

# “课程思政”理念融入高校《程序设计基础》课程探析

张远夏

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

**摘要:** 课程思政是指专业课程与思政教育相结合所开展各项工作的综合, 其本质目的在于完成立德树人根本任务。在传统教学中, 教师过于追求对专业知识的传授, 缺少对学生思想品德的教育, 没有认识到专业教学的思政价值。在课程思政背景下, 高校程序设计基础专业教师要找准课程与思政教育的契合点, 促使思政教育与课堂教学有效整合起来, 让学生在掌握专业知识的同时, 能够养成优良的思想品质。基于此, 本文针对课程思政理念融入高校程序设计基础课程的实施策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

**关键词:** 课程思政; 高校; 程序设计基础; 教学改革

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出高校要全面推进课程思政建设, 以落实立德树人根本任务, 全面提高人才培养质量, 以此明确课程思政建设目标要求与内容。课程思政是指以立德树人为根本目标, 将思政教育有效渗透至专业教学的过程。程序设计基础课程的实践性与专业性较强, 是开展课程思政的良好渠道。在实际教学过程中, 教师要注重挖掘专业课程中隐藏的思政元素, 通过多样化方式融入专业教学内容, 以此探索出适合大学生的课程思政路径, 为学生健康发展提供良好平台。

## 一、“课程思政”融入高校程序设计基础课程的重要性

课程思政以立德树人为根本目标, 是新时代思政教育工作的重要途径, 其与思政教育理论课程相辅相成, 共同组建出高校思政教育体系。课程思政能够有效拓展专业课程的教学维度, 有效挖掘专业教学中隐藏的思政元素, 在传授学生专业知识的同时, 能够有效培养学生思想品质, 推动学生全面发展。程序设计基础课程是高校计算机类专业的核心基础课程, 其具有理论性与实践性, 在教学过程中引进思政元素具有重要价值。首先实施课程思政能够为高校教育教学改革提供丰富素材。近年来, 国家加强了对高校教育的重视, 为有效适应时代发展, 教育改革势在必行。高校作为向社会输送优质人才的重要场所, 提升人才教学质量是目前教育工作中以上紧迫任务, 同时也是每一位教师刻不容缓的责任。课程思政能够有效丰富专业教学内容, 为教育改革实践提供实验素材。其次课程思政能够助力专业教学。程序设计基础的理论课程注重对学生计算思维的培养, 能够引导学生应用计算机技术分析问题和解决问题, 课程实践活动注重培养学生对大型程序的设计构思与编程调试, 关注学生分析总结能力发展。这一教学特点与思政教育相辅相成, 引进课程思政教学模式能够助力专业教学改革。一方面程序设计基础课程涉及领域广阔, 案例内容丰富, 实践课程为学生提供了综合能力发展的机会, 为践行课程思政提供了有效途径。另一方面践行思政教育能够对专业知识学习起到积极作用, 促使知识技能培养与价值塑造有效融合。程序设计基础课程面对学生较多, 在加之大学生正处于思想观念形成的关键阶段, 他们对新鲜事物的求知欲较强, 此时进行价值观引导, 并将其渗透于能力知识培养过程中, 能够在潜移默化中完善学生人格素养, 推动学生全面发展。最后课程思政有助于构建大思政教育格局。思政教育是与时代表命运息息相关的教育活动, 同时也是传播社会制度与规范的重要渠道。目前我国正处于重要的转型升级阶段, 为适应新时代带来的挑战, 高校要加强落实课程思政

工作, 以此有效的拓展教育事业, 以更加开放的方式面对现实需求。课程思政工作要站在教育事业发展的高度, 理性分析专业课程与思政教育之间的配合问题, 推动专业教师与思政教育工作相辅相成发展, 以构建出全方位的大思政教育格局。课程思政应用有利于各专业课程实践的发展, 有效丰富专业课程教育内容, 深化学科建设, 使得专业课程资源能够有效整合起来, 探索出适合新时代发展的新模式, 促使高校育人形成一个整体。

