

“工匠精神”视角下高职课程思政建设的有效性研究

张丽娜

(长春汽车工业高等专科学校, 吉林 长春 130013)

摘要: 随着职业教育改革不断地推进, 高职教育转变为以素质教育为主。因此, 高职院校就要重视课程思政建设。特别是在“工匠精神”视角下, 高职院校在开展教育活动时, 就要更加重视课程思政建设的作用, 为学生后续发展奠定坚实的基础。本文将“工匠精神”视角下高职课程思政建设的有效性展开研究。

关键词: 工匠精神; 课程思政; 高职

课程思政是构建大思政格局的关键性环节, 同时也是推进思政教育开展的必然要求。而工匠精神作为课程思政的重要内容, 不仅能有效提升高职学生的综合素养, 还能将高职学生培育出社会所需的高素质人才。并且工匠精神视角下, 高职院校就能将“为什么要培育”“培育什么”“如何培育”这些根本性问题有效解决, 这样才能真正提升高职院校人才培养质量。

一、“工匠精神”视角下高职院校开展课程思政建设可行性

首先, 工匠精神与课程思政内涵相契合。课程思政与工匠精神都蕴含着当前社会化所提倡的新观念, 将这两者有机融合, 能够提升院校育人机制的实效, 还能强化高职学生对核心价值观的理解, 进而促使高职学生树立起正确的价值观。其次, 工匠精神与课程思政的培养目标相契合。工匠精神是职业能力与职业素养集中体现, 其基本内涵包括敬业、精益、专注、创新。课程思政是构建全方位育人体系的有效举措。两者目标契合, 这不仅与高职学生职业需求与职业发展相一致, 也与课程思政所实行的措施相契合, 前者能着重提升高职学生的职业素养, 而后者是新时代教育理念的重要体现, 这二者的主要目标都是为社会培养高素质人才。最后, 工匠精神与课程思政的实施路径相契合, 教师应引导高职学生展开自主学习, 积极研究工匠精神中所蕴含的内涵, 并分析其能对自身发展带来哪些影响。教师可以在日常教学过程中, 定期邀请相关行业“工匠”参与到课程思政建设中, 促使高职学生对自身职业发展前景有准确认知, 进而满足行业所提出的具体需求。

二、“工匠精神”视角下高职院校开展课程思政建设的意义

(一) 能够促使高职教育进入提质培优新阶段

随着 2021 年全国职业教育大会的召开, 社会各界对职业教育工作的开展愈发重视, 充分彰显出职业教育在国家人才培养体系中的重要性, 对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展具有重大而深远的意义, 是我国职业教育发展史上的重要里程碑。高职院校就能高弘扬工匠精神, 来加强思政课程建设, 积极创新高职院校教育模式, 培育出大量具备工匠精神的高素质人才, 为推进社会经济发展提供强有力的人力支持。

(二) 能够凸显高职院校的办学特色

高职院校办学特色主要体现在课程体系岗位化、专业设置职业化, 并且对理论性教学与实践性教学相结合、校企合作和工学结合等特别重视, 而将工匠精神融入到课程思政中就能为这些办学特色提供丰富的教育资源。表现如下: 首先, 工匠精神融入课程思政建设中能为专业设置职业化提供大量企业元素, 这样就能使高职学生对企业文化、工匠精神有直观感悟; 其次, 能够丰富高职院校开展校企合作、工学结合的形式, 营造出良好的校园文化, 弘扬“追求卓越、德技双馨”的创造精神, 形成“崇尚匠

人匠心, 抛弃浮躁功利”的良好氛围。

(三) 能够提升学生的综合素养

高职学生最大的特点在于偏重实践操作能力的学习, 他们在校学习职业技能专业知识, 实验实训类课程较多, 而实践类课程是培养工匠精神的重要载体。并且工匠精神的培育并非一蹴而就, 需要在长期的潜移默化中内化为自己的价值追求。通过课程思政建设, 能够使高职学生对职业素养以及工匠精神的培育更加重视, 就能有效提升高职学生的职业素养, 进而就能保障高职院校将“能工巧匠”输送到各个行业中。

