

课程思政背景下专业课程教学设计研究

——以《成本核算与管理》课程为例

苏英伟

(辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122)

摘要:为深入贯彻落实全国思政教育大会的精神,教育部于2020年6月5日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高职院校课程思政建设,旨在寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。《成本核算与管理》是高职院校会计专业的核心课程,将《成本核算与管理》课程的专业知识与职业操守、爱国情怀等思政元素相联系,将专业技能、理论基础与世界观、价值观相融合,做到教学相长,使得《成本核算与管理》课程的教学品质得以提升,也顺应了新时代国家对高等教育的要求。

关键词:课程思政;模块化;成本核算与管理;教学策略

全国大学生思想政治工作座谈会强调,“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出,要把各学科的思政教育功能充分发挥出来。

专业课程是高职院校思想政治教育的重要阵地。高职院校财会专业教师应深入挖掘其课程特点、思维方法和价值观念,梳理专业课程的思政教育元素,帮助学生了解会计专业及会计行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入开展社会实践、关注现实问题,最大程度地发挥教师的“主力军”、专业课程的“主战场”、课堂教学的“主渠道”的作用,从而达到“润物无声”的德育效果。

把思政教育和专业教育分开,会使思政教育显得枯燥乏味、缺乏亲和力。特别是对会计专业来说,职业道德教育尤为重要,实施课程思政可以使专业教育和职业道德教育相结合,促进学生的全面发展。高职院校要从立德树人教育的目标出发,全面加强价值观教育。教师可在专业教学中挖掘思政元素,培养学生会计专业知识,培养学生良好素质。这种教育模式一方面将教育活动进行整合,使会计教育与思政教育的质量得到提高。会计专业培养的不仅是会计专业的会计人才,同时也培养具有良好道德品质、践行社会主义核心价值观的人才。通过整合课程思政与《成本核算与管理》教学,提高会计人才培养质量,达到培养目标。

一、课程思政的必要性分析

课程思政指的是通过各门课程中蕴含的思想政治教育资源进行思政教育,如同春风化雨润物无声,引领思想和价值观,实现立德树人的目的。“课程思政”改革是把思想政治教育贯穿于教学和研究的全过程,坚持以育人为本、德育为先的理念,促使各学科专业开展教育教学,善于运用马克思主义的立场、观点和方法,把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个课程体系,促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。立德树人工作必须贯彻落实社会主义核心价值观,强调“法制”“敬业”和“诚信”等品质的重要性,注重学生职业道德的培养。课程思政把思政教育与专业课程横向贯通,要落实“课程思政”教育理念,就必须充分挖掘会计课程思政元素,结合思政教育规律,把思政教育融入专业课程教学之中。教师要找到两者的根本契合点,使得会计专业教育与思政教育有效融合,使学生养成正确的价值观、高尚的职业道德情操。

作为高职院校会计专业基础课,《成本核算与管理》课程在会计学科体系中具有举足轻重的作用,其理论内容是会计入门考试的必考内容。《成本核算与管理》课程教学应以社会主义核心价值观为指导,以“以德为本、德法兼修”为主线,与教育部

1+X 业财税一体化成本控制专业技能等级证书内容、技能点、考核标准相衔接,使学生掌握扎实的专业理论知识,为学生养成正确的世界观、价值观、人生观、科学精神、家国情怀,成为一名高素养的财务工作者做铺垫。

二、“课程思政”背景下《成本核算与管理》课程思政教学路径

(一) 道德品质教育

思政教育的主要目的在于引导学生形成良好的道德品质,包括诚信、敬业、公平、奉献等。课程思政实施的首要目标就是关注学生道德素质的生成,使他们形成高尚的道德品质,走出校门后,他们才能在工作岗位上的展现出较高的道德水平比,对待本职工作才能更尽心尽力。

(二) 职业价值观教育

职业价值观教育不仅是思想政治教育的重要内容,更是职业教育的重要内容。在现代社会,由于经济利益的驱使和网络信息的传播,很多学生都存在着功利心理,对薪资和工作的期望值过高,缺乏脚踏实地的毅力,缺乏进取精神。这就导致他们对岗位工作满意度低、工作效率低、职业发展受到影响,形成恶性循环,使职业价值观发生扭曲。