## 二、“课程思政”理念融入高校程序设计基础课程所面临的困境

在新时代环境下, 高校实施课程思政上存在一些不足, 主要体现在以下方面: 一是思政元素提取有待精准。由于多数专业教师对思政教育的教学内容与方法较为陌生, 对思政理论的理解较为浅显, 存在着思政资源挖掘不到位、思政元素与课程教学融合不够深入的问题。当代大学生成长于多元文化背景下, 他们的主体意识较强, 他们在面对价值判断与选择时, 不再是简单的认同与不认同, 而是在面对客观事实时有着自己的主观判断。但程序设计基础专业教师在教学设计工作中缺少对德育内容的准确判断, 使得程序设计基础课程缺少整体的教育规划, 尚未形成统一的育人体系。二是课程思政教学方法有待丰富。在课程思政实施过程中存在专业知识与思政元素未能有效结合的问题, 部分教师在授课中仍采用传统专业课教学方法, 难以有效把握时政切入点, 在讲解思政内容时, 容易出现重复概念性内容, 将价值观等主题与专业知识生硬放在一起, 思政元素与专业知识依然是泾渭分明, 无法有效激发学生的学习热情, 使得思政教育无法达到理想效果。这就表明在实际教学中, 教师要积极主动转变教学方法, 探索出适合当代大学生的多样化授课方式, 以此提升学生的课堂参与感, 增强课程思政效果。三是育人主体协同有待深入。教师是课程思政教育实施的关键, 他们不仅要掌握专业理论知识, 同时也要了解知识背后所隐藏的教育价值, 用深刻的理论武装价值, 以此升华理论。专业课教师在思政方面的研究不够深入, 需要建立与思政教师的合作, 通过各职能部门之间的相互协同, 以充分发挥专业课育人功能。但目前高校育人主体在协同配合方面还在寻找平衡, 取得教师之间的协同配合有待深入, 课程思政的推动内生动力不足, 高校需要在育人主体方面加强建设, 课程思政教育工作者队伍建设面临着诸多挑战。

## 三、“课程思政”理念融入高校程序设计基础课程的实施策略

### (一) 挖掘专业课程思政元素, 整合课程思政教育内容

在课程思政背景下, 教师要注重挖掘课程中的隐藏思政元素,

以此有效整合教育内容。主要可从以下方面入手：一是价值观元素的挖掘。程序设计基础与计算机技术联系紧密在课程中引进计算机发展史与计算机相关领域热点，能够有效分布学生学科体验，引导学生与客观态度看待计算机技术发展所面临的问题，以此培养学生的价值观。随着社会的不断发展，我国计算机技术水平得以飞跃式提升，在很多方向的研究已走在世界前沿，在高性能计算机方面，相继出现银河，天河等代表的超级计算机。通过对我国计算机技术发展现状的讲解，能够有效增强学生的爱国热情与民族自信，引导学生深刻理解社会主义核心价值观。除此之外，教师还可以将计算机相关热点引进至课堂教学中，比如在C语言应用领域可引进华为鸿蒙系列相关热点，鼓励学生自主创新，促使学生了解计算机领域前沿技术，使学生具有全球视野，有效增强学生的国家使命感，引导学生树立远大职业理想。二是传统文化思政元素的挖掘。通过对传统文化思政元素的融入，够让学生感受到我国传统文化的魅力，促使学生主动建立起传承意识。例如C语言循环结构教学中，教师可引进古代数学专著《九章算术》中的内容，引导学生借助文本中的约分法思路解决循环结构问题。在此过程中，教师可鼓励学生查阅相关算术方法，比如开方术、割圆术等，并借助这一数学思维解决实际编程问题。这些素材蕴藏着我国古代人民的智慧，将其引进至教学中不仅能够帮助学生深化理解课程知识点，让学生借助数学思路寻找课程规律，提升解决问题能力，同时还可以让学生感受到传统文化的魅力，引导学生主动传承传统文化。三是职业道德元素的挖掘。程序设计基础，作为科技类课程，其注重向社会输送计算机类人才。计算机人员要具备较高的职业道德，教师要注重教道德教育引进制教学中，以此推动课程思政深入进行。随着科学技术的不断发展，越来越多的现代技术实现了与人们生活的有效融合，在社会数字化发展的同时，信息安全收到了人们的广泛关注。程序是计算机技术与人类生活互动的重要工具，同时也是实现计算机特定功能的重要原动力。在程序设计基础教学中，教师要引导学生认识到计算机技术的两面性，其一方面能够提升信息传播效率，同时也会带来隐私泄露，网络攻击等安全问题，学生作为未来计算机程序设计的重要人才，要具备较高的职业道德，注重维护他人的信息安全，通过职业道德，教育引导深刻理解和自觉践行职业道德，以此有效提升学生的职业责任感。

