

《经络腧穴学》课程思政融合的教学方式探析

梁 韬 范郁山 赵彩娇 乔 赞^{通讯作者}

(广西中医药大学, 广西南宁 530001)

摘要: 基于现代化教育教学视域下, 高校教师应及时转变教学思维、更新教学理念, 除去完成既定的教学任务之余, 还应开展思政教育, 旨在教授学生基础知识、实践技能的同时, 能够培育学生的政治素养、工匠精神, 完善学生的认知思维、价值体系, 激发他们的家国情怀、民族精神, 最终能够促进他们的全面发展。鉴于此, 《经络腧穴学》课程教师应在深入挖掘教材中隐藏的思政元素, 并尝试以此为基础探寻开展《经络腧穴学》课程思政的契机和路径, 从而能够不断夯实学生的理论知识基础, 锻炼学生的科学实践能力, 增强他们的医学综合素养, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何实现《经络腧穴学》课程思政融合是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 高校; 经络腧穴学; 课程思政; 教学方式

处于新时代背景下, 高校应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任, 而《经络腧穴学》课程教师也不例外, 即不仅要帮助学生获取知识和技能, 还应帮助学生坚定理想信念, 形成价值观念, 最终能够促进学生的全面发展。《经络腧穴学》课程教师应积极探寻落实课程思政的具体路径, 充分发挥思政教育、专业教育的育人价值, 为行业创新输送德能双修的专业人才。由于深受各种现实因素的限制和影响, 教师在开展课程思政融合时仍面临诸多困境, 无形中限制了思政成效的稳步提高。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 分析《经络腧穴学》课程思政融合的现实需求和具体学情, 并提出教改思路和教学方式, 以期对专业课程教师们有所裨益。

一、《经络腧穴学》课程思政融合的现实需求

其一, 现阶段, 我国社会经济结构正处于升级和转型的关键阶段, 在繁荣经济的催动下带来了文化交融, 涌现出了多样的西方文化和外来主义, 并影响着学生的价值观念和思想意识。为此, 高校课程教师有必要进行科学辩证和合理取舍, 摒弃消极因素、继承积极思想, 组织学生开展思政教育教学。

其二, 如今全面小康社会已经初步达成, 改革开放逐渐步入攻坚时期, 需要全国人民团结一心、共同奋斗, 参与到民族复兴和国家繁荣中。中华民族传统文化是国家发展、民族延续的精神命脉, 为此, 高校课程教师应充分发挥中华民族传统文化的凝聚作用, 并鼓励学生积极参与到传承、弘扬传统民族文化中, 以此来不断增强他们的归属感和自信心。

其三, 伴随医疗保险制度的进一步改革, 人民的生活质量得到大幅提升, 与此同时, 对健康需求在日益增加。基于此, 医学领域应增强科研力度, 不断提高临床实践水平。但是米看对科技体制的改革, 也为医学领域发展带来了各种困难, 对医学的综合素养提出了更要要求, 换言之, 学生不仅要掌握专业知识, 还应具备临床实践能力和探索创新精神。

其四, 随着科学技术的迅猛发展, 涌现出各种先进技术和设备, 应在多个领域中得到广泛应用, 而在教育领域也不例外, 高校《经络腧穴学》课程教师也可以尝试引进“互联网+”技术来辅助开展思政教育, 旨在丰富思政教学内容、拓展思政渗透路径, 进而能够为学生渗透正确的文化和思想, 最终能够与时俱进地创新教学模式, 承担起为国家建设输送人才的教学重任。

为进一步提高思政教育的有效性, 高校《经络腧穴学》教师应正视以上各种现实问题, 并积极探寻融入思政教育的有效措施, 并将思政教育融入到日常管理和课程教学中, 最终能够潜移默化的影响学生, 最终能够取得显著的教育成效。

二、《经络腧穴学》课程思政融合的学情分析

(一) 课程内容较为繁杂

《经络腧穴学》属于针灸推拿专业的专业基础课程之一, 这一课程包含有经络学、腧穴学等内容, 涉及的内容比较庞杂, 无形中增加了学生的学习难度。与此同时, 经络腧穴学还是中医学中的重要教学内容, 与中华民族传统文化是紧密相关的, 因此, 有着丰富的思政教育资源。

(二) 具备课程学习基础

很多学生在大二年级才开始学习《经络腧穴学》课程, 而此时的学生已经掌握了大一基础课程的内容, 并逐渐适应了高校教学节奏, 开始接触《经络腧穴学》等核心客户才能。与此同时, 在有一定课程学习经验的基础上, 也为教师开展思政教育创设了有力条件。

