

基于课程思政的机械基础课程教学研究

沈宇峰

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215500)

摘要: 在专业课程中加强思政教育的理念是目前中职院校开展的新型教学形式, 有利于提高机械基础课程的教学质量, 同时这也是新时代中职院校思政教育的发展方向。只有贯穿全员、全程、全课程的课程思政教育理念, 才能有效的实现专业课程和思政教育的有效融合, 通过协同效应, 将立德树人的教育理念深入贯彻到教学的全过程中去, 从而使学生更加全面地成长为社会主义现代化建设事业的合格建设者和可靠接班人。本文首先分析了课程思政教育在中职教学中的重要性及意义以及现阶段存在的问题, 然后阐述了当前机械基础课程思政教育现状, 并结合相关理论对如何进行课程思政教育提出相应建议, 希望能够进一步促进我国中职院校思政教育水平的提升, 更好地服务于国家经济与社会的发展, 助力企业的转型升级, 培养出更多具有创新能力、实践能力强的高素质人才, 推动高校专业改革的顺利进行。

关键词: 中职; 课程思政; 机械基础课; 教学

思想政治教育在人才培养过程中发挥着重要作用, 其不仅有助于学生树立正确人生观、价值观以及世界观, 而且还可以帮助他们建立起健康向上的心理状态, 增强自身的综合素质, 最终实现良好的成才目标, 因此要想真正落实“以学生为本”的办学宗旨, 必须做好课程思政工作。其次从中职机械类专业特点出发, 探讨了本专业的培养目标要求, 明确了课程体系设定原则, 构建了符合职业需求的教学内容体系; 针对传统教学方式所带来的弊端, 采用任务驱动教学法等先进教学方法, 激发学生学习兴趣, 让学生主动参与教学活动, 进而形成自主探究式学习方式, 不断拓展知识面、优化知识结构、丰富知识储备。最后就中职学校如何开展机械基础课程思政教学展开研究, 包括制定切实可行的思政教学策略, 注重课程内容选择的合理性以及内容组织的创新性等几个方面, 以期能够有效提升学生对于理论知识的掌握程度以及运用技能的熟练度, 促使学生具备较强的职业技能, 从而为今后就业奠定坚实的基础。

一、课程思政教育融入机械基础课程教学中的必要性

社会经济的繁荣发展和社会文明的不断提高, 都离不开机械制造技术的应用, 而机械基础是整个制造行业必不可少的一个环节。随着现代制造业向智能化方向发展, 越来越多的工业产品需要通过机械设备来生产完成, 这就使得机械基础课程的价值也随之增加起来。为了满足这一市场需求, 各职业院校纷纷加大了机械基础课程的教学改革力度, 加强对机械基础专业课程的建设和完善, 使之成为一门实用性很强的学科, 以此来适应时代进步所赋予我们的新使命, 更好地服务于现代化工业生产, 促进企业经济效益的增长。将课程思政教育融入机械基础课程中, 一方面能强化学生的实践能力, 另一方面又有利于培养学生创新精神, 同时能够充分调动学生学习积极性, 并从多方面引导学生积极进行自我改造与自我革新, 这样才有可能推动教学质量的进一步提升。所以, 在当前中职院校改革深入推进的背景下, 中职院校应该充分结合自身实际情况, 合理确定教学计划, 认真做好相关工作, 以确保该课程能够真正发挥其应有作用, 切实达到立德树人根本宗旨, 实现人才培养目标。

二、机械基础课程思政教育教学中存在的问题

(一) 教材之中的思政元素挖掘深度不够

如何挖掘教材中有效的思政元素是目前理工科专业课程教师面临的主要问题。专业教师个人的知识掌握和学习方向与思政教育的关联较少, 这就导致他们对于思政教育的内容和教育方法都存在着不同程度的缺失, 在教学中的反映就是教师只针对教材中

重点知识进行有效讲解, 但是对教材深层的思政素材却讲解甚少。专业教师只有加强对思政教育的重视, 努力提高自身的思政教育认知水平, 同时还要向先进的思政教师去寻求经验, 掌握思政教育的挖掘办法和有效教学方法, 才能在机械基础课程上高效融入思政教育。

(二) 教师的思政水平有待提升

由于专业课程教师缺乏思政教育的能力, 在教学中最常见的就是专业教师教在教材中提炼出来的思政知识点, 进行生搬硬套进行教学, 这种不符合学生逻辑思考的教学方法容易使学生产生逆反心理, 不利于思政教育的高效开展。而想要实现思政教育和专业课程有机融合, 则需要专业教师深度挖掘教材内容, 将专业知识与思政理念有机的结合起来, 结合教学内容和教学目标, 实现在无形中提高学生道德品质的目的。