(二) 思政元素有效融入实践活动，推动课程思政教学效果提升

实践活动是落实课程思政理念的关键，教师要结合课程思政理念，合理设置实践活动，注重培养学生的创新创造能力等。对此，教师主要可从以下方面入手：一是利用实践项目培养学生爱国情怀。程序设计基础课程的践性较强，教师可在实践项目中引进爱国元素，比如在设计系统活动中，教师可引导学生制作杰出贡献人物信息管理系统、杰出校友录管理系统等，让学生在课余时间自觉搜索相关人物的成长经历与重大贡献等，在了解过程中有助于激发学生科技报国的爱国情怀，引导学生自觉应用创新成果，服务国家发展，同时还可以帮助学生掌握收集资料、程序编写的正确方法，以此推动学生全面发展。二是设置开放性活动培养学生创新能力。在教学环节，教师要设置开放性活动，引导学生进行个性化设计，以此锻炼学生创新意识与创新能力。在此过程中，

教师可引导学生以往届学生优秀成果为素材，通过查阅编程规范与相关技术资料了解程序设计最新趋势，以设计出更加实用的系统功能。在此过程中，教师要为学生留出充足的空间，促使学生自主学习与不断探索，以促使学生创新能力与软件开发能力的共同提升。三是职业品格教育引进实践活动。程序设计实践课程的专业性较强，所用到的理论知识点较多，需要学生对相关系统进行整体设计。在实践活动中学生有可能会顺利获得成果，但同时也会面临着诸多困难与压力。在此过程中，教师要引导学生以正确的方式缓解压力，不能出现直接拷贝他人成果的问题，同时引进诚信准则，向学生讲解诚信相关故事，鼓励学生在编写代码过程中主动思考，尊重他人劳动成果，培养学生诚实守信的职业品格。

(三) 设置课程思政评价机制，推动课程思政规范化进行

合理的课程思政评价机制能够促使教学活动形成闭环，推动学生健康发展。在教学机制设置过程中，教师要充分考虑教学内容综合性与学生发展性，实行动态化与常态化相结合的评价反馈机制，促使思政教师、专业教师、学生等主体的参与，有效拓展评价渠道。评价活动主要包括以下内容：教学团队评价，教师队伍要对课程思政实施方法进行定期讨论，以此不断完善课程思政教学方案；思政教师对整体课程思政活动与内容进行评价，并为课程思政实施路径提出针对性意见；专业课教师通过多种渠道获取学生的学习过程信息，比如通过线上实践平台获取学生日常实践数据，通过课堂教学活动，了解学生日常表现等；教师通过线上问卷等方式了解学生自我评价信息，同时调查学生对课程思政内容的感受，结合学生的喜好情况与反馈信息动态调整课程思政实施内容。教学评价机制的设置能够为后续课程思政实施方案提供针对性参考，促使课程思政教学能够不断优化与完善。

#### 四、结语

综上所述，课程思政是高校育人的一项系统、复杂的工程，在程序设计基础教学中，教师要注重挖掘专业知识背后隐藏的思政元素，探索课程思政理念的实践路径，将传统文化、创新意识、工匠精神等元素有效融入到专业教学中，以此锤炼学生坚强的意志品质，将学生培养成德才兼备的优秀人才，促使学生用自己的创新成果，服务国家发展，以科技助力社会进步。

#### 参考文献：

- [1] 王艳娟, 崔敏. 计算机专业基础课程思政元素融入教学刍议——以“C语言程序设计”为例[J]. 济南职业学院学报, 2021(06): 87-90.
- [2] 樊飞转, 戴静, 潘虹, 杨婷. 基于课程思政的C语言程序设计教学改革探索[J]. 科幻画报, 2021(12): 131-132.
- [3] 谢美英, 范慧. 《面向对象程序设计实战》课程思政元素思考与实践初探[J]. 电脑知识与技术, 2021.
- [4] 史子新. 高职计算机类课程思政教育探索——以《C语言程序设计》为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(19): 198-199.
- [5] 李锐, 张延义. 汇编语言程序设计基础课程思政教学探讨[J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(03): 46-48.

基金项目：本文系玉林师范学院2020年课程思政项目“程序设计基础”（项目编号：2020KCSZ27）的研究成果。