(三) 课程教学存在问题

《经络腧穴学》课程是多数学生接触到的第一门核心课程, 因此, 多数学生存在学习方法不足的问题。另外, 该课程内涉及有庞杂的知识点和技能点, 学生学习起来较为吃力。基于此, 课程教师并不断发展学生的学科思维、培育他们的学习方法, 进而能够积极主动地参与到课程学习中。以此同时, 还应推进课程思政教育, 教师应积极探寻实现激趣教学的有效措施, 旨在调动学生的学习兴趣和内需, 帮助学生树立理想信念、形成价值观念, 最终能够切实落实立德树人的根本任务, 同时还能够推进《经络腧穴学》课程改革进程。

三、《经络腧穴学》课程思政融合的教改思路

为有效彰显《经络腧穴学》课程的育人价值, 教师应积极探寻优化课程思政教育体系的具体路径, 进而能够实现思政教育的全方位、全过程渗透, 借助《经络腧穴学》课堂来实现思想和真理的传播, 最终能够达到预期的思政教育成效。鉴于此, 教师应结合学生的切实需求、课程教学特点、思政育人需求来探寻切实可行的教改思路, 进而能够改善当前的思政教育现状, 提高专业教学质量, 在帮助学生夯实基础、锻炼技能的同时, 能够培育他们的道德素养、价值观念、政治意识、文化素养、民族意识、爱国情怀以及职业素养, 进而能够满足现代化教育改革趋势, 实现课程教学与思政育人的有机融合, 最终能够为医疗行业输送具备科学思维、医风医德、文化自信、时代精神的优秀人才。

(一) 夯实课程基础知识

《经络腧穴学》课程的授课对象多刚刚接受了基础课程教学的学生, 他们第一次接触针灸学, 无论是基础知识还是实践经验都比较匮乏, 通常情况下, 在学习针灸学习会存在以下两点困惑: 其一, 课程内容较为繁杂, 如何才能高效学习? 其二, 中医、

针灸指的是什么,有什么作用?以上两个问题也表示出了学生对经络腧穴学、针灸学、中医学进行深入思考和探究,为此,教师应在《经络腧穴学》课程思政教学中不断教授学生科学方法,提高他们的思维能力,夯实他们的实践基础,最终能够使得他们得到进步和成长。

(二) 渗透大医精诚理念

一方面,教师应积极探寻在课堂教学中自然渗透医德医风的有效途径,进而能够培育出精诚大医。现阶段,伴随国内经济的蓬勃发展使得医疗保险机制得以有效改革,人们的健康需求日益增加,与此同时,也会发生各种医患冲突,因此,对医疗领域从业人员提出了更高的对医德医德要求。中国历代中医世家都是非常注重医德医风的,比如唐朝的孙思邈在《大医精诚》这一著作中提出了“珍重生命、学养精深、见诚于行”的从医准则,对医德提出了较为细致和全面的要求。自此之后,学习中医医德能够不断提高从医人员的职业素养和工匠精神,最终能够服务社会、实现自我价值。另一方面,教师还应探寻合适契机来渗透中华民族传统文化,以此来增强学生的文化自信、提高他们的文化素养。现阶段,我国社会经济正处于升级和转型的关键阶段,急需复合型人才,为此,高校《经络腧穴学》课程教师应借助这一教学平台来渗透中华民族优秀传统文化,从而能够充分发挥中华优秀传统文化的凝聚作用和育人作用。其中中医学中包含着中古代儒、道、释等各家智慧,并且还吸纳了古代天文、地理、人事等知识,因此,教师需引导学生进一步探究课程背后蕴含的古人智慧的结晶,从而能够领悟其中蕴含的医学思想,最终能够提高他们的医学能力,提升他们的文化素养。

(三) 培养学生家国情怀

高校《经络腧穴学》课程教师应充分意识到高校是开展意识形态工作的前沿阵地,为此,教师应坚决响应国家号召来开展课程思政融合工作,针对《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》中的核心思想来引导学生了解到中医药学为民族繁衍生息、社会文化发展起着至关重要的作用。其中针灸学是国内现行医疗系统中的重要组成部分,在社会发展和国家建设中起着重要作用,如今,针灸学已经走出了国门,并惠及到了世界各国人民,在国际上享有盛名,一定程度上也推进了国内文化部的国际化发展进程。处于特殊时代背景下,中医药人不遗余力地支援海外抗议活动,并取得了显著的成效,推进了中国医药的国际化发展进程。身为新时代中医针灸人,应具有浓厚的家国情怀,为中医药国家化发展贡献一份力量,与此同时,也能够促进人类卫生健康共同体的构建进程。

