

高校乒乓球俱乐部课程混合式教学模式探究

张清华 陆恒 尹一童

(中国矿业大学体育学院, 江苏徐州 221116)

摘要: 传统教育模式已经无法适应我国经济社会进步的需要, 混合式教学模式已逐渐成为更多高校选择的教学方式。文章通过分析高校传统体育课的发展现状和存在问题, 探讨混合式教学模式在俱乐部课程教学实践中的优点, 寻求混合式教学模式在高校体育课中的应用策略, 以此提升大学生学习的主动性与积极性, 促使学生形成终身体育的伟大目标。

关键词: 高校; 混合式教学; 模式探究

随着高等教育信息化的迅速发展, 信息技术正在以惊人的速度影响大学生的学习模式, 在这种情况下, Blending Learning (混合式学习, 或称为混合教学) 应运而生。混合教学是一种全新的教学方式, 把现场教学和多种技术媒体上结合起来。

在体育教学的改革中, 我校把乒乓球俱乐部课程进行了混合式教学模式的探究运用, 在一定程度上提高了我校高校乒乓球俱乐部课程教学质量, 促进了高校俱乐部课程教学改革工作的推进。

一、高校乒乓球俱乐部发展现状

(一) 体育俱乐部教学

目前, 国内很多高校体育教学采用了俱乐部教学模式, 俱乐部教学的具体操作方式也不尽相同, 有一体化俱乐部、分层授课俱乐部、课外俱乐部等等。我校公共体育课程实施一定条件下的体育俱乐部模式教学。采用技能教学与增强体质相结合的体育俱乐部教学模式, 实施弹性教学指导, 提高体育教学质量, 提升校园体育文化, 引导学生积极参与体育锻炼, 提高大学生体质健康水平。我校体育俱乐部教学分为: 体育项目俱乐部、体育康复俱乐部和体育高水平俱乐部。学期安排为3学年共6学期; 每学期24学时。教务系统的选课平台实行板块时间段排课与板块外其他时间段相结合的排课方式, 学生可以自由选择上课项目、时间和任课教师。在俱乐部教学单元时间之外, 安排俱乐部开放活动与辅导, 学生每周至少参加3次俱乐部锻炼活动, 俱乐部指派课外锻炼体育指导员进行辅导。

(二) 高校乒乓球俱乐部课程特点

高校乒乓球课程俱乐部教学模式是根据学生兴趣, 以自由选课形式, 紧密围绕乒乓球课程教学训练为核心, 以俱乐部组织形式开展活动, 集课程教学、课余训练及竞赛活动等为一体的体育教学模式。我校乒乓球俱乐部教学是在体育目标的更新、体育课程改革不断深入的前提下产生的一种全新教学形式, 乒乓球教学俱乐部, 不受班级、教学进度、教学内容限制, 遵循体育教学规律, 教学规范, 以此完成乒乓球课的教学任务和目的。

1. 针对性特点

高校乒乓球俱乐部组织能够以尽量大的限度满足学生的需求, 且俱乐部中公开、透明、优化的课程内容, 教学方法和手段, 让乒乓球专项知识和技能传授更有针对性, 对存在的问题也能快速做出调整以及解决, 提高教学效果。

2. 趣味性特点

俱乐部教学、组织形式的多样性, 决定了俱乐部可采用训练教学法、分层教学法及比赛教学法等教学方法, 能够更好的调动学生学习的积极性, 提高学习的趣味性, 让教学氛围更轻松愉快。

(三) 高校乒乓球俱乐部传统教学模式存在的问题

1. 传统教学模式具有局限性

传统教学模式开展教学活动, 教师的上课方式方法比较固定, 教学目的主要以学生学习项目相关技术和提升身体素质锻炼为主,

主导课堂的一般是教师, 学生一般以老师为中心, 根据老师的讲解示范来学习。学习过程中, 大多数学生较被动, 缺乏积极性, 因此导致课堂教学质量低, 学生学习效率不高, 难以掌握基本技术动作, 很难达到预期教学效果。学生在课外进行自主学习的少, 仅靠日常基本的课堂体育锻炼不足以使学生形成体育锻炼的良好习惯。

