

立德树人背景下高职高专学前教育专业语文课程思政教学改革实践研究

程 鹤

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 高职高专院校的学前教育专业, 为我国培养了大量的幼教人才。同时, 随着幼儿教育事业的发展和进步, 高校也越来越重视该专业学生的综合素养。为此, 在教学活动中, 各学科教师都需要积极培养学生的思想道德以及个人素养, 将立德树人和课程思政理念融入到学科教学中。基于此, 本文就以高职高专学前教育专业的语文学科为研究对象, 首先论述了在大学语文中渗透课程思政的可行性, 并总结了当前大学语文落实课程思政理念中存在的问题, 第三部分主要阐述了立德树人视域下语文学科课程思政的作用, 最后提出几点实践策略。

关键词: 立德树人; 高职高专; 学前教育; 语文课程思政; 教学改革

学前教育专业与其他专业的教学活动相比, 有着一定的特殊性。在培养学生的过程中, 素质教育内容与专业能力培养并重, 以此才能使他们成为具备高尚师德情操的幼儿教师。因此, 在大学的培养活动中, 该专业的各学科教师更加注重落实素质教育内容, 使学生成为德智体美劳全面发展的人才, 以此才能帮助他们在日后的教学岗位上, 为幼儿提供高质量的素质教育内容。就语文学科而言, 其在培养学生人文素养、道德品质以及思想认识方面有着独特的优势。为此, 在立德树人的人才培养需求下, 大学语文教师需要积极创新教学模式, 结合先进的课程思政理念, 对语文课堂的教学活动进行改革, 以此提高学生的综合能力。

一、将课程思政渗入大学语文教学的可行性分析

(一) 语文课程中蕴藏着极其丰富的思政教育资源

大学学前教育专业的语文学科是一门基础性的学科。其在学习工作中, 有利于培养学生的内在素养, 借助其中的文本素材, 教师还能够培养学生的政治认同感, 使他们成为符合我国社会发展需求的高质量人才。因此, 在立德树人背景下, 大学语文教师从语文教材中, 挖掘大量开展素质教育活动内容, 培养学生的道德素养以及是思想意识, 充分体现该门课程在人才培养工作中的现实意义。尤其在学前教育专业的教学中, 语文教师更能够借助语文教材中丰富的情感以及人生体会等内容, 培养学生的家国情怀, 进而帮助他们在日后的幼儿教育工作中, 能够以国家利益为核心, 承担起教育幼儿的重任。

(二) 大学语文学科和思政教育具备文化互通性

语文学科和思政学科在文化上有着互通性, 同样是对学生进行思想教育, 只是在侧重点和教育内容上存在一定的差异性。但是, 两者之间都同样具备隐性的教育功能, 都有利于学生了解社会、生活以及历史等, 都能够培养学生的人文素养。在语文教材中, 有很多内容都是作者对美好生活的感悟, 能够从中学习到一些积极的思想, 而这部分内容与思想政治教育内容互通, 使两者之间存在一定的关联性。因此, 在大学语文教学活动中, 教师可以借助两者之间的互通性, 落实课程思政理念, 培养学生的道德修养以及思想价值观。

(三) 新时代大学语文课程改革的现实需要

语文学科在教育工作中的重要性不言而喻。但是在大学阶段语文学科作为基础课程只修一年, 容易被忽视, 存在教学地位不高的问题。同时, 随着教育事业的发展, 各个高校开始重视语文学科的教育活动, 需要各专业的教师积极结合专业人才培养需求, 改革课堂教学模式, 丰富大学语文学科的教学内容。为此, 将立德树人以及课程思政理念融入到学前教育专业的语文学科中, 有

利于进一步明确语文学科的教学目标, 使人文素养的教育内容能够借助思政教育, 以多样化的内容落实到语文课堂中。此外, 一部分大学语文教师并没有充分挖掘语文学科中的教育资源, 导致语文学科的教育作用难以得到有效应用, 因此将思政教育内容融入到大学语文教学中, 是该学科进行课程改革的现实需要。

二、当前大学语文课程思政教学中存在的问题

(一) 教育模式较为传统

高职高专院校的大学生, 往往存在语文基础较为薄弱的问题。如果教学模式不够新颖, 则难以激发学生学习语文知识的兴趣。在落实课程思政理念的过程中, 语文教师如果不能有效利用优秀的教学资源, 则会导致教学模式依然处于原来的状态下, 甚至有部分语文教师沿用高中语文的教学模式, 难以体现学前教育专业的特点。同时, 在过于注重传授语文知识的过程中, 语文教师也能够融入德育教育和思政教育内容。因此, 在阶段语文教学模式较为传统是影响思政理念教学效果的重要影响因素。

