

# 课程思政背景下会展经济与管理专业课程教学模式研究

朱方方

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 511325)

**摘要:** 课程思政倡导全员育人、全方位育人和全员育人理念,把思政教育融入各个专业、各个课程中,贯彻立德树人教育理念,陶冶学生道德情操。高校会展经济与管理专业要全面渗透课程思政理念,挖掘专业课中蕴含的思政元素,渗透立德树人教育理念,弘扬时代楷模精神,提升学生职业道德素养,把思政教育融入实践教学中,培养学生精益求精的工匠精神,融入职业技能大赛,鼓励学生积极创新、积极挑战,不断提升大学生职业素养,提升会展经济与管理专业教学质量。

**关键词:** 课程思政; 高校会展经济与管理专业; 立德树人; 教学策略

课程思政为高校会展经济与管理专业教学改革指明了新方向,督促教师把思政教育融入专业课教学中、社会实践和创新创业教育中,弘扬中华优秀传统文化、劳模精神和工匠精神,营造浓郁的思政教育氛围,为大学生树立良好职业道德榜样。会展经济与管理专业教师要积极贯彻课程思政理念,结合会展设计、会展营销和会展服务等专业技能开展思政教育,鼓励学生自主设计会展方案,提升学生自主创新能力,组织会展实训教学,模拟真实会展情境,让学生完成设计、组织、服务等会展流程,培养学生吃苦耐劳、一丝不苟、爱岗精神等良好品德,弘扬新时期劳模精神,引导学生向劳动模范学习,端正学生职业态度,进一步提升高校会展经济与管理专业课程思政教育质量。

## 一、新时期课程思政内涵解读

### (一) 新理念

课程思政不同于以往的思政教育,它的核心是把思政教育融入高校各个专业、各门课程中,把技能教育、文化课教学和价值引领相结合,实现立德树人的润物无声。高校教师要立足专业课程,挖掘其中蕴含的思政元素,把专业课教学和思政教育融为一体,让学生同时接受专业知识和思政教育洗礼,让学生更加重视思政教育,转变思政教育方式,逐步拓展思政育人渠道,全面提升大学生道德素养。例如教师可以结合专业课案例渗透思政教育,引导学生一丝不苟推理和论证专业知识,让学生养成勤学好问、坚持不懈和积极创新的好习惯。

### (二) 新内涵

课程思政的亮点在于全员、全方位和全过程,打造了全新的思政教育体系,把思政教育和专业课教学有机几何,运用专业知识深化思政教育,转变学生对思政教育的态度,让专业课教学更加接地气、更有人情味,从而提升专业课教学质量。高校教师要深入挖掘专业课教材中蕴含的思政元素,把其和专业知识点有机结合,例如把爱岗敬业精神和会展服务活动相结合,让学生树立全心全意为客户服务、积极配合团队活动等良好职业习惯,让思政教育真正入心、入脑,进一步贯彻立德树人教育理念,培养优秀青年人才,让他们肩负起民族复兴重担。

### (三) 新方式

课程思政不局限于课堂教学,开始把思政教育延伸到实训教学、社会实践和班级管理工作中,思政教育方式越来越多元化,越来越贴近大学生生活。高校可以运用学校官方微博、微信公众号等开展课程思政建设,组织各个专业教师学习课程思政理念,把这一理念渗透在各个专业教学中,督促各个专业教师定期在微博和微信公众号上发布课程思政相关文章和视频。教师可以利用学校线上教学平台、微博账号和社会实践等渗透课程思政理念,

例如带领学生观看MOOC平台课程思政专题讲座,让学生意识到思政教育对个人专业课学习、职业发展的重要性,督促学生积极参与思政教育活动。

## 二、高校会展经济与管理专业课程渗透课程思政理念必要性

### (一) 有利于满足“00后”大学生学习需求

“00后”大学生生活条件比较优越,信息化素养比较高,对互联网比较依赖,创新能力比较突出,但是互联网也给大学生成长带来了一些困扰。例如部分大学生存在沉迷网络游戏、沉迷追星、盲目追求高消费等不良行为,意志力不太坚定,普遍缺乏吃苦耐劳精神、创业精神和社会责任感。课程思政可以引导大学生辩证看待互联网,让他们挣脱虚拟世界,专注于会展经济与管理专业课程学习,督促他们运用互联网设计会展方案,让他们积极参与会展服务实践活动,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳精神。

