学模式的明显优势, 采用混合式教学模式将课程教学质量能够得到明显地提高。

雨课堂是由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的智能教学平台。利用雨课堂平台, 教师可以将丰富的教学资源通过微信推送给学生, 不受始建于空间的限制, 从而使课前学习更加灵活。在课堂上教师可以一键发送 PPT 的习题, 并控制学生答

题时间。通过雨课堂反馈的答题情况, 教师可以及时了解到讲授内容是否被学生掌握。另外, 雨课堂还有弹幕、投稿、课堂红包、随机点名等功能, 每位同学都能在课堂上发表自己的观点, 师生互动形式更加多元。课后教师可通过雨课堂推送习题, 客观题可直接作答, 主观题学生既可以附件作答也可以拍照上传, 作答形式更加多样。另外, 雨课堂平台会对整个教学过程的数据进行详细地记录, 教师可以自由下载学习记录, 通过对教学数据的分析, 教师能够了解每一个学生每一个环节的学习情况。雨课堂是基于微信开发的课堂工具, 无需额外安装 APP, 只需要在微信上关注雨课堂公众号或者添加雨课堂小程序即可。相对于其他需要单独安装 APP 的教学平台而言, 雨课堂的操作更加简单。同时, 微信是学生使用频率最高的 APP 之一, 所以能够及时接受到教师布置的教学任务。利用雨课堂教学平台进行辅助教学, 使得传统课堂教学更加生动, 学生学习积极性显著提高。

## 二、财务管理课程混合式教学模式构建

### (一) 教学准备

在课程开始之前, 教师需要制作详细的教学日历, 对财务管理课程的教学理论课时、实践课时进行科学地分配。进行教师需要对课程内容进行系统地梳理, 按照重要性、难易程度对课程内容进行划分。对于重要性较低、理解较为容易的内容以学生自学为主, 而对于重要性较高、理解较为困难的内容则需要再课堂上重点进行讲解。除此之外, 教师需要搜集整理课程内容相关的电子资源, 例如慕课、视频、课件、案例等资料, 利用这些资料进行辅助教学。

### (二) 课程教学

在课前, 教师通过雨课堂发布学习任务, 上传视频、课件等教学资源。学生根据学习指引对课程内容进行自主学习与探索, 鼓励同学之间进行讨论, 学生对学习过程中遇到的疑问进行记录, 并将读书笔记进行上传。教师通过后台查阅学生的学习情况, 并将学生学习过程中遇到的疑问进行搜集整理, 并根据这些数据对课堂授课内容进行相应的调整与完善。在课中, 教师针对课程的重难点进行讲解, 利用投票、抢答、随机点名、弹幕等方式开展开放新问题的研讨交流活动, 活跃课堂气氛、使学生更有参与感。学生在学习过程中如果有不懂的知识点可以在课件相应的位置进行标注。在课后, 教师通过雨课堂平台发布拓展学习任务与检测作业。教师根据学生在课件上标注的疑问以及检测作业的完成情况对学生知识的掌握情况进行评估。教师可以组织线上答疑, 对学生的疑问进行讲解, 并一起对拓展性问题进行讨论。教师还可以将习题讲解的录音添加到课件当中, 方便学生针对自身情况进行查漏补缺。

### （三）教学总结

课程教学结束之后，教师可以通过雨课堂导出课堂报告详细地了解学生的学习情况。课堂人数、学生数据、习题数据、课件数据、课堂弹幕、课堂投稿、随机点名等数据在雨课堂平台里都有详细地记录。教师可通过习题总得分、课件查看率、到课率、互动总次数的情况给学生的平时成绩打分。教师还可以在课件详情页查看学生对课件的评论并回复。教师根据课堂报告的数据对教学情况进行总结，并对之后的教学内容进行优化与完善。



图 1：混合式教学流程

### 三、财务管理混合式教学实践——货币时间价值为例

货币时间价值是财务管理中非常重要的一个价值观念。货币时间价值是财务管理课程需要讲授的重点章节，直接影响到学生后续内容的学习。教师需要对这个章节的内容精心设计，确保学生掌握相应的知识与能力。

#### （一）教学内容梳理

本章教学目标分为三个层次，知识层、能力层、素质层。知识层目标包括货币时间价值的含义与表示方法。能力层目标包括对货币时间价值进行计算，并做出相应的财务决策。素质层目标包括树立正确的金钱观、保持决策理性。本章重难点内容是单利和复利的基本思想以及预付年金和递延年金现值、终值的计算。

