

# 中职思政课程教学中融入生态文明教育的路径分析

郭云霞

(抚顺市第二中等职业技术专业学校, 辽宁抚顺 113000)

**摘要:** 2012年以来, 国家对生态文明建设尤为重视, 生态文明教育也逐渐进入思政课程, 成为思政教育的重要组成部分。大力推进生态文明建设成为我国的国家战略, 也是进行未来发展布局的重要一环, 因此在中职思政课程教学中融入生态文明教育势在必行。但是如何将生态文明教育有效在中职思政课程中融入, 达到培养学生生态责任意识、危机意识以及权利意识的最终目的, 为我国未来培养具有高素质综合性人才奠定坚实的基础越来越成为一个值得研究的课题。

**关键词:** 中职思政课程; 生态文明教育; 生态责任意识

思政课程的教育绝不仅是人与人之间伦理道德方面的培养, 也包括着人与自然的生态伦理常识建立。作为祖国未来的人才、发展的支柱, 培养中职学生生态文明责任意识、危机意识以及权利意识具有着重要意义。基于此, 中职思政教师应该结合思政课程教学内容与生态文明教育的相同点, 继而制定出合理的教学策略, 让学生们在学习思政课程知识的同时, 建立起生态文明的责任意识, 为保护生态文明、建立和谐社会贡献出属于自己的一份力量。

## 一、生态文明教育融入中职思政课程的意义

### (一) 促进学生综合素质的提高

中职院校的教学目标不仅仅是培养出高技能、高水平的专业人才, 更是要培养出德智体美劳全面发展的综合性人才。单纯的拥有高水平、高技能还不足够, 必须要具备正确的思想意识、道德观念, 这样的综合性人才能够在企业的发展中起到良好的支撑作用, 推动其向更好的方向发展。尤其是在如今的新时代背景下, 国家和社会需要的是品行高尚、专业过硬的综合性人才。而在中职思政课程中融入生态文明教育, 则可以培养学生正确的价值观念和思想意识, 促进学生综合素质的提高, 为学生今后的求职就业打造了强大的核心竞争力。

### (二) 推动中职思政课程的改革

以往的中职思政课程过分的注重知识理论的传授, 强制性灌输相关的思想政治理论, 这样对于学生们的理解和掌握起到了一定的负面影响作用。但是生态文明教育的融入改变了这一现状, 因为对于生态文明教育的开展, 需要与社会实际相关联。中职思政教师需要去寻找相应的证据、资料来传达生态文明知识以及理念, 帮助学生们培养相关的素养和能力。这不仅是对中职思政课程教学内容的改革, 也是对于其教学现状以及教学方式的改革, 推动了中职思政课程的进展。

### (三) 有利于建设生态型社会

就目前而言, 我国大部分人对于生态文明的认知程度较低, 在发展经济的同时对于生态环境在无意间造成了巨大的破坏, 这也是我国开展蓝天保卫战以及污染防治攻坚战的主要因素。而想要有效保护好我们的生态环境, 建设生态型社会, 就需要从基础出发, 培养人民的生态文明意识以及相关能力, 从而真正的实现治本的目标。而中职学校作为培养祖国未来人才的摇篮, 更是承载生态文明教育的关键场所。中职思政教师需要肩负起这一责任, 通过在思政课程中有效融入生态文明教育, 促进我国生态型社会的建立。

## 二、生态文明教育融入中职思政课程教学中的相关策略

### (一) 加强生态型教师队伍建设, 保障生态文明教育的开展

教师是开展教学的关键, 如果教师都不具备良好的知识技能,

更无法给学生们带来良好的教育。在中职思政课程教学中也是如此, 如果中职思政教师对于生态文明教育都没有一个正确的认知和把握, 更无法为学生们带来良好的教育和成长。基于此, 中职学校管理者应该重视起对于中职思政教师的思想文化建设, 对中职思政教师队伍加强生态文明建设案例的培训学习, 为保障生态文明教育融入到中职思政课程中做好保障作用。

