

# 中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的策略研究

文雪琴

(长沙航天学校, 湖南长沙 410205)

**摘要:** 本文围绕职业指导工作的内涵展开了详细论述, 阐述了中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的重要性与必要性, 在深入分析中职班主任开展职业指导工作现状的基础上, 总结并提出了中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的有效策略, 以期能够带给中职一线班主任更有效的参考与借鉴。

**关键词:** 中职; 班主任; 班级文化建设; 职业指导; 现状; 有效策略

班级文化建设是关系到班级管理质量与效率的重要因素, 在日渐提倡文化自信的大环境中, 将对学生的职业指导与班级文化建设紧密结合起来, 将从整体上为学生营造和谐轻松的学习氛围, 同时更有利于在潜移默化之中达到对学生的职业指导目标, 最终推进班级管理向着更光明的未来前进。作为中职的一名合格班主任, 势必需要在建设班级文化的时候, 有效将职业指导的思想渗透于其中, 引导学生树立正确的个人职业理想, 切实将班级文化育人的功能体现的淋漓尽致。

## 一、职业指导工作的内涵

职业指导一词, 最先在美国出现, 是被弗兰克·帕森斯教授率先提出的。由这位教授所著的《职业选择》一书中, 第一次围绕职业指导的理论以及实践展开了比较详细且全面的阐述。在人们的普通认知中, 会将职业指导简单的理解为就是职业规划或者就业指导, 但是在笔者看来, 职业指导工作的内涵更应该广泛且深入。《职业与职业指导概念探究》出自于廖轶涵作者之手, 在他的文章之中, 对职业指导的内涵再次做出了详细的阐述与分析。这里所提出的职业指导的内涵更倾向于以求职者以及学生的个人条件、求职意愿、单位用人要求为基础, 社会职业指导机构以及各级各类的学校为他们有针对性的在调查访谈、职业评价分析以及心理测试等多种手段与方法的辅助之下提供职业咨询与指导的完整过程。通过有效的职业指导, 将帮助求职者或者学生更深刻且全面的了解当前社会对相关人才的需求现状, 并且还有助于学生在全面了解自己职业志趣的同时培养学生形成正确的职业观、道德观, 提升学生的综合能力与毕业竞争力, 真正促使学生向着最适合自己的职业发展方向不断向前迈进。

## 二、中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的重要性与必要性

### (一) 有利于促进中职教育的长远发展

从宏观角度出发, 中等职业教育是直接与市场接轨的, 简言之中等职业教育的改革与发展方向必须要从提高学生就业能力以及就业竞争力的角度出发, 最终实现中等职业教育与学生个人长远发展的同向同行。将班级文化建设与开展职业指导两件事完美结合起来, 是中职学校要想有效契合教育改革与发展必要需求的关键, 除此之外, 其还具有更多显著的优势。例如二者的有效融合, 直接为学校与社会实现直接有效的沟通交流奠定扎实的基础, 为学生了解世界、了解社会搭建了有效的平台, 最终有助于构建中等职业教育与社会之间和谐共存发展的社会关系。此外, 当教育与职业挂钩时, 有利于真正以社会需求为目的培养人才, 更加强了人才培养的针对性。

### (二) 有利于提高中职生就业的竞争力

中职学校的学生, 他们的年龄大多都集中于 18-23 岁, 这时候的他们思维活跃, 思想先进, 但是由于缺乏相应的经历与阅历, 自我控制力相对不足, 当学生真正走向社会面对来自各方的压力时, 很容易产生焦虑或者不自信的心理。尤其是当今时代, 社会各行业对从业者的综合素质、专业技能以及自主能动性方面都提出了更高的要求, 这时候, 就需要学校灵活平衡好就业与教育之间的关系。中职班主任既负责着班级管理的工作, 同时还要关注对学生的职业指导。特别是部分新生在刚刚迈入中职的校门时, 他们入校目的不明确, 有时候容易随波逐流, 不知道自己到底真正向着哪个职业方向前进, 有的学生太过自信, 有的学生则萎靡不振。这时候, 专业技能知识传授虽然重要, 但是在班级文化建设中加强对学生的就业职业力度与深度也是相当重要的。