线上线下混合式教学已成为目前的热点, 作为传统教学与网络教学相结合的一种新型教学模式, 不仅可以增强课堂的效率, 还有利于提高教学质量和人才水平, 在教学改革中有很大未来前景。

2. 不利于高校乒乓球运动的发展

乒乓球这门课程一直很受学生的欢迎, 但现阶段大多沿用传统的教学模式, 不利于高校乒乓球运动的发展。首先, 教学方法比较单一, 主要采用示范讲解法, 即教师通过自身动作展示来帮助学生认识、理解动作要领, 从而完成技术动作的学习。学生也只能在课上有限的时间里练习乒乓球相关技术, 课下自行练习, 由于时间、场地、同伴的关系, 课下乒乓球学习效果大打折扣。其次, 大多数学生运动基础薄弱, 加上乒乓球项目对体能, 灵敏等身体素质有一定要求, 仅靠课上一点时间肯定达不到理想的教学效果。再次, 学生课前或课后没有充足的时间进行预习和巩固, 仅依赖上课时间, 学习内容少, 激发不了学生的学习兴趣, 对乒乓球文化的了解更是少之又少。

二、高校乒乓球俱乐部混合式教学模式设计

线上线下混合式教学已成为目前的热点, 作为传统教学与网络教学相结合的一种新型教学模式, 不仅可以增强课堂的效率, 还有利于提高教学质量和人才水平, 在教学改革中有很大未来前景。

(一) 乒乓球俱乐部混合式教学模式概念

体育课混合式教学模式是指教师和学生在实体场所进行教与学, 同时学生可以灵活控制在线学习进度的教学过程。混合式教学模式可以通过结合传统教学模式的教师现场高效指导、示范、纠错, 同时通过互联网共享教学资源, 同时保证教师在课堂的教学管理与控制, 更充分激发学生自主学习的能力, 不仅了解了更广泛的知识, 而且丰富课堂的多样性, 激发学生的学习兴趣。将乒乓球混合式教学界定为将网络教学与传统教学的优势相结合, 通过信息化教学手段, 采用MOOC、SPOC、微课和翻转课堂等形式, 形成线上与面授课相结合的乒乓球混合式教学模式。

(二) 乒乓球俱乐部混合式教学的优势

1. 打破传统教学时间和空间上的限制

传统教学必须在教室或体育馆按照规定时间现场进行, 如果线下教学无法开展, 则混合式教学可以利用线上平台的相关功能。利用网络资源让学生对乒乓球运动进行了解, 如自主学习乒乓球左推右攻的基本动作, 了解关于乒乓球的一些基础知识。线下对学生的情况、课堂作业等方面进行考核, 并及时对学生课后练习进行纠错, 让学生充分提高学习效率。

2. 有利于提高学生学习的积极性与自主性, 让学生在课堂中

占据主体地位

有研究表明,乒乓球课程在混合式教学模式下已经取得了不错的效果,通过对照实验,利用混合式教学的一组学生所表现出的学习积极性较高,学习技巧也有很大提升,说明混合式的教学模式可以有效地培养学生的自主学习能力,并且能让学生从被动地学习逐渐转变为主动地学习,激发了学生的兴趣和学习动机。混合式教学模式是不用仅仅依靠教师的灌输来学习,学生可以作为课堂活动的主体。学生可以在线上学习乒乓球基本技术,在课堂中进行针对性练习,这样不仅能增强学生的学习兴趣,还能促进学生自主学习,教学效果必然会得到有效提升。

3. 重视学生间的差异性,因材施教,打造个性化教学

体育课和其他的课程相对比,既有共性,也有差异性。体育教师在教技术动作时,不仅要通过语言去讲解,还要通过标准的动作进行示范。每个学生的身体条件各不相同,若统一进行线下教学会导致进度较慢的同学学习越发吃力。合理利用网络资源,因材施教,能够有效缩小学习效果的差异。