#### （二）教学过程设计

课前，教师通过雨课堂平台上传趣味性案例——荷兰人 24 美元买下曼哈顿的故事。让学生之间自由讨论这笔交易是否划算。学生可以将观点发布到雨课堂的讨论区。教师也参与到案例的讨论中，在讨论区对学生适当进行引导，让学生对货币时间价值这个知识点产生学习的兴趣。教师可以将财务管理国家级精品资源共享课程的链接发送给学生，并将课件进行上传，让学生提前对课程内容进行熟悉。教师可以再雨课堂后台查看学生的学习进度，对学习进展缓慢的同学教师需要及时督促。

课中，教师开启雨课堂授课，学生可扫码或者输入课堂暗号签到，教师即时了解到学生的出勤情况。教师开启雨课堂授课，学生手机同步显示 PPT 授课内容。课程开始，教师通过雨课堂发起以下投票：如果去买彩票重点，有两种领奖方式，第一种是立刻领取 100 万，第二种是 5 年后领取 100 万，你愿意选择哪种领奖方式。学生通过雨课堂进行投票，教师可在后台看到投票结果。投票结束后，教师利用雨课堂的随机点名功能，随机进行点名，让学生针对投票阐述自己的观点。然后教师再发起第二项投票：如果去买彩票重点，有两种领奖方式，第一种是立刻领取 100 万，第二种是 5 年后领取 120 万，你愿意选择哪种领奖方式？投票结束后，再采取随机点名方式，让学生阐述自己的观点。老师也可开启弹幕功能，其他同学可以将观点以弹幕形式发送到屏幕上，活跃课堂氛围。最后老师针对两组投票进行总结，并引出本次课程核心内容：货币的时间价值。随后老师再对这一章节的每一个

知识点进行一一讲解。再引入知识点时尽可能多采用前述的投票方式，增加师生之间的互动，让每一位学生都参与到课堂讨论中，提升学生的学习兴趣。

课后，教师发布本次课程内容的课后习题，并发布一个开放性案例供学生思考。课后习题主要检测学生基本知识点的掌握情况，教师及时对学生的作答情况进行评阅，并对错误率较高的题目进行标注，然后将讲解录音上传到雨课堂，供学生自学。当然，教师也需要安排面对面答疑时间，但面对面答疑采取自愿参与的方式，不强制所有同学参加，以节省部分同学的时间。开放性案例旨在启发学生深入思考，将理论知识应用到案例当中，提升学生生活学活用的能力。学生将观点以投稿的形式发送到雨课堂讨论区，教师也参与讨论过程。最后，结合本次课程内容，教师向学生推送一个关于“校园贷”的法制视频，让学生认清“校园贷”的危害，帮助其树立良好的金钱观、消费观。

### 四、结语

在数智化背景下，传统课堂已不能满足教学需求。混合式教学作为一种将传统教学与线上教学优势结合的教学模式已经为越来越多的教师所使用。财务管理作为一门知识点多且复杂的专业课程，混合式教学模式的引入使得整个教学过程更加灵活生动，课前、课中案例的引入提升了学生的学习兴趣，由被动学习变为主动学习，学习效率明显提升。教师也能借助混合式教学平台对学生的情况更深入全面地了解，进而及时对教学内容、教学方式作出调整。教师也需要跟进时代的发展，不断对教学内容、教学方式完善，以提高教学质量，学生也能在轻松愉快的学习氛围中收获更多。

#### 参考文献：

- [1] 朱忆琳, 汪祥耀. SPOC 视阈下会计双语混合教学模式研究——以“财务管理”双语课程为例 [J]. 财会通讯, 2019 (34): 32-35.
- [2] 邓聃. 基于“三全育人”的高职院校大数据与财务管理专业“课程思政”典型案例挖掘——以《会计学基础》为例 [J]. 时代人物, 2022 (3): 3.
- [3] 陈克兢, 朱之伟, 郭雯琦, 郝思嘉. 基于雨课堂的混合式教学模式设计与实践——以财务管理课程为例 [J]. 大学教育, 2020 (10): 26-29.
- [4] 李婉琼, 万新焕. 混合式教学模式下的基础会计学课程教学活动设计与实践——基于云班课平台 [J]. 商业会计, 2021 (03): 127-129.
- [5] 王丹. “互联网+”背景下“财务管理”课程混合式教学模式应用研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23 (01): 63-65.
- [6] 李政辉, 孙静. 我国混合式教学的运行模式与对策研究——以中国财经慕课联盟 44 所高校为对象 [J]. 中国大学教学, 2022 (Z1): 88-95.

基金项目：四川外国语大学教学改革研究一般项目（混合式教学模式下财务管理课程教学活动设计实践与探索，编号：JY2146233）

重庆市研究生教育教学改革研究重点项目（“国际化+数智化”视域下审计专业硕士创新人才培养模式的探索与实践，编号：yjg222031）

作者简介：何承丽（1987-），女，重庆人，四川外国语大学国际工商管理学院讲师，研究方向为公司财务与会计。