(三) 评价机制没有渗透思政元素

有效的考核可以评价学生学习的学习效果, 能够使学生了解到自己的学习状况, 还能够让教师了解到自己教学的成效。在机械基础课程教学的过程中制定完善的思政效果评价, 可以检验学生的学习状况, 明确思政教学是否达到了预期效果, 有利于教师根据反馈结果有针对性地去深化思政教学。但是目前中职院校并没有一套完善的思政课程效果评价机制, 这需要引起各大高校的重视, 要积极探索新的思政教育评价机制, 去不断完善高校学生的思政教育学习内容。

三、基于课程思政的机械基础课程教学策略

(一) 提高专业课程教师的思政教育能力

教师是学生接受教育的主要领导者, 对实现思政与专业课程的有效融合有着积极意义。只有切实提高专业课程教师的思政意识和思政教育能力, 才能充分发挥教师教书育人的作用。所以, 这就要求中职院校机械课程专业教师要以教育部制定的文件精神为指导, 贯彻落实国家的教育方针, 加强专业课程教师的思政教育培训, 确保教师的思政教育能力与专业知识技能相匹配, 在专业知识技能与思政教育能力相辅相成的作用下, 加强学生专业课程的建设, 提高学生的品德素养。同时, 中职院校机械课程专业教师要加强对自身教育能力的建设, 通过多样的渠道去不断丰富自身的知识积累, 通过研读国家的相关教育文件去提升自身的教育素养, 只有自身具备良好的道德文化素养, 才能在教学的过程中以良好的品格去潜移默化地影响学生, 带动学生。最后, 教师只有在坚定中国特色社会主义的教育理念, 不断更新自己的教育模式, 摸索适合学生性格特点和学习需求的教学方法, 才能以更

好的思路去帮助学生在提升自身专业技能的同时,塑造良好的道德品格,成为满足社会发展需求的德智体美劳全面发展的高素质人才,才能为我国的社会主义现代化事业贡献自己的一份力量。

(二)革新思政教学理念,挖掘课程思政元素

教师进行有效思政教育的基础,就是在专业课程的讲解时,要根据机械基础课程的特点,加强社会主义核心价值观的体现,深度研读教材内容,不断挖掘和提炼专业课程中的思政元素。并结合思政元素去合理设计专业课程的教学内容,旨在通过理论知识结合实践的教学方法来促进思政教育在机械基础课程中的深度融合。同时,将思政元素融入到机械基础课堂教学中,能够更好地实现理论与实践相统一,让学生更深入地了解机械设计制造过程以及机械制造产品结构等内容,进而提升其综合素质和创新能力,最终培养出具有良好职业素养和专业技能的高素质人才。所以,这就要求机械基础课程专业教师在教学的过程中,要根据时代教育发展的脚步,及时革新自身的思政教学理念,在教学中不断挖掘课程思政元素,从而达到对机械基础课程思政教育的改革创新。机械基础课程中包含的内容较多,并且涉及领域较为广泛,其中包括机械制图、液压传动技术及控制、机电一体化设备及其应用、机床电气自动化系统、机械加工工艺及加工方法等诸多方面。这些知识点之间相互联系又存在一定差异,因此必须采用多样化且有针对性的教学策略才能使得教学质量得到提高。这对于教师的专业技能和思政教学能力都有着较高的要求,只有将两者有机整合起来,才可以充分把握好每一个环节所蕴含的价值,真正做到为学生服务,帮助他们树立正确人生观、价值观、世界观、道德观,从而使学生具备较强的政治责任感和社会担当意识,增强其学习积极性。