(二) 教学方法较为单一

高职高专这样的大学学校更加注重培养学生的专业技能, 同时也以学生的专业技能水平为参照, 证明本校的教学实力。因此, 在教学活动中, 容易忽视德育和思政教育内容, 使各学科的教学活动逐渐陷入固定化的模式中, 进而影响教学方式实现多样化发展。随着信息技术的融入以及教师教学观念的转变, 大学语文的教学方式, 正在向着多样化的方向发展。但是, 在融入思政内容的过程中, 语文教师所设计的方式依然较为单一。在较为单一的教学模式下, 思政内容与语文学科的内容难以深度融合, 影响实际的教学效果。

(三) 教学脱离学生实践

在立德树人理念下, 大学学前教育专业的语文教师需要借助实践性的教学方案, 将思想政治教育内容融入到语文课堂中。这就需要语文教师为学生设计实践性的语文教学方案, 使思政教育内容真正成为影响学生个人行为的思想指导。但是, 在实际的语文教学活动中, 大部分语文教师都没有结合实践方案, 体现思想政治教育内容的实用性。在这样的情况下, 学前教育专业的语文教学活动中, 难以对大学生产生实质性的影响, 不利于发挥课程思政理念在道德、思政教育方面的积极作用。

三、立德树人视域下语文学科课程思政的作用

(一) 有利于塑造学生理想健全的人格

现阶段的大学生有着较好的成长条件和学习条件, 但是受网络环境的影响, 他们在生活的各个环节中, 会受到不良思想影响, 对其未来的成长埋下不良的种子。为此, 大学语文教师需要发挥

语文在思政教育方面的积极作用,以立德树人理念为指导,挖掘语文学科中的思想政治教育元素,以此塑造学生的人格。比如,在语文教学中,教师可以引导学生阅读诗词、散文、历史故事等优质文章,在阅读中会受到作者思想的影响,升华学生的人文素养,有利于学生学习先进的思想,使大学生逐渐形成健全的人格,体现当代大学生的精神面貌。

(二) 帮助学生树立远大的理想信念

大学语文教材中的内容,都是在精挑细选、反复琢磨的基础上选定的。不管是诗歌、散文、议论文以及小说等体裁的作品,都是人类历史上的智慧结晶,思想观念纯正,信息内容积极。借助这些文本内容,有利于学生了解真实的人类社会,认识到发展中的重要环节都是借助人类的智慧和劳动实现的。将思政教育内容融入到大学语文中,有利于将历代先贤对国家、民族的赤子之心以及崇高的理想抱负融入到教学中,进而使学生具备强烈的民族自豪感,进而反思自己理想信念,逐渐将自己的个人价值融入到人类社会发展的历史洪流中,成为有利于我国社会发展的当代大学生。

(三) 促进学科间的融会贯通

课程思政理念需要各个学科的教师深入研究学科中的思想政治教育元素,设计科学的教学方案,进而将思政内容融入到学科的课堂教学中。就大学语文的教学活动而言,尽管思政元素一直存在于语文教材中,但是在传统的教育模式下,并没有在课堂上有所呈现,影响语文教学内容的多样性。但是在课程思政理念下,语文教师不仅需要将这些内容挖掘出来,更需要设计有效融合思政教育内容的方案,以此使课堂教学内容能够保持连贯和自然,不至于打断学生的思路。因此,将课程思政理念融入到大学语文中,有利于促进学科之间的融会贯通,体现各学科之间的关联性以及在教育工作中的统一性。

四、立德树人视域下语文学科课程思政的教学策略

(一) 教师转变教育理念

语文教师的教学理念对整个教学活动有着关键性的英系那个。为此,在立德树人背景下,大学语文教师需要积极转变教学理念,将思政教育内容融入到教学方案中,充分考虑大学生的个人发展,从关注学生学科成绩转移到培养学生的综合素养。对于学前教育专业的学生而言,其需要具备强烈的爱心和社会责任感、积极向上的精神,以此才能做好未来的幼儿教育工作者。

