

“教学 + 社团 + 竞赛”线上线下闭环式课程体系建设探讨

——以 ERP 沙盘课程为例

黄 靖

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 目前, 国内各高校在教育部引导下, 逐步重视探索线上线下混合式课堂的教学模式。而像 ERP 沙盘模拟这类财会类实验课程, 不仅依赖线下实体教具和学员面对面组队讨论, 同时也依赖线上的课后深入学习和在线讨论。本文就如何让这类财会类实验课程实现线上线下教学结合, 并利用学生社团培养学科竞赛人才, 利用学科竞赛以赛促教的闭环方式提高教学质量提出了探讨。

关键词: ERP 沙盘; 实验教学; 线上线下; 混合课堂

一、教学改革背景

目前, 教育部在逐步引导高校发展混合课堂的教学模式, 本文就此探讨如何把 ERP 沙盘模拟课程打造成“教学 + 社团 + 竞赛”线上线下闭环式的新模式实验课程。

二、目前财会类实验教学存在的问题

(一) 课程还是以教师为中心, 学员被动接受知识

以往的财会类实验教学, 还是停留在以老师讲课为主, 学生往往只能被动的接受老师的演示操作和规则。出现上述问题的原因有三个: 第一, 实验课程教师急于赶课程进度, 没有给与学生更多的学习思考和团队探讨时间。而学生则把重点放在了拼命记如何操作, 如何照样画葫芦, 如何重现老师的演示过程, 忽视了为什么要这样操作, 原理是什么, 以后遇到变化如何应对; 第二, 缺乏一批稳定、优秀的“以学生为中心”作为指导思想的教学团队。高校中财会类专业教授实验教学的老师基本都是从理论课程老师中安排过来的, 这类实验教学老师缺乏对于实训课程充分的认识和科学的实验教学规划。所以整个教学过程可能存在临时性、突发性等方面的问题, 缺乏了实验教师团队中很重要的合作性、探究性学习方式。如果实验课程教师缺乏分享彼此的知识与实践经验, 实验教师队伍就会不稳定, 从而无法让实验教学团队有凝聚力, 无法保证师资队伍的可持续发展, 那么也就无法一直贯彻“以学生为中心”这一重要思想; 第三, 大多财会类专业的学科竞赛的核心思想也是“以学生为中心”开展的。而这些课程都有对应的财会类实验课程为依托, 特别是 ERP 沙盘模拟经营课程。此类实验课程非常讲究学生在实验课程的后续自主练习和教师的后续指导。所以很多高校的财会类专业并没有设置有专业的学生社团。而有相应专业学生社团的高校也很少有发挥学生社团的专业性和自主性。

(二) 教学与实践不匹配

在高校财会类专业以往的实验教学中, 课程结课之后学生就算完成了相应的学习内容和学分。并没有太多机会让学生在课后进行实验操作实践, 更无法让对某财会类专业实验课程感兴趣的学员能进行进一步的后续学习和学科竞赛训练。与此同时, 高校实验室管理部门也缺乏一系列的制度能保证为那些对实验课程, 特别是 ERP 沙盘课程有浓厚兴趣的学员提供稳定的培训场地、培训时间和相互竞赛、相互促进的机会。在高校财会类专业参加市级、省级、国际级学科竞赛时, 大部分情况都是进行突击的校内选拔, 临时组建队伍代表学校去参赛, 所以学科竞赛成绩存在严重的

稳定性。而竞赛成绩的优劣只能寄希望于每届学员的个人能力和每届指导老师的经验和投入情况。缺乏长期的系统性的对实验教学的学生助理和竞赛型人才的培养方案。还有就是竞赛只能检验课程教学效果, 无法让每届学生将参加重大比赛的优秀竞赛经验和资料传承下来。从而每届参赛学员都只能重新总结, 无法延续好的比赛经验和技巧。所以我们急需探索和实践“教学 + 社团 + 竞赛”三合一的新教学模式。

