

应用型本科大学语文课程思政“融课堂”教学探讨

张颖

(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 课程思政是当前及今后我国高等教育教学改革的重要抓手。大学语文是思政教育课程体系的重要组成部分之一,我们要重视大学语文课程的“隐性育人功能”。基于这几年本科不断扩招背景及应用型本科生这一特殊教育对象实施大学语文课程思政,需开展“融课堂”教学设计,构建应用型本科课程思政“融课堂”教学模式。

关键词: 应用型本科; 大学语文; 课程思政; 融课堂; 教学设计

首先应用型本科学校办学宗旨和各专业人才培养方案,是为社会培养和输送具有良好职业技能,职业素养和人文素养的高素质应用型人才。而作为公共基础课的《大学语文》课程定位就是为各专业和专业课程服务,培养学生语文应用能力和职业与人文素养,为学生“专业成才”打下必要的基础,同时,也为学生“精神成人”注入更丰富的内涵。

课程思政的目的是实现立德树人、润物无声;另外,课程思政作为一种思维方式,它要求在教学过程中有效地对学生开展思政教育。从思政课程到课程思政是各高校新一轮课程改革的重中之重。落实高校思政教育实效的重要抓手便是充分发挥课堂教学育人“主渠道”作用。

大学语文是高校的一门通识课程,是一门重要的人文素质教育课程。同时大学语文是高校思政教育课程体系的重要组成部分和拓展,在培育大学生综合素养过程中承担着培育正确价值观、人生观、世界观和坚定理想信念的职责。目前,我国媒体融合呈纵向发展,并不断深入,融媒体逐渐成为大众日常生活中不可或缺的部分。在媒体高度融合发展的时代背景下,大学语文课程的授课方式和教学方式都面临全新的挑战,迫切需要大学语文教师携手面对,共同探讨,努力推进大学语文课程教学的改革和创新。

一、应用型本科课程思政“融课堂”

(一) 什么是“融媒体”

“融媒体”是个理念。作为一种全新的媒体,它结合了传统媒体与新媒体的优势,把传统媒体的单一竞争力转变为多媒体共同的竞争力。“融媒体”实质上并不是一个独立的实体媒体,而是一个集合广播、电视、互联网三者的优势,全面提升其功能、手段、价值的一种运行模式。它具备多媒体的合力,是一种实实在在的科学研究方法,利用媒介载体的共性和差异性,互为整合,互为利用,通过数据库的模式达到资源互融、内容兼融、宣传相融、利益共融的目的,突破传统媒体资源的局限性。

(二) 什么是“融课堂”

基于“融媒体”理念,融媒体时代以其“教育互融、利益共融、资源通融”三大显性特征改变着高校传统的教育教学环境,为教育教学改革提供了巨大的空间和力量。“融课堂”是以学生为中心、以立德树人为目的,充分利用各类课堂的自身的优势和互补性,互为整合,互为利用,全面拓展课程思政教育教学的广阔空间,促使传统单一课堂教学手段、教学功能、教学价值的全面相融。“融课堂”是线上线下课堂的融合,是理论知识教学与实践、活动、竞赛的融合,是通识课程与专业课程的融合。因此,“融课堂”是学生与教师互为课堂教学主体相融合的一种课堂模式。

(三) “融课堂”建立的原因

第一,它是应用型本科高校“课堂革命”的必然选择。2004

年全国大语年会第十届会议指出,“大学语文的素质教育具体落实在人文素质教育层面:贯彻人文精神、培养人文态度、贯穿人文内涵”。这与课程思政立德树人的根本任务是一致的。因此,大学语文应该结合这一要求重新建设课程体系,进一步完善课程内容,深度广度挖掘并凝练大学语文课程内容中的思政元素,最终科学地融合到课程教学中,实现从传统课堂注重“知识传授”到现代课堂更需要“价值引领”。课堂教学过程本身就是育人最主要过程和最重要途径。而大学语文在融媒时代的冲击下,课堂教学过程的各个环节都受到了影响。“融课堂”的建设是从“思政课程”走向“课程思政”非常重要的一个环节。充分利用融媒时代丰富多元的信息资源优势,实现思政教育的多渠道创新与多元化发展,实现大学语文的“课堂革命”。