### (二) 有利于满足企业用人需求

随着我国会展行业快速兴起,复合型会展人才成为就业市场的“香饽饽”,会展设计与运作、管理、公关和营销等人才存在很大缺口,这给高校会展经济与管理专业学生提供了更多就业机会。课程思政建设可以把创新创业教育和社会主义核心价值观等融入会展专业教学中,督促教师抓好会展设计与营销课程教学,让教师积极搜集优秀会展案例,培养学生创新精神、团队合作精神和良好沟通协调能力,满足企业用人需求,提升学生就业竞争力。此外,教师要根据国际会展形式开展思政教育,抓好会展英语教学,鼓励学生学好英语知识,尊重他国文化,积极弘扬传统文化,增强大学生文化自信,培养学生跨文化理解能力。

### (三) 有利于提升专业育人效果

会展经济与管理专业实践性比较强,很多教师忙于会展设计、营销和实训教学,忽略了渗透思政教育,课程思政理念唤醒了教师对思政教育的重视,督促他们深入挖掘专业课中蕴含的思政元素,例如创新、工匠精神、团队精神、吃苦耐劳精神等,进一步提升了高校会展经济与管理专业教学与育人质量。例如教师在会展营销课程教学中,可以导入车展视频,让学生了解汽车会展布置特点、客户接待流程以及现场服务等流程,渗透劳动教育,让学生自主设计车展方案,让他们自主完成现场布置、接待和推销等工作,培养学生吃苦耐劳、脚踏实地良好职业道德素养,发挥出课程思政独特育人效果。

### (四) 有利于提升学生就业竞争力

课程思政把职业道德全面渗透在会展经济与管理专业课程教学中,聚焦学生爱岗敬业、吃苦耐劳、脚踏实地和工匠精神培养,围绕企业会展人才招聘需求来开展教学,有利于提升学生职业道德素养,让他们尽快打造企业招聘标准,帮助他们在应聘者中脱

颖而出。例如教师可以联合企业开展实训,让学生跟随会展设计与营销人员学习,让他们了解不同类型会展设计要点、服务流程和营销模式,让他们意识到新媒体、人工智能等新技术在会展设计、管理和营销等工作中的运用,让他们学习企业师傅身上的工匠精神,进一步提升学生学习能力和岗位胜任能力,帮助他们找到心仪工作。

### 三、课程思政背景下会展经济与管理专业课程教学策略

#### (一) 充分挖掘课程思政元素,为后续教学奠定基础

会展经济与管理专业的实践性与综合性较强,课程体系涉及社会科学、自然科学等跨学科内容,同时课程中存在着丰富的思政资源,教师在教学中要注重挖掘课程思政资源,结合课程教学特点融入到教学过程中,以此优化课程思政路径。不同课程所对应的思政教育内容不同,教师要注重挖掘不同课程的思政元素,有侧重地实施课程思政。比如会展行业通识课程,此课程需要结合行业相关案例资源让学生了解到我国会展经济与会展行业的发展动态相关知识,教师可在理论知识教学基础上引申出我国社会经济与文化发展大环境,在教学中引进社会主义思想相关元素。比如会展行业标准课程,此课程为学生讲解会展行业相关规范、行业标准等内容,教师在教学中可引进职业精神、职业道德等思政元素,帮助学生树立良好的职业品质。比如项目课程教学,教师以项目为主线引导学生进行学习探究,可在选题方面为学生设置积极向上的主题,融入传统文化元素等内容,以此落实思政教育任务。在此过程中,教师可组织学生以小组方式对课程项目进行探索与实施,让学生在参与认识到团队合作的力量,感受到优秀传统文化对职业发展、社会发展的重要价值,自觉承担传统文化传承责任,促使学生树立高尚的职业理想,贯彻落实价值观教育。综上,课程中本身蕴藏着丰富的思政资源,教师要注重精准隐藏的思政元素,找准思政切入点,将其有效渗透至教学中,以此提升课程思政效果。但需要注意的是,思政元素在精不在多,避免元素过多对学生素质培养造成干扰,要确保思政元素与专业课程内容的有效融合。