(三) 线上与线下不匹配

通过总结常年的教学和指导竞赛, 作者发现学生在实验课程下课后, 特别是 ERP 沙盘课程, 非常需要一个线上教学平台来补充、巩固和消化课堂的规则和运营技巧的知识点。而优质的线上实验教学平台需要高质量的沙盘教学视频及经验分享视频。如果有些课程是专业选修课程, 那么每届只有部分学员能享受到优质的会计实验教学课程。作者非常希望能让一些稀缺的优质实验课程变成让任何年级, 任何时间, 任何终端都能接触到的全民实验课程。作者希望不管是刚进来的大一新生, 还是已经完成沙盘课程但还想继续深入学习的老生; 不管学员用的是电脑, 平板, 还是手机; 不管学员在学校还是家里; 不管是白天还是黑夜, 他们都可以随时随地的学习实验理论和操作补充知识, 跟志同道合的学员交流运营技巧和规则理解。所以线下的教学即使再丰富, 没有一个完善的教学资源库来匹配学习还是远远不够。同时, 为了应对未来线上课程的需求, 我们更应该及时的打造和完善具有一整套教学方案、教学大纲、教材、知识案例库、竞赛经验的实验教学资源库。

三、财会类实验教学改革措施

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业类培养目标原则要求。作者认真梳理专业现有的实验教学体系和实验内容, 了解了目前先进的实验教学优化、升级、重构实验课程体系方案, 包括实验课程模块及层次, 通过剔除陈旧实验教学方法、优化综合设计型实验、引入前沿科研以及工程实践转化的研究探索型实验, 以提升实验内容对专业培养目标的支撑度为遵循, 前瞻性规划需要建设的实验教学资源体系, 包括重新设计和优化了实验课程项目、主讲教师和学生助教的配备、每组实验环节、参与人数等支撑各专业学生知识、能力、素质具体培养目标要求的关联矩阵, 最后建立校内首个“教学 + 社团 + 竞赛”闭环式教学平台(见图1), 平台的理念就是做到“明确目标、完善规划、丰富资源、应用落实”。具体措施情况如下:

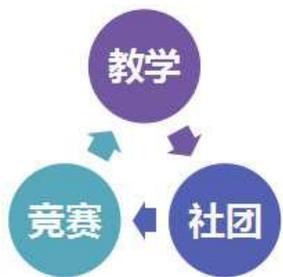


图1 教学为基础，社团培养提高，竞赛促学相互循环

(一) 引导以学员为中心，教师为辅助的新教学模式

高校的财会类实验教学是时候从“以教师为中心的传统实训教学模式”向“以学生为中心的主动学习新模式”转变了。我们需要彻底的从实验教学体系、平台、课程、项目按层次系统分析、科学制定师资团队建设方案，打造“以学生为中心”高质量的实验教学体系以及高质量的实验技术与教学队伍。在实验教学中，特别是ERP沙盘模拟经营课程，我深刻感受到不管成绩优秀还是落后的学生，在接触到ERP沙盘模拟课程后都会变得非常主动去思考经营决策，去学习操作规则，去研究比赛技巧。他们也非常愿意主动找老师和同学进行课程探讨。而“会计学会”这一学生自发组织的学生社团有着天然的自主学习优势，更多志同道合的学员自发的组织集中学习、分组比赛，经验分享探讨等，这些都可以激发学生更高的学习兴趣。他们可以从课堂外的学习中发现自己日常专业理论知识的重要性和自己的知识盲区，从而又会更加迫切的去重视专业理论知识的学习。所以我的这个“教学→社团→竞赛”闭环式教学平台（见图1）可以做到：“实验课程教学为基础，学生社团培养提高操作和技能，竞赛促教学”的闭环，让学生对专业课程的学习达到最大的主观能动性。