比如,在教学中,语文教师可以重点引导学生体会文本中的思政内涵,通过感悟作者美好的思想以及纯净的内心,培养学生的同情心理。同时,借助一些文本中的人物描写环节,语文教师可以引导学生,通过分析人物的动作以及语言,体会他们的心理活动,以此培养学生的感知能力。借助这样的培养内容,学前教育专业的教师能够提升学生在情感上的敏锐度,同时也可以纠正他们的负面思想,有利于其深入理解我国对幼儿教育提出的政治要求,并且将自己吸收的优质内容,融入到实际的教学活动中。因此,在立德树人背景下,大学语文教师需要借助转变教学理念,为课程思政理念的落实奠定基础。

(二) 于细微处生发课程思政观点

在语文学科的教学活动中,教师能够借助语文学科教育作用,引导学生在生活和学习上的细节做出调整。比如,大学生的写作内容充分体现了学生的内在思想以及价值观念。因此,借助学生的写作内容,语文教师也能够发现学生的思政深度不够,对生活的反思不全面等。而借助课程思政理念的指导,大学语文教师能够进一步结合实际的生活以及学习上的细节引导学生。

比如,在立德树人背景下,大学语文教师可以引入一些社会

关注的问题,在课堂上与学生进行讨论。对此,语文教师可以对一些文本中的内容进行拓展,比如借助一些自然景物描写体裁的文本,逐渐扩展到“文明旅游”的社会性话题上,通过师生之间的讨论,使学生树立文明旅游的意识。再比如,借助一些革命伟人的作品或者传记内容,拓展到红色教育内容上,使大学生意识到幸福生活的来之不易,并且渗透不畏艰辛的革命精神。借助这些拓展内容,语文教师能够将课程思政理念,自然而然地融入到语文教学内容中,有利于借助思政内容塑造学生的道德修养,提高他们的政治认同感。

(三) 有效利用时代热点

大学语文在落实课程思政理念的过程中,需要保证教育内容的实效性,以此体现思政教育的时代性。在传统的思想政治教育活动中,学生的学习兴趣往往不高,主要是教育内容不够新颖,导致学生认为思政教育内容陈旧、过时。因此,在立德树人背景下,大学语文教师在落实课程思政理念时,需要注重结合时政热点问题,调动学生学习思政的积极性,同时借助语文学科内容的人文性,保证思政教育的质量。

比如,在学习名著选段内容时,语文教师可以借助详细的讲解,挖掘名著作品中的关键信息,引导学生看到我国在文学方面曾达到的高度。借助古今对比,引出如今我国文学领域的名家,以他们作品中的思想,作为思政教育的素材。这些内容都是当代学生成长中经历的内容,也是其语文知识过程中有过深入了解的,因此融入理解大学语文教师所渗透的思政内容,进而提升课程思政理念的落实效果。

(四) 协同利用各方资源

大学学前教育专业的语文教师,需要注重借助多种教育资源,丰富语文学科课程思政理念的落实方式,以此改变传统的课程思政教学模式单一的问题。对此,语文教师可以借助当地的红色旅游景点活动革命纪念馆等,鼓励大学生利用假期时间,实地感受革命先辈当时所居住的环境以及革命武器的简陋等。借助这些培养内容,语文教师能够引导学生认识到成功不在于外在条件,而是人内在的思想意志。以此帮助他们在幼儿教育工作中,引导学生养成良好的专注力,鼓励他们不畏成长中的大小艰难,以顽强的拼搏精神不断突破自我。此外,语文教师还可以借助信息技术,将思政内容借助多媒体设备,以视频或图片的方式,呈现在语文课程上,以此使思政教育模式变得更加多样化和直观化,有利于激发学生学习的兴趣,使思政教育内容完全融入到语文的教学方案中。

五、结语

综上所述,在立德树人理念下,在大学语文学科中落实课程思政理念,是一项重要的教育工程。结合大学学前教育专业的实际需求,语文教师需要将德育和思政教育做为语文教学活动的重点,帮助大学生成为合格的幼儿教师。为此,在设计教学方案时,语文教师是需要深入了解语文教学存在的问题,借助分析落实课程思政理念的可行性以及积极作用,设计高质量的教学方案,提升大学生的道德素养、使大学生具备健全的人格。

参考文献:

[1] 卢彬. 高职语文课程思政教学改革的研究与实践[J]. 知识文库, 2021(05): 120-121.

[2] 李斯, 郭亚茹, 杨燕. 立德树人视域下高职语文课程思政教学改革与实践[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(06): 17-21.

本文系:“高职高专学前教育专业语文课程思政的教学策略研究”(课题编号: XHNY2020-074)课题的研究成果。