(三) 职业认知教育

职业认知是职业价值观形成的先决条件,一个人只有正确认识自己的职业,才能在工作中更长远发展。不少学生因为没有正确的职业认知,因此在就业选择、岗位发展过程中走过一些弯路,同时也因为没有正确的职业认知,所以学生没有做好充足的准备,在未来的工作中表现出抗压能力差、自我管理能力强弱等问题,在进入工作岗位后,因为不能正确地适应工作岗位的压力,不能正确对待领导的批评,而导致他们无法正常处理岗位工作。

(四) 职业能力教育

课程思政是把思政与专业教育相结合,因此,教师有必要关注学生的职业能力发展。高职院校是培养应用型人才的基地,只有养成扎实的职业技能,学生才能够真正适应未来的工作。没有体现出职业能力教育,仅仅关注思政教育无法体现课程思政的意义,如果学生没有扎实的职业能力,那么他是无法在岗位工作上发光发热的,会很快在激烈的职场竞争中被淘汰下来。

三、课程思政建设的基本方法

成本管理是一种价值管理,它涉及到有关经济主体在生产 and 运营中的消耗,通过预测、核算、决策、控制、评估和分析减少消耗,进而达到提高企业经济效率的目的。《成本核算与管理》是一门同时包含核算内容和管理内容的课程,其中核算内容包括:成本认知和成本核算两个部分,反映了成本核算的数据源和结果,

是会计专业的基本知识；管理内容主要有：成本决策与成本会计信息化两大部分，其主要内容是以会计数据为基础，为决策者提供财务支持和数据保证。在教学中，教师应根据课程的特点及思维方式，对其教学内容及价值观念进行了深刻的分析。

（一）成本认知，增强职业自豪感和荣誉感

成本认知教学，可以从介绍会计的发展历史、重要人物、重要事件等方面着手。授课时按照财务成本核算与控制的工作内容、技能点、考核标准，向学生介绍有关成本核算岗位职责、基本工作与程序理论与操作技能，纠正学生对成本核算岗位的认识偏差，让学生产生职业自豪感和荣誉感。在教学中，教师要使学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，使学生养成“敬业”“法制”“诚信”的社会主义核心价值观，扎实掌握专业知识，并将优秀的职业品质付诸实施。例如，在教学中，教师可以向学生介绍中国近代会计学之父潘序伦的生平，让学生们欣赏潘序伦大师的高尚品格和为财会事业作出的杰出贡献，引导学生向潘序伦学习“立信”精神，进而使其树立正确的世界观、人生观、价值观，为建设社会主义文明而努力。

（二）了解会计成本核算与管理法规，严格遵守会计法规

会计人员在市场经济中扮演着举足轻重的角色，其成本核算工作是否合法、是否严格，直接关系到企业的财务数据是否真实，进而影响到企业内部信息使用者的决策和外部投资者的投资行为，进而对资本市场的有效运作和社会主义市场经济的健康发展产生重大的影响。教师需要向学生介绍会计准则、会计法的相关知识，使得学生扎实掌握专业知识，让他们明白什么样的会计操作属于违法违规操作，只有扎实掌握财经法规，专业知识，学生才能规范操作，在实际的工作中可以用严谨务实的工作作风来完成工作，使他们可以主动参与到建设良好的会计工作秩序和维护良好的市场经济秩序的工作中。教师要培养学生的法律意识，让他们明白基础的经济法律条款的含义，形成知法守法的意识，使他们在工作中明辨是非，对于违法行为坚决抵制。因此，在《成本核算与管理》课程教学中，教师要将《会计法》《企业会计准则》《税法》《票据法》等成本核算内容纳入到教材中。比如，在清点库存时，如果出现由于经营不当而产生的亏损，根据《税法》，有关的进项税额是不能抵扣的，必须进行进项税额的转出，否则，就会使增值税减少，从而影响到税收。在教学中，始终要对学生进行正确的法律教育，使遵纪守法、坚守原则等成为一种教育理念。