(三)开展多样化的思政教学方法

机械基础课程思政教育的有效开展,离不开对学生进行思想政治理论学习和人文关怀等内容的渗透。在实际教学过程中,教师要根据教学内容、教学特点以及学生自身状况,制定科学的思政课教学模式,并将其融入到课堂之中。同时还要重视培养学生自主探究能力,提高学生实践应用意识。经过实验证明,通过多样化的教学模式可以激发学生学习热情,从而使他们能够更好地接受新知识、新技能,进而提升综合素质。所以,在机械基础课程开展的过程中,机械专业教师要结合本专业课程的特点,合理设计和优化课堂模式,以创新的教学模式来吸引学生的学习兴趣,引发学生主动探索的积极性。在机械基础课程教学中开展多样化教学的方法主要有:一、情境教学法。情境教学法是指运用各种生动形象或生活场景创设情景,引导学生进入特定的社会环境去了解事物之间相互联系与区别,让学生在参与其中后产生强烈的情感体验,达到认知主体和客体互动交流,促进学生形成正确价值观的一种教学方式。情境教学法能调动学生的主观能动性和创造性思维,增强学生对学科的感性认识,有利于学生思维能力及创新能力的发展。二、任务型教学策略。任务型教学策略就是按照一定的要求设置目标,鼓励学生完成相应的工作,促使学生在实践中获得收获,采用任务驱动方式,由具体问题引出抽象的概念,然后再逐步向复杂领域拓展,最终实现由易到难的转化,充分调动学生主动性,发挥学生的主体作用,为后续研究奠定良好的基础。三、小组合作法。小组合作法是一个比较新颖而又行之有效的课堂教学形式。它把不同类型、层次的学生组织起来一起讨论共同关心的话题,这样就有助于师生间的相互理解与沟通。四、游戏化教学策略。游戏化教学策略强调学生的参与度和自主性,充分

发挥学生的想象力,充分挖掘每个学生潜在的创造力,并将其有效整合到教学活动之中,以此来丰富教学内容和教学方法。通过多样化教学模式,不仅可激发学生的学习动机,也可为学生提供更多的机会进行动手操作和实际操作,锻炼学生解决实际问题的能力以及团队协作精神,从而提高教学质量和效率。

(四)与时俱进,不断优化教学内容

教材是学生获取知识的主要来源,同时也是教师授课的依据,对于学生的学习成果有着直接的影响。机械基础课程作为一门理论性较强的基础课,内容繁多多样,涉及专业面较广,因此要想更好地提升教学效果,就要从课程内容体系上着手改进,以适应时代发展需求,使之更具科学性和实用性。机械基础课程内容优化的策略:1.注重知识点梳理。在教学过程中教师首先需要理清基本概念及其相关理论,了解它们之间的关系;其次,针对一些重点或难点知识建立起系统完整的知识结构体系;最后,根据教材内容编写适当的练习题供学生巩固加深掌握。2.强化实践环节。在传统教学方式下,由于缺乏足够的时间去培养学生解决问题的技能和技巧,因而很多时候只能停留在课堂内被动接受老师讲授的知识,难以真正参与到实践当中去,这对学生综合素质的养成造成了很大阻碍,所以,教师必须重视实验教学这一重要手段的运用。实验不仅仅可以让学生们接触到真实环境,更能帮助他们形成正确的思考方式,从而更加深入地去分析和研究问题。3.加强互动交流。为了能够达到预期的效果,教师应尽可能多地与学生交谈,以便于调动学生主动探索新课题的积极性,促进学生间相互沟通、交流经验等多方面方面都能得到很好的发挥。4.关注学生的心理变化。随着社会经济的快速发展,人们的生活水平越来越高,工作压力也随之增大。如果不能及时有效的疏导,必然会给带来身心不适甚至产生心理障碍,严重时还可能引发一系列不良结果。所以教师应该积极引导帮助学生树立正确的人生观价值观,并以此来增强自己的自信心,进而为日后的成功奠定良好的思想基础。

四、结语

综上所述,基于课程思政的机械基础课程教学研究是当前高校教学改革的一项非常有意义的任务,同时对于提高教学质量有着至关重要的作用,并且,课程思政的教育不是一蹴而就的,而是一个长期、稳定的过程。所以,这就对机械专业的教师提出了更高的要求,想要实现学生综合能力的提升,只有不断地学习专业知识,并且结合现代教育理念进行教学模式改革,才能适应时代发展的需求,更好地为国家输送高质量人才,为我国社会主义现代化建设贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 陈燕,王显彬.课程思政融入汽车专业基础课程的教学改革探索——以“汽车机械基础”课程为例[J].机电技术,2022(01):117-120.
- [2] 周琦.融入“课程思政”的机械设计基础课程教学设计探讨[J].时代汽车,2021(23):91-93.
- [3] 林峰.课程思政背景下《机械基础》教学中的问题及对策研究[J].科技资讯,2021,19(17):97-99.
- [4] 蒋晓琴,徐文.《汽车机械基础》课程思政的教学改革与探索——以高职汽车类专业为例[J].汽车实用技术,2020,45(19):234-237+240.