### (三) 有利于推进中职班级文化建设工作

近几年来, 我国市场经济获得了突飞猛进的发展, 随之国家与社会对中职生的就业工作也格外重视了起来, 尤其在国内, 我国的整个就业市场都发生了天翻地覆的变化。班主任与人才培养出来的质量有着直接的关系。照此看来, 要想全面提升班级管理的质量与效率, 势必需要班主任紧密结合市场的变化来有针对性的开展对学生的就业指导工作。实践证明, 班主任越是重视加强对学生的就业指导工作强度, 那么班级整体的教学质量、班级管理效率也将获得显著的提升。围绕促进学生就业而开展的职业指导, 能够积极引导树立健康向上的就业意识与理念, 同时有助于学生更加明确今后的努力方向。照此看来, 需要班主任特别重视对班级文化建设与职业指导二者融合的深入研究, 将班级文化育人的作用尽可能发挥到最大。

## 三、中职班主任开展职业指导工作的现状分析

### (一) 中职班主任对职业指导工作的认识和重视有待提高

首先, 从班主任的角度出发, 他们对职业指导工作缺乏重视, 且自身参与到工作中的积极性与主动性有待提高。国家的相关政策与条例明确指出, 中职班主任要切实履行责任与义务, 从学生一开始踏入中职学校的校门就应该有意识的对学生渗透职业教育, 帮助学生逐步建立正确的就业观, 择业观, 并且引导学生向着正确的职业理想与职业观念的方向发展, 最终形成良好的职业道德。班主任要指导学生切实根据自身的真实实力选择就业方向。当笔者对中职学校的教师开展“你认为职业指导工作是否属于班级管理的范畴”相关调查研究时, 只有一半的教师持赞同意见, 部分教师则认为职业指导工作应由专门的教师来负责。

其次, 相较于国外, 国内的职业教育起步较晚, 发展缓慢, 同时与职业指导相关的理论体系建设还不完善。加之班主任对职

业指导的认知还不深刻,简单的认为职业指导就是推荐学生就业,保证就业率,其实不然。照此看来,班主任除了要將工作重点放置于班级日常管理与文化建设方面之外,还应从根本上转变对职业指导工作的观念,切实在班级文化建设中恰当融入职业指导的元素,以便从根本上增强班级教育与管理的活力。

#### (二) 中职班主任开展职业指导工作实践性和创新性不足

在详细分析问卷结果的基础之上,得出类似的结论。在班级文化建设的过程之中,分别有68.8%以及71.2%的班主任分别在“树立班级目标”“班干部队伍建设”的过程中渗透对学生的职业指导。其余在“班级物质文化建设”“班级主题活动”“班级管理制度”等方面渗透职业指导要素的人数占比没有超过70%。在开展职业指导的过程之中,有的教师采用的是“主题班会”形式,有的则采用的是“课堂讲授式培养”的方式,还有的以师生共同探讨的途径来开展职业指导工作。通过调查结果来看,班主任开展职业指导工作的途径较为单一且传统,对于学生来说,并没有什么吸引力,并且很少有班主任组织学生开展职业实践。因此,班主任在开展职业指导工作的時候应全面注重实践性与创新性的提升。