在教学过程中，教师还要引导学生养成严密的逻辑思维能力，潜移默化地引导学生形成严谨细致、精益求精的工匠精神，提高学生的思想素质、专业素养，使学生明白求真务实、严谨细致的重要性，从而将学生塑造成社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者及模范践行者，为社会主义市场经济的可持续发展输送德才兼备的财会人才。

在教学品种法课程的过程中，教师可以引导学生了解每个过程的操作方法，使他们认识到任何一个小的数据误差都会造成产品成本的不精确性，从而影响到整体的业绩。

（三）认识会计成本与社会效益，增强社会责任感

成本分析模块的知识点是管理会计的范畴，核算会计向管理会计转变的过程，也是成本分析工作不断被重视、被强化的过程。成本分析是以会计数据为基础，通过分析生产成本对企业的经营活动进行监控，进而为企业的决策提供资金支持和决策支持。

在教学过程中，教师紧跟时代潮流，引导学生关注国家最新法律法规、社会热点事件等时政新闻，将会计相关领域的国家战略、法律法规和相关政策与课堂教学专业知识相结合。

例如，介绍“应否停产亏损产品”知识时，教师可以以“港珠澳大桥建设”这一典型案例来引导学生进行分析。关于“港珠澳大桥建设”，当初一直存在争议，到底港珠澳大桥是否值得投资。通过分析这一案例，学生们认识到，在实际生活中，并不只有会计账面，还有社会效益，诸如，建设港珠澳大桥尽管从会计教育分析并不适宜投资，但是它能增强国家团结，增加港珠澳地区的联系，在促进国家建设、经济稳定方面具有重要价值。这有助于学生强化社会责任意识。这个案例将知识具体化，使同学们有兴趣学习。在讲授新知识和案例的过程中，让学生对是否应该停产的产品决策原理、思路有了一个清晰的认识。学生们最后反思，在决定产品是否停产时，不能仅以个人的经济效益为考量，而应将停产所产生的社会效益加以考量。最后，升华案例的含义是，港珠澳大桥如果没有停产，很有可能“亏损”到无法收回成本，这也是为了将港珠澳大桥的建设和经济利益结合在一起。把“学以致用”“回馈社会”“紧跟国家时事”等思想政治教育活动贯穿于《成本核算与管理》课程教学全过程，充分利用课堂“主渠道”的优势，使得财会人才培养成爱国、敬业、富有责任感的新世纪财会人才。

（四）提供实践机会，实践强化道德培养

实践是培养会计职业道德的一种重要手段，教师可以通过组织学生参加各种实践活动，使其对会计职业道德有更深刻的了解和了解，从而使其成为一名合格的会计人员。高职院校应主动与企业开展合作，为学生提供实习的机会，使他们能够到企业中来，在岗位工作和企业文化的影响下培养他们的职业道德。首先，专业教师应根据企业对会计人才的素质和素质的需求，对其进行思想政治教育，并与企业进行有效的合作。学校可以邀请公司的财务人员到学校进行讲座，介绍有关会计工作的知识，并将自己工作中碰到的有关会计成本核算和管理的案例，使学生了解会计成本核算与管理的重要性。此外，学校也可以与公司进行合作，让学生在寒假期间到公司进行实习，使学生能够正确、全面地了解自己的工作，以便为将来从事实际工作做好充分的准备。

四、结语

《成本核算与管理》作为高职财会专业的一门重要课程，应将其与课程思政有机地结合起来，充分发挥其在思政教育方面“主力军”“主战场”“主渠道”的功能。在实际操作中，构建模块化的会计实务课程，有效地调动学生的积极性，促进教学的质量。教师要立足于模块化课程思政建设的策略，不断探索《成本核算与管理》与课程思政结合的具体切入点，结合课程思政改革的教学设计，切实推进思政教育与专业学习同向同行，形成《成本核算与管理》课程思政教学的长效机制，为全面推进课程思政建设做出贡献。

参考文献：

- [1] 赵素娟. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(06): 60-61+143.
- [2] 高秋瑾. 思政教育融入会计专业课程实践研究——以《成本会计学》为例[J]. 中国储运, 2021(10): 134-135.
- [3] 孟君. 基于思政建设视角下的《成本会计》课程改革研究[J]. 营销界, 2021(02): 145-146.
- [4] 褚玲仙. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019(10): 133-134.