第二,立足应用型本科扩招背景的学情特征。普通高中毕业生是应用型本科院校的生源,生源单一,不复杂。同时,也凸显出他们具备一定的语文知识和能力。学生的优点是:有一定的学习能力和文化储备,而且,对生活中的文化现象很感兴趣。学生的不足有:第一点是应用型院校学生重技能轻人文,对这种文化课不一定有多大的兴趣。第二点部分学生对这门课程的认识有偏差。他们认为大学语文课程就是文学欣赏,讲一讲历史故事、逸闻趣事。所以建设“融课堂”能最大限度的从应用型本科院校学生的基本学情出发,充分发挥学生的主体意识,为学生“精神成人”注入更丰富的内涵。

第三,它是落实课堂教学育人最有效的途径。大学语文是高校思政教育课程体系的重要组成部分之一,并在培养应用型本科生综合能力和素养过程中承担着引导正确三观,树立理想和坚定信念的职责。建设大学语文课程思政“融课堂”,能够更有效落实课程思政“主渠道”、实现立德树人、润物无声。

二、大学语文课程思政“融课堂”教学设计思考

“融课堂”教学设计是以建构应用型本科新的课程思政“融课堂”教学模式为目标,构建多元化教学方法体系、搭建传播平台、实施课程思政体系化,拓展课程思政教育教学更广阔的空间。

(一) 设计“融课堂”的要求

第一,立足应用型本科生物学情特征。基于应用型本科生源的心理、思想和认知规律,遵循从整体构建出发,同时承认学生的层次性差异,充分激发学生主体性意识,引领应用型本科生价值观、人生观和世界观的升华。

第二,立足通识课师资现状,进一步优化教学团队。课程思政一方面要求实现教学内容、方式的独立开放,另一方面要求整个教学过程可持续性。因此,需对教学团队进行有针对性的全面建设,切实提高大学语文教学中的思政教育水平。高校应在政策和机制上加大力度来推动大学语文教师在课程思政教育方面的主

动探索,使大学语文教师对教书与育人两方面的教育职责有进一步的理解和认识;实施集体备课、多元化建课,并与思政教师一同研讨学习有关党的最新理论成果、国内外时事政策热点问题并科学的呈现在教学设计之中,另外可以开展有关的讲课、说课、思政素材设计比赛等,造就一支知识渊博,政治立场坚定,三观正,能力强的多学缘教师结构团队。

第三,开展课程思政教学基础建设。作为通识教育的主要课程,大学语文集人文性和审美性于一体,本身就蕴含丰富的隐性思政育人资源。应立足应用型本科生现有的知识储备及其认知特征,深度挖掘汉语言和文字深厚的文明文化历史,充分挖掘和运用优秀传统文化中的思政育人资源,各领域取得的成就,正能量实例等思政育人资源,以中华优秀传统文化和社会主义核心价值观为中心点,提升应用型本科学生的文化自信。进一步凝练课程思政元素,以政治为导向,结合课程思政标准和教学规范标准,来制订课程思政建设价值标准、教学设计标准、评价考核标准,并建设案例化、图片化和共享发展的“数据库”。

最后,摒弃传统课堂的不足,创新建设科学的教学环境。遵循学生成长规律、教育教学规律、思政工作规律,立足于大学语文课程本身,实施课堂理论教学、社会实践、网络运用相结合的课堂组织形式:通过“融媒体”理念开展三种课堂融入式设计,利用趣味教学法,任务驱动教学法,混合式教学法,活动式教学法等促进学生个性特点发展,实现理论与实践相融合。

(二)如何设计“融课堂”的内容

第一,实施“融课堂”主要是要拓展课程思政教育教学的空间,从根本上打破课程壁垒,使学科有机融合:通过课堂教学、校园文化活动、社会实践活动等,促使理论教学与活动、实践、竞赛相融合;通过超星学习通、课程思政公众号等媒介的在线指导,实现线上线下课堂相融合;通过课内外互动、交流、沟通和协作,促使教师主体与学生主体相融合;通过课堂教学活动、社会实践活动、网络运用三种课程形式,达到课程思政与学校的“多元文化”相融合。