(三) 乒乓球俱乐部课程混合式教学模式教学过程设计

乒乓球俱乐部课程混合式教学的实施阶段由课前、课中和课后构成,教师与学生的在线交际贯穿于教学始终。课前,教师依据乒乓球课程目标和内容将相关教学资源(课题组制作完成了乒乓球网络在线课程视频)发布到在线教学平台,并通过在线指导、在线测试、在线发布作业等方式督导学生开展课前学习;课中,任课教师依据学生的课前掌握情况进行讲解,或组织学生开展问题讨论、学习成果展示以及学习实践,由此达到深化学习成果的目的;课后,教师反思教学中存在的问题并改善下一步的教学,学生反思自己的学习过程,进一步巩固学习成果,并就学习中存在的问题与体育教师交流反馈。设计流程见图1。



图1 乒乓球俱乐部课程实施混合式教学流程

三、混合式教学模式在乒乓球俱乐部课程中的应用实践

(一) 充分利用教学资源,文化与实践双管齐下

运用混合式教学最重要的一点就是充分利用网络上教学资源并将其投入到传统的课堂教学中来,将信息化的体育教学方法应用于体育课程的各个阶段,让教师与学生互动不止于课堂上。例如,乒乓球正手攻球技术可以通过图片结合讲解的方式,将正手攻球的动作要领以及发力顺序清晰地给学生展示。乒乓球的发球、攻球、防守等技术动作,教师可以自己拍摄教学视频也可以从网上找到优质视频内容,在课堂上播放,引起学生的兴趣,然后再根据视频进行动作的讲解,使学生对乒乓球基本技术动作印象加深,课堂教学效果更好。这样学生能更加直观地掌握技能和技术动作其中所蕴含的各种细节,提高体育课堂的效率与质量。

传统体育课堂上会忽视体育文化的传授,体育文化对学生学

习短期并无太大的影响,但对实现学生终身体育的目标有着不可忽略的作用。以前传统的线下课程大多全部在室外进行,环境相对嘈杂。进行线上教学时老师可以补充以前丢失的这一块内容,利用视频或ppt对教授体育项目文化进行阐述,让学生们对所学习的体育项目有更深入的理解。

3.2 利用网络的多元性,丰富体育课程内容

教师可以根据学生的兴趣对学习内容的一些扩展,例如,对于想要减肥或增肌的学生,可以介绍减脂塑型的相关教学;对于喜欢跑步、打篮球的学生,可以介绍保护膝关节的训练方法或脚扭扭伤紧急处理方法等等。这些内容可以利用线上平台通过视频讲解让学生高效学习,然后在线下课堂教师再对这些内容进行讲解和让学生进行实践。



图2 在线教学资源建设示例

(三) 利用学习平台,加强过程考核

很多学习平台支持线上线下互动反馈的教学功能,在课前、课中、课后都可使用,例如课前可以建设在线教学资源、发布任务点、签到、布置作业;课中可以进行会议教学、讨论、弹幕、发帖等;课后学生可以完成作业,任何过程学生和教师可以留言或上传图片、视频等进行交流,并且平台具有保留过程信息的功能,教师也可以设计评价标准,由平台进行平时成绩的统计,比传统教学更方便的进行过程管理。

四、结语

高校体育课程采取混合式教学模式是大势所趋,我们应该努力探索,提升教学质量与效率,让学生学的轻松,教师教的也轻松。让学生喜欢上体育课,喜欢体育,最终实现终身体育的目标,为实现伟大的中国体育强国梦添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 陈清,李武勇.基于信息化背景下的高职院校公共体育课混合式教学模式探究——以排球教学为例[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(5):5.
- [2] 孙燕.高校乒乓球课程俱乐部教学模式的优化与评价[J].西安文理学院学报:自然科学版,2020,23(4):4.
- [3] 施伟明.普通高校乒乓球课程俱乐部式教学模式的研究——基于丽水学院乒乓球课程教学改革实践[J].考试周刊,2015(79):106-107.
- [4] 董蓉蓉.乒乓球俱乐部教学特点与方法[J].当代体育科技,2018,8(25):209-210.
- [5] 杨芳良,曾一兵,许文诗阳.大课程视野下普通高校公共体育课俱乐部制教学模式构建研究[J].长沙大学学报,2017,31(02):149-151.

基金项目:本文系中国矿业大学教学研究项目“乒乓球俱乐部课程混合式教学模式设计与实践”(2019YB42)的研究成果。

作者简介:张清华(1973-),男,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,硕士,副教授,研究方向:体育教育与管理。