三、“工匠精神”视角下高职院校开展课程思政建设现状

(一) 课程目标缺乏合理性

目前, 高职院校在开展课程思政建设的时候, 就会将课程目标定为提升高职学生的道德素养, 以此促使高职学生的综合素养得到显著提升, 进而提高高职学生在行业中的竞争力, 为学生后续发展奠定坚实的基础。但在具体的教学中, 高职院校只是将课程目标提出, 并将其落实到具体的教学活动中。在课程教学中, 多数教师仍沿用传统的课程目, 最终导致课程思政目标与专业教学目不相符, 进而制约了课程教学的有效性, 高职学生的综合素养也难以得到有效提升。

(二) 课程内容有待创新

随着职业教育改革的推进, 要求高职院校在开展教学活动时, 要确保课程内容的先进性、新颖性, 并且还需要教师“工匠精神”融入到课程教学中, 以此提升课程内容的先进性、科学性, 进而强化高职学生的学习效果。但在实际课程教学中, 受传统教育理念的制约, 使得教师未能及时课程教学内容, 无法调动高职学生参与课程教学的积极性, 导致高职学生的学习效果不理想, 进而影响课程思政的建设效果, 不利于提升高职学生的综合素养。

(三) 课程教学资源有限

高职院校要想保障课程教学效果, 那么在开展教学活动的时候, 就需要相应地教学资源来支持。但高职院校在课程思政建设中, 存在着课程教学资源有限这一不足, 具体来说, 也就是课程思政建设中缺乏教学资源库的支持。在这个过程中, 教师仍然应用传统的教学资源, 难以激发出高职生参与课程教学的兴趣, 进而影响了课程教学效果, 并且也难以将课程思政的育人价值充分体现出来。

四、“工匠精神”视角下高职院校开展课程思政建设的措施

(一) 构建具备思政特色工匠课堂

要想在工匠精神的视角下有效开展课程思政建设, 那么就需要高职院校积极构建具备课程思政特色的工匠课堂。在这个过程中, 高职院校可以以下几点的着手: 首先, 将工匠精神的相关内容讲授给高职学生, 并合理划分工匠精神的内容, 然后以模块化的形式开展课程思政建设, 同时借助相应教学案例来辅助教学活

动的开展。通过这种教学形式,不仅帮助高职学生对工匠精神的内含意义有透彻理解,也能促使高职学生对工匠精神产生感性的认识。其次,教师就能根据学生的专业邀请工匠走进课堂,让工匠向高职学生分享自身的事迹。通过这样的方式,让学生明白自身专业的发展前景和现状,进而明确高职学生后续需要努力的方向。这样便能提升课程思政建设的有效性,有效培育学生的工匠精神,以此为高职学生的发展提供助力,进而推动社会经济实现持续发展。

(二) 积极转变课程教学理念

在“工匠精神”视角下,教师就要意识到社会亟需能推动经济发展的高素质人才。就需要通过培养高职学生创新探索、精益求精等精神,促使高职学生成为社会所需的高素质人才。因此,在课程教学中,还要结合人才培养目标将工匠精神渗透在各个教学环节中,帮助高职学生对自我发展有准确认识,就能将高职学生的潜能充分发掘出,并引导高职学生自觉形成职业素养。另外,要想有效提升课程思政建设的成效,还要找出教学内容与课程思政间的联系点,在课程教学中潜移默化融入工匠精神元素,将课程思政的多元育人价值展现。教师还要以真实的工作过程为导向促使高职学生有效把握工匠精神,并引导高职生将企业文化有效掌握。同时还要宣扬社会主义核心价值观,这样便能在增强高职学生的职业技能的同时,提升高职学生的使命感,进而确保高职学生能够满足岗位生产、建设等一线需要。将工匠精神的培育当作衡量课程思政成效的标准,能够引领高职教师有效开展思政工作,确保学生“匠心”和“匠技”得到培育的同时,促使课程改革得到科学推进。

(三) 及时创新课程教学方式

要想将课程思政与工匠精神有机融合,教师就要及时创新课程教学方式。这样就能调动高职学生的内在动力,促使其对课程思政、工匠精神展开深入探究,并从中得到思想认识的启发,进而有效提升自身的职业素养。所以,教师就能围绕教学目标,积极探索各种先进教学方式,比如,应用案例分析法、角色模拟法等,以此来强化课程教学的灵活性,通过全方位展示工匠精神实质能够促使高职学生对其产生深刻体会。以案例分析法为例,教师可以在讲解专业知识的时候向高职学生列举该领域模范人物和先进事迹,并借助多媒体技术还原当时的社会背景,促使高职学生对教师所传递的思想价值观念产生共鸣。或者,采用角色模拟方法,教师就能引导高职学生以角色扮演的形式来演绎工匠人物,通过角色扮演能够使高职学生对工匠精神产生较为深刻体会,获得崇高思想信念。在课程教学中,高职教师还应鼓励学生加强思想探究,为学生提供观察和参与社会实践的机会,引导高职学生通过互换岗位、开展社会调查等形式切实体会工匠人物的思想魅力。在遭遇困难挫折时,高职学生就能在工匠精神引领下不断前进。并且在外界环境刺激下,高职学生就能够形成服务社会的思想观念,为高职学生后续发展奠定坚实基础。