第二,构建“融课堂”教学方法体系。科学制订,整体规划,做好顶层设计,构建多元化教学方法体系:将第一课堂知识讲授、学习成效检验、针对性的知识练习、主题讨论和辩论、各种形式的实训等有机运用,将第二课堂各类活动、竞赛、实习有机结合,将第三课堂教师的科研、学生的社会实践有机贯通,最终促使一二三课堂的科学融合。

利用多种教学方法来丰富课堂课程,如:趣味教学法,任务驱动教学法,活动式教学法,混合式教学法等。趣味教学法是在教学过程中结合史料,穿插古今中外的故事、笑话等。任务驱动法主要是案例示范,分组讨论,讲授启发,任务演练。活动式教学法是把教学向课外延伸,借助一系列的文化交流活动来培养学生参与其中的愉悦感和仪式感。混合式教学法是通过线上教学平台,丰富线下课程的教学资源,线上线下教学方式相结合。从而最终实现课堂教学理论与实践相融合、线上和线下相融合。

第三,建设相应的教学载体和资源。依托院系、班级、社团、各类竞赛平台和媒体组织等,坚持与时俱进,充分利用先进的融媒体技术,创新教学模式,开发教学资源,搭建教学和交流平台,最终实现大学语文课与思想政治理论课同向而行,协同育人,进而促使课程思政价值链进一步延展。

第四,实行综合性教学效果评价。以思政化的教学效果评价为基准,以培养和坚定理想信念为根本,注重协同性,来制订综

合化的评价标准。对学生评价将从相关活动的参与度和观点输出等方面来进行;将向人文素养培育、社会主义核心价值观的培养等延伸来实施思政目标完成情况评价;构建知识、技能与德智体美劳五育里的德育目标相结合,结论性评价与过程性评价相结合,动态评价和静态评价相结合,阶段性评价与持续性评价相结合的综合性价体系。综合性评价结果一方面可以呈现学生各类知识的掌握情况,另一方面,可以激发学生在学科融合中更迅速更全面的成长。

三、“融课堂”设计中的问题

1. 培养学生的正确认识和学习理念。根据应用型本科学生对大学语文课程认识有偏差及重技能轻人文特殊学情,深化他们对大学语文课程的认识,强化人文素养教育,课程要以学生的发展为本,重语文能力的提升,重人文精神的建树,重职业素养的引导,使课程思政教学真正立德树人,润物无声。

2. 思政元素凝练,并科学化的融入课堂。通过对教学团队进行全面建设,有效提升大学语文教学中的思政教育水平,在教学过程中高度凝练德育元素再加以呈现,科学化融入课堂,最终实现通识课与思政课、专业课相辅相成,达到你中有我,我中有你相融的目的。

3. 引导学生全面参与。结合应用型本科学生的学情特点和和生活、职业需求,重建大学语文课程内容,并利用多种教学方法:如活动式、混合式、启发式、体验式等,发挥学生的主体能动性;同时,教学手段灵活多样,活跃了课堂气氛,增强了师生的互动交流,调动学生的学习积极性,激发了学生的学习兴趣,从而引导学生全面参与到教学过程中。

4. 多元化教学综合评价。以促进应用型本科学生发展为本,让学生成为评价的主体成员,以学生的体验感为基准,以学生的意愿为出发点,在立德树人宗旨中探索“融课堂”教学效果评价指标,最终实现多元化教学综合评价。

应用型本科院校大学语文教学中还存在许多不足,在立德树人的课程思政构建格局的指引下,我们应结合社会,学校,学生和教师的需求和情况,从宏观和微观上切实加强大学语文课程改革的力度,整体建构,承认层次差异,不断思考,不断探索,不断完善大学语文课程思政“融课堂”的建设,促使大学语文切实发挥美育和德育的作用。

参考文献:

- [1] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J]. 学术论坛, 2018(4): 168-173.
- [2] 360百科. 融媒体 [EO/BL]. <https://baike.so.com/doc/5732393-5945135.html>.
- [3] 虞丽娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 光明日报, 2017-07-20-14.
- [4] 马振华, 尹小小. 大学语文课程思政融课堂教学探讨[J]. 文学教育, 2021.
- [5] 丁建芳. 如何有效发挥大学语文中的思政教育功能[J]. 语文建设, 2014(08): 76.

本文系:基础课题:应用型本科课程思政“融课堂”教学模式应用研究-以东莞高校大学语文为例,项目号:GKZLGC2021126。