#### (二) 科学设计融入路径,提升思政元素教学效果

随着会展产业的不断发展,会展逐渐由单纯会展设计延伸至会议展览、演出赛事等领域,促使会展经济与管理专业人才的综合性与技术型发展。在此背景下,行业要顺应时代发展趋势,积极推进课程思政教育,科学设计思政元素融入路径,使其能够潜移默化地融入到教学中,以此提升思政教育效果。首先在课程教学中,为促使思政元素的有效融入,教师要注重探索多样化教学路径,促使思政元素能够以合适的时机出现,以此促使思政教育的有效落实。课程教学手段种类较多,包括案例分析法、项目教学法等,同时也包括基于信息技术的教学手段,比如线上教学手段、翻转课堂等,这些教学手段为思政教育融入提供了良好的渠道,教师要在此基础上设计思政元素的融入路径,结合课程内容合理选择教学组合方法。比如在会展行业相关法律法规教学中,教师可设置理论联系实际的案例教学方法,以案例方式讲解相关规范与法律条文,以此培养学生职业道德;以讨论方式引导学生贯彻理解新时代中国特色社会主义思想,以项目研究方式深入研究中华优秀传统文化,以日常教学管理开展社会主义核心价值观教育,有效规范学生的言行。学生在学习过程中难免会遇到一些困境,教师要紧抓学生错误机会,积极开展职业教育,让学生能够以积极态度应对挫折。其次在校园活动中,教师要构建出多渠道、多维度的融入方法。

比如通过组建“走进劳模”等校园活动,让学生学习现代匠人的职业精神与职业态度。比如组织“企业家进校园”活动,让学生了解行业精英人才的综合技能水平与优良品质,让企业优质人才以自己亲身经历感染学生,引导学生树立正确的职业态度,激发学生的专业认同,提升学生学科自信。比如组织学生参观艺术展览等活动,让学生在特色展会中了解我国的传统文化等,以此熏陶学生的人文素养,提升学生的审美水平,让学生在未就业中能够讲好中国故事,传承与发展传统文化。

#### (三) 落实课程实践教学,促使课程思政更深刻

实践教学不仅是提升学生综合能力的重要途径,同时也是提升课程思政效果的重要手段。在此背景下,教师要注重将思政元素融入到实践教学全过程,在培养学生实践能力的时候,增强学生的思想品质。在每一阶段实践教学中,教师要明确好实践教学的思政元素,加强对学生的思想引导,让学生在实践活动中能够收获更多。例如在会展技术实践活动中,教师要将思政内容渗透到实践全过程,从现场服务到一线管理,以此增强学生的服务意识,让学生能够通过服务技巧了解客户的实际续期,锻炼学生的吃苦耐劳精神,切实感受到自身能力的不足,进而有针对性地调整教学。例如在企业合作会展项目实践中,学生需要面对国际化标准与复杂多变客户要求,并在通过不断调整设计方案以获得客户满意。此过程能够有效锻炼学生的专业技能与抗压能力,教师要在实践活动结束后引申出相应的思政教育,让学生明白职业精神对职业发展的重要机制,进而能够养成自律负责的职业习惯。经过真实项目的实践,学生不仅能够具备挑战岗位工作的能力,促使学生综合实践能力发展,同时还可以养成更多的职业习惯,提升自身职业素养。对此,学校要加强与地方会展企业的合作,积极引进设计类、策划类等项目,鼓励学生参与跨学科与竞赛,经过实践参与锻炼学生综合素养。

### 四、结语

综上所述,在新时代环境下,高校要注重通过课程思政手段提升人才培养质量。课程思政本身是一项系统复杂的工程,需要思政设计与教学实践的协同实现。会展经济与管理专业在实施课程思政过程中,要注重结合课程教学项目,探索合适的思政融合路径,综合多种教学手段打通专业教学与思政教育的隔离,为课程思政提供更加完善的落实环境,通过多样化手段不断提升学生的思想水平与道德品质,将学生培养成德才兼备的优质人才。

### 参考文献:

- [1] 陈诗涵,丁旻.思政教育与高职会展专业融合的有效性探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):102.
- [2] 赵中华.思政教育融入高校会展专业课堂教学的创新与实践[J].现代商贸工业,2019,40(28):164.
- [3] 苏旻.会展经济与管理专业协同育人平台的构建途径研究[J].商展经济,2020(04):99-101.
- [4] 高彩霞,刘继为.企业项目嵌入与学生能力递进:会展经济与管理专业实践课程体系的重构[J].商展经济,2022(12):115-119.
- [5] 熊庆蓉,刘红霞.会展专业课程的思政元素融入探讨[J].创新创业理论与实践,2021,4(02):158-160.