(四) 教师发挥出榜样作用

对于高职学生而言,教师言行在潜移默化中就会对其思想观念的形成产生影响,因此教师要想有效渗透工匠精神,就能发挥榜样作用来引领高职学生不断发展。在践行课程思政中,教师应当自觉加强教学改革探索,通过不断提升育人工作实效性展现立德树人的初心。另外,教师在面对学生时还应体现高尚道德情操,展现对职业的热爱和高尚追求,使高职学生有感于教师的工匠情怀。在教研活动中,教师应做到专注岗位和职责,踏实开展各项

工作,将情感注入到事业中,充分表达对学生的热爱和关心。将学生教育当成是终身追求,时刻践行育人使命,不仅可以使教师体会幸福与快乐,也能使高职学生从中受到感染,自觉学习教师的态度和精神,做到对待工作精益求精。加强思政理论的钻研,能够帮助教师抵御各种外界诱惑,给学生做出表率,引导高职学生坚持不懈地努力。在教师的引领下,高职学生也可以从内心接受工匠精神,并通过外化于行得到职业素养的培养,在职业发展不断寻求新突破。

(五) 结合自媒体构建微课堂

要想提升课程思政建设的有效性,教师还要重视使用自媒体的使用,将课程思政与自媒体有结合,进而构建与时俱进的微课堂。随着国家经济高速发展,信息技术广泛地应用到各个领域,使得手机成为学生的必需品。手机的普及能够为高职学生开展学习活动提供便利,同时也能将高职学生兴趣充分激发出,促使其能主动参与到课程教学中。因此,教师就能借助微课堂引导高职学生进行自主学习,这样既能激发高职学生的学习兴趣,还能提升课堂教学效果。例如,在课程教学中,教师就能通过相关软件构建微课堂,比如慕课、钉钉等,为高职学生创建共同学习的平台,在这个平台之中,还可以拉近师生之间的距离,确保教师能够将高职学生的喜好准确把握,进而推动课程思政建设进程,保障课程教学的效果,有效提升高职学生的综合素养。

(六) 院校营造出良好育人氛围

营造出良好育人氛围对培养高职学生的优秀品质起着积极作用。校园文化也是课程思政建设重要组成部分,这部分属于课程思政中的隐性教育。校园是高职院校学生学习以及生活的主要场所,所以在校园内高职学生不仅需要掌握必备的专业知识,还能够在校园文化不断地提升自身的思想水平。因此,在课程思政建设中,高职院校需要依靠校园文化,将工匠精神渗透给高职学生,进而提升课程思政建设的效果。具体如下:首先,校园内应该保持一定的干净整洁,可以设想,如果学生长期在一个环境脏乱差的校园内进行学习,学生对于学校的认知会是怎样的,所以要保证校园的干净整洁,使高职学生在一个舒适的环境内学习,进而强化高职学生的学习效果。其次,在学校的布置上面要更加地突出工匠精神以及思政教育。可以在学校张贴一些标语,去突出思政教育的重要性,去突出工匠精神的内涵,学校还可以在每周的黑板报上面,去写一些我国当前的具体政策,或者思想建设方面的内容,进一步地帮助学生加强思想政治水平的提升,还可以利用微信公众号的加强课程思政以及工匠精神的传播。

五、总结

总而言之,高职院校就能以课程思政为载体,将工匠精神有效渗透给高职学生。这样不仅能体现出高职院校的办学特色,还能提升课程思政建设的效果,促使工匠精神与课程思政实现深度融合,有效提升高职学生的综合素养,进而培育出社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 吴乾莉. 工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24): 265.
- [2] 王如平, 王如军. 课程思政视域下高职院校工匠精神培育探索[J]. 成才之路, 2021(35): 4-6.
- [3] 储玲, 张晓冬. 工匠精神与高职思政课程教育的融合探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 157.