当下很多的中职思政教师对于生态文明教育内容和相关认识都表现出了不了解、不熟悉的情况, 这也就直接影响到生态文明教育在中职思政课程中的有效融入。基于此, 如何建设好一支生态型教师队伍就是中职学校管理者需要思考的问题。要想有效地建设出一支生态型教师队伍, 应该从内外两个方面入手解决。首先是进行内部培训, 针对于中职思政教师来开展针对性的生态文明教育培训。邀请教学经验丰富的思政教师来制作课件开展培训, 在培训中让中职思政教师明白生态文明教育的重要性以及教学内容, 提高其专业素养。其次, 制定考核制度, 针对于教师的生态文明教学情况、自身学习情况进行考核评价, 从而激发教师们的学习积极性, 促进其专业素养的有效提高。对外要进行人才招聘, 招聘到一些具有丰富生态文明社会学知识的思政人才, 让他们作为中职思政教师队伍的改革先锋, 引导着中职思政教师队伍向生态型教师队伍进行转变, 从而为学生们带来更好的教学体验, 为生态文明教育融入到中职思政课程中奠定坚实的基础。

### (二) 结合生活实际内容, 展现生态文明的重要性

很多的中职生对于生态文明教育的重要性没有一个清晰的认知, 单纯的去讲课、去传达很难让学生们理解、掌握。基于此, 中职思政教师应该找寻其他的方法, 来为学生们搭建一个生态文明的生活课堂, 让学生们通过生活内容更好的认识到什么是生态文明? 我们为什么要构建生态文明的社会? 这对于我们有什么帮助? 在让学生们真正理解了这些问题之后, 才能够使生态文明教育真正融入到中职思政课程教学当中。

结合生活实际内容来开展生态文明教育, 能够给学生们带来更直观的感受、更直接的体验, 从而让学生们意识到生态文明的重要性, 建立起学生生态文明责任意识, 愿意去主动维护和保护我们国家的生态文明环境, 实现个人思想的提升。本人作为一名中职思政教师, 在教学中也注重对于生态文明教育的融入。我在思政教学中便采用了生态文明教育与生活实际内容结合的教学方式, 取得了不错的教学成果。例如本人在进行教学的过程中, 就引入了很多关于生态文明的现状, 让学生们看到一片自然景区当中, 人们与自然和谐共处, 没有砍伐树木、没有随意丢弃垃圾、没有乱刻乱画, 让学生们享受这种与自然融为一体的感觉。在展示了这样的情境之后, 我又展示了垃圾随处可见、树木随意乱刻

的自然景区,让学生们看到生态文明环境被破坏、被践踏所带来的后果和场景。通过有效对比,让学生们意识到生态文明建设的重要性,意识到自己应该肩负的责任与义务。除此之外,我们学校也会进行线上线下的生态文明教育宣传;身体力行节约资源。从节约每一滴水、每一瓦电、每一粒粮,给学生做出榜样。让所有的师生都可以通过学校的宣传及榜样的力量来进一步认识到生态文明建设以及建设的重要性。在线上及线下还会有学校生态建设的相关专栏,会定期更新相关的生态文明知识,我也鼓励学生们去阅读、去思考,总结自己的想法和意见。同时为了进一步帮助学生们意识到生态文明建设的重要性,促进其知识掌握,我们学校每学期都会在考试内容中加入一些关于生态文明的考试题目,更好的渗透生态文明教育知识。

在通过这样的方式开展生态文明教育之后,学生们果然表现出了非常关注生态文明环境保护方面的新闻知识,开始向我主动询问自己应该如何去保护生态文明环境,如何贡献出自己的一份力量。学生们的表现就已经充分的证明,结合生活实际内容可以有效的将生态文明教育与中职思政教学融为一体,对于学生综合素养的培养与提高起到了很好地推动作用。

### (三)开展生态文明实践活动,在实践中培养学生综合素养

实践与理论结合才能帮助学生们更好培养综合素养,实现生态文明教育融入中职思政课堂的有效途径,对于学生们今后的成长有着很好的帮助。在以往的中职思政课堂教学中,很多的中职思政教师执着于课堂教学,将教学氛围局限在了课堂当中。这样做同时也局限了学生们思维的发展和能力的成长,不利于学生综合素养的培养提高。基于此,中职思政教师应该打破以往固有的教学思维,积极开展实践活动来为课程教学铺垫好发展道路。