(四) 提高学生综合素质

《经络腧穴学》课程虽然属于基础课程,但却是与临床实践紧密相关的,其目的是为国家发展和社会建设输送优质的临床人才。鉴于此,教师应组织学生开展各种临床实践探究,并尝试引进各种先进技术和设备来为学生创设仿真教学情境,虚拟教学环境,旨在切实锻炼学生的临床操作技能,帮助学生内化、吸收理论知识,最终能够切实提升学生的综合素质。另外,教师还可以尝试引进项目教学法,旨在以临床任务引导学生一步步开展学习,比如查询资料、确定课题、探究问题、得出结论等等,从而能够扩展学生的临床眼界,提高学生的临床技能,并提高他们的探究能力和思考能力,培育他们的科研精神和创新精神。

四、《经络腧穴学》课程思政融合的教学方式

(一) 思考实践中探寻方法

在《经络腧穴学》课程教学的过程中,教师应不断帮助学生

充实知识结构、改善学习方法,并激发他们的自主学习意识,使其能够积极主动地参与到课程思政学习中。比如教师可以构建翻转课堂、模拟临床试验,或者是采取任务教学法、合作教学法来开展教学,旨在切实活跃学生的科学思维,提高他们的问题解决能力,进而能够形成科学的学习理念。又比如教师可以鼓励学生学习与《经络腧穴学》相关的科技文献,使得他们能够感知针灸学、中医学的学科属性,进而能够树立科学的价值观念,为后续进行科研创新奠定基础。

(二) 文化讲解中提精气神

教师还可以为学生讲解各种与中医相关的民间故事、趣味故事或是身边故事,以此来调动学生的主观能动性,使得学生能够在记忆专业知识的过程中了解腧穴的主治功效,并不断增强他们的医德医风,使其成为当前医学领域急需的人才。另外,教师还应鼓励学生进行古籍诵读和被动,使得他们能够借助现有设备来查询各种生僻汉字,还可以为他们配备有中医歌诀,从而能够在彰显经络腧穴学文化底蕴的同时,能够增强学生的文化自信和文化素养。

(三) 文献研究中塑价值观

教师还可以在《经络腧穴学》课程讲解中融入与中医学相关的先进事迹,鼓励学生学习其精神,不断增强他们的家国情怀、责任担当,能够意识到自己是为中华崛起和民族复兴而读书,从而能够回馈社会。另外,还需要进一步推进针灸国际化发展,为学生提供海外交流的机会,从而能够进一步培育学生的科研能力,拓展他们的认知视野,强帮助他们树立全球格局观念,最终能够切实推进针灸学的国际化发展。

五、结语

总而言之,高校设立的《经络腧穴学》课程教师应积极探寻落实课程思政教育的有效措施,其中应先着重分析开展思政教育所面临的困境,以及实际学情,从而能够以此为契机来选择合适的教学途径,比如可以通过夯实课程基础知识、渗透大医精诚理念、培养学生家国情怀、提高学生综合素质、树立全球格局观念来实现思政教育,发挥课程思政教育功效,推进课程改革进程。

参考文献:

- [1] 张治楠, 杨路, 曲姗姗, 等. 基于“教一育互促”的经络腧穴学课程思政教学改革设计[J]. 科教文汇, 2021(32): 4.
- [2] 梁韬, 聂莎, 范郁山, 等. 对“经络腧穴学”实践教学的思想与建议——以针灸推拿学专业为例[J]. 教育教学论坛, 2020(34): 2.
- [3] 张治楠, 张继革, 黄泳. “教一育互促”模式下“经络腧穴学”课程思政混合教改实践[J]. 教育教学论坛, 2021(2): 4.
- [4] 刘延祥, 魏连海, 孟向文, 等. 思政教育在经络腧穴学教学中的初步应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(1): 2.

基金项目: 2020年度广西中医药大学课程思政教学改革重点项目“将社会责任融入《经络腧穴学》课程教学设计与实践的研究”(sz201033)。

作者简介: 梁韬(1984-), 男, 壮族, 广西隆林人, 硕士, 讲师, 现任广西中医药大学针灸推拿学院针灸学基础教研室秘书, 研究方向: 子母补泻法的临床运用。

通讯作者: 乔赞(1965-), 男, 湖南东安人, 博士, 教授, 硕士研究生导师, 广西中医药大学针灸推拿学院基础教研室主任, 研究方向为: 针灸防治哮喘的临床与实验研究。