(二) 教学辅助以社团+竞赛

由于作者常年负责ERP沙盘课程的教学工作，同时也是校级社团“会计学会”的社团指导老师。我们发现学生社团是否能利用，对教学效果和学科竞赛的成绩有很大的影响。首先，ERP沙盘课程的学生助教都是从“会计学会”的社团中进行培养和选拔出来的，每位学生助教都有非常丰富的ERP沙盘学习经验、指导学员经验和比赛经验，他们利用课程中帮助老师指导课堂新学员的过程中，不断地提高自身对企业经营的理解、对技巧的理解和对沙盘报表的理解。我们从后续的竞赛统计资料中也可以发现ERP沙盘助教们的成绩往往都非常的优异和稳定。这样一直稳定的队伍可以很大程度上避免每次突击的校内选拔和临时组建队伍代表学校去参赛导致的竞赛成绩存不稳定性现象。其次，我们可以利用“会计学会”学生社团来组织各类学科竞赛的新学员培训，以及各类财会类学科竞赛校内选拔工作。这样可以让每届学生将参加重大比赛的优秀竞赛经验、举办比赛经验和比赛资料等珍贵信息在每届中传承下来，这也减少了竞赛带队老师每年培训的强度；最后，高校实验室管理部门也要建立起一系列的培养保障制度，为那些对ERP沙盘课程有浓厚兴趣的学员提供稳定的培训场地、培训时间和相竞赛机会，系统性的对实验教学的学生助理和竞赛型人才进行培养规划，从而让一届一届延续好的比赛经验和技巧，让学科竞赛成绩越做越好，可谓是一举多得。

(三) 完善实验课程“线上+线下”混合实验课程体系

“线上+线下”的混合模式可以为全校师生在ERP沙盘课程学习中带来“横向”的多平台学习机会，逐步按照国家一流课程的标准（两性一度：高级性、创新性，挑战性）来丰富实验教学资源，要有创新性，要反映中国先进的管理实践和经济管理学术进展。经过调研发现目前很多大一二大的学生在还未接触到沙盘课程前都有极大的学习兴趣和需求。而当大二大三的学员在完成沙盘课程后也非常渴望有后续的学习机会。目前线下的课程是无法满足广大对沙盘感兴趣的学生的需求的。所以我们要把线下课堂与线上教学结合起来，做到让学生可以通过各种软件平台，任何电脑、平板、手机等硬件，任何时间都能随时随地学到沙盘教学知识，并和志同道合的学员随时进行经验交流。本“教学→社团→竞赛”闭环式教学平台就利用学习通、哔哩哔哩网站等大学生使用频率和接受度最高的平台，录制了一整套系统的线上教学视频，制作了丰富的教学大纲、教案、PPT，电子沙盘平台资料，人机大战资料等。平台发布后学生反响强烈，视频播放量也与日俱增。ERP沙盘的教學平台，提供了学生课外学习，提高，相互探讨，分享学习经验的机会。真正做到了线上教学模式的便利性和传播性，打造可以任何教学工具，任何时间，任何地点都能学习、交流沙盘的综合平台。（见图2）

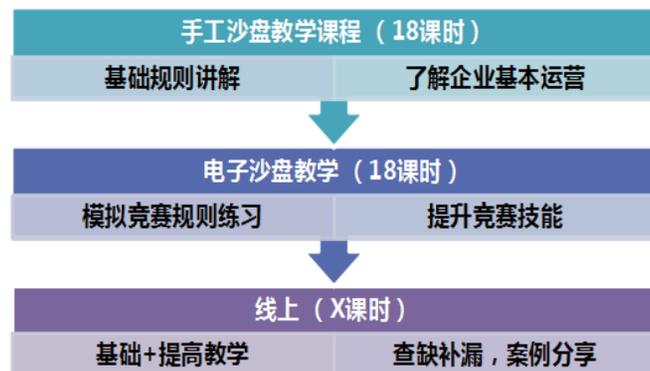


图2 课程体系图

四、“教学→社团→竞赛”闭环式教学平台的后续发展

“教学→社团→竞赛”闭环式教学平台还刚建立，还有很多不成熟的地方需要不停的完善中。平台后续要以“人才培养目标”和“实验教学体系”为引领，超前规划，分步建设，动态调整。密切关注财会类实验教学最新生态和前沿技术，打造智能+实验环境，继续探索共建共享机制，深化优质实验教学资源创新共享，逐步把成功经验引荐到其他财会类实验课程，让更多的实验教学在高校人才培养中起到越来越重要的作用。

参考文献：

- [1] 包小萍.ERP沙盘模拟下的高校会计实践教学改革研究[J].财会学习, 2021(22): 3.
- [2] 王晓.ERP沙盘模拟在会计学专业实践教学中的应用研究[J].当代会计, 2021(11): 15-16.
- [3] 黄倩雪, 陈长全.基于ERP沙盘模拟提升高职生创新创业能力的研究[J].中国总会计师, 2019(12): 152-154.