在中职思政课程融入生态文明教育的过程中,合理的设计和开展实践活动,是帮助学生更好培养综合素养、感悟生态文明责任意识的有效途径。本人在进行中职思政课程教学中,便采用了设计开展生态文明实践活动的教学方式开展教学,实际情况表明,这样的教学方式的确起到了很好地教学效果,实现了学生综合素养的培养。例如本人曾经设计开展了一次主题为“我能为我们的生态环境做些什么?”的主题演讲活动。我让每一个学生都去实践、去搜集相关的资料,结合这一主题来发表演讲。演讲的过程其实就是对于学生自信心建立、综合素养培养的优秀途径,同时也有利于生态文明教育在中职思政课程中的融入。在活动中我要求学生们一定要结合自己的实践经历去进行演讲,不能一味的搬运资料。在设计开展了这一实践活动之后,学生们都积极的去寻找保护生态文明的方法并且进行亲身尝试。经常有学生来询问我应该怎么去做,我便建议他们可以在社区当中宣传有关生态文明的知识,这也是推动生态文明建设的一种方式,能够让更多人意识到生态文明保护的重要性,从而在生活实际中做出一些保护行为。在我的建议下,同学们也的确去尝试并且做到了。在之后的演讲活动中,学生们用真实而又包含情感的内容完成了演讲,在实践与理论结合中实现了综合素养的培养。由此可见,开展实践活动有助于生态文明教育在中职思政课程当中的融入,推动了中职思政课程的发展。

### (四)设计开展生态社团,自觉承担生态文明保护责任

对于学生生态文明责任意识、权利意识以及危机意识的培养,不能够由教师来主导完成,关键还是需要学生们去思考、去体验,从而促进生态文明教育在中职思政课程中的有效融入。因此,教

师应该推动学生自主组建相应的生态文明社团,让学生们在社团活动中自觉承担起生态文明的保护责任,从而推动生态文明教育在中职思政课程当中的有效融入和开展。

对于生态社团的开展和加入,我一直秉持着支持意见,鼓励学生们参与到有意义的社团当中,从而实现自身综合素养的成长和发展。而生态文明社团就是一种有意义的社团,它们追求着高尚的目标、做着对于人类社会有意义的事情,是实现学生自我价值体现的一种有效形式,同时也推动着生态文明教育在中职思政课程中的有效融入。在实际的教学中,我不仅鼓励学生们开展和参与到生态文明社团的建设以及发展中,并且作为指导教师给学生们提供了各方面的指导。例如我就为学生们开展的生态文明社团制定了相应的社团目标、社团文化。社团目标便是为生态文明社会的建设贡献出属于自己的力量。社团文化则是做自己力所能及之事,让人与自然可以和谐相处。这些都是在与学生们沟通交流之后,征求了学生们的同意之后,确定的社团目标与文化。在确立了社团目标以及文化之后,我便开始引导学生们设计开展的相关活动。例如在我的引导下,学生们确立了每学期进行一次植树活动的社团活动,每周进行一次生态环境建设的日常活动,贡献自己的力量来保护生态文明环境。在设计好了社团活动之后,学生们开始积极的投入到生态文明的保护行动中,用自己的行为的确是做到了很多事情。其中包括着进行植树、清理自然垃圾、保护受伤动物等等。这样的行为表现足以证明,在开展了生态文明社团之后,学生们开始积极的投身于生态文明环境的保护当中,开始自觉承担保护生态文明环境的责任,实现了生态文明教育在中职思政课程当中的有效融入。

总而言之,在中职思政课程当中融入生态文明教育,是促进学生综合素养培养和提高的有效措施,同时也是培养社会与国家需要人才的有效路径。但是想要达到这一点,还是需要中职思政教师结合实际、了解生态文明含义,从而制定出合理的教学策略,让学生们能够从教学中真正意识到建设生态文明型社会的重要性,帮助他们找到能够贡献的方式,这样才能够真正实现目的,推动中职思政课程的发展和进步。

### 参考文献:

- [1] 黄珊. 课程思政中融入生态文明教育的实现模式探索 [J]. 知识文库, 2019(7): 1.
- [2] 吴明红. 思政课程中融入生态文明教育的实现模式探析 [J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(3): 4.
- [3] 陈根红. 思政课程中融入生态文明教育的实现模式探析 [J]. 经济师, 2020(5): 2.
- [4] 陈根红, 彭志红. 融入“课程思政”理念的生态文明教育课程标准探讨 [J]. 经济师, 2021(11): 2.
- [5] 李涛, 李梦然, 胡青大, 任冬雪, 王辰光, 吕明明. 基于新时代生态文明建设探究化学课程思政建设路径 [J]. 化工管理, 2020(34): 3.
- [6] 温玉平. 生态文明思想渗透到思政教育中的有效途径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 2.
- [7] 刘艳明. 生态文明教育融入高校思政课程教学的路径研究 [J]. 读天下: 综合, 2020(36): 1.