#### (三) 中职班主任融合职业指导和班级建设能力有待加强

在对班主任进行问卷调查的时候,设置了一系列的开放性问题,如“你觉得自己在职业指导工作方面需要得到哪些帮助”。在对提交上来的问卷进行整理与总结之后,得出部分班主任认为自己在班级建设方面已经倾其所有,职业指导应该属于本职外的工作,并不属于本职工作以内。有的班主任则认为开展职业指导对班级文化建设产生的积极作用并不明显。还有的班主任非常缺乏勇气和信心,认为自己并无法承担起来对学生的职业指导工作。照此看来,如果能够顺利将职业指导寓于班级文化建设的全过程之中,有序推进二者的融合发展,那么不仅将最大程度的减轻班主任的心理负担,而且还能同时满足两项工作具体的需求,可能最终德育效果实效性与有效性也将得到前所未有的提升。

### 四、中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的有效策略

#### (一) 立足学生实际,实施班主任职业三级指导模式

在本文开篇我们就对职业指导工作的内涵进行了详细且深入的阐述,在此基础之上,如果班主任想要将职业指导有效融入到班级文化建设的过程之中,那么就需要再一次界定职业指导的内容,并且构建分层、分问题级别的指导模式,这是促进二者有机整合的关键。

由原劳动部印发的关于中职学校职业指导工作的《职业指导办法》明确规定了职业学校对学生进行职业指导工作主要包括的内容有:帮助学生了解职业状况以及正确掌握求职方法,以便确定最后的择业方向,显著提升学生的择业能力。另外,还要开展对学生个人素质以及特点的测试,并且要科学合理的对学生的职业能力给出评价与合理的优化建议。同时针对学生,学校要为他们提供及时的就业咨询与服务。由此看来,总结得出中职学校的班主任能够为学生开展的职业指导内容包括职业规划、自我认知、升学指导、职业内驱力、求职准备以及职业能力等。同时还需要着重思考职业指导的路径。

以职业指导目标为立足点,可以将职业指导工作分为三个层次,分别为“普及与发展”“预防与平衡”“干预与修正”。对应每一层次,都有具体的指导对象,分别为全体学生,部分表现

出来具有发展性问题的学生以及个别有特殊发展需求与问题的学生。针对每一层次的学生,可供班主任选择的指导路径也是不尽相同的。同时指导工作的形式多种多样,可以是团体以及个体辅导活动,也可以是课程包、实践活动等。此外,班主任还可以根据学生的年龄以及心理发展现状,分年级制定更详细的职业指导课程以及活动内容体系。具体如下:

针对中职一年级的学生,为了帮助学生更全面的掌握专业与行业发展二者之间的联系,强化学生的专业认同感,也为了顺利指导学生完成职业生涯规划的第一步,培养学生形成良好的职业能力与行为习惯,指导内容主要包括习惯培养、生涯规划、专业认知、职业精神、职业能力等。开展职业指导的形式可以是知识竞赛、职业体验活动、小型技能竞赛,也可以是校友分享活动、职业情景剧以及志愿者活动。针对二年级的学生,相较于一年级,在指导内容方面在原有的基础之上,会增加职业理想以及升学指导,以此来强化学生对专业学习的自信心,在深入理解职业精神的基础之上,规划更契合自我发展的职业方向,树立正确的职业理想。更为重要的是要检查一年级的职业规划并且根据实际情况进行合理的调整与优化,同时要初步了解升学政策。职业指导开展的形式除了包括传统的讲座、主题活动、个别辅导之外,班主任还应鼓励学生积极参加各级专业竞赛以及校园技能节,真正达到以赛促学的指导目的。到了中职三年级,在就业指导内容方面则有了显著变化,这时候职业指导最核心的目标就是帮助学生顺利就业与升学,因此在指导内容方面更侧重于升学指导、职业礼仪、求职准备、创业创新指导、生涯可持续发展方面,指导形式也更彰显出实践性与实用性的特征,例如情景模拟活动、企业宣讲活动、企业实习、劳动政策保障讲座等,只为了切实帮助学生提前做好升学准备,实习与就业前的准备,引导学生养成终身学习、制定计划的好习惯,提升学生的职场法律意识,进而推动学生不断向着更广阔的未来前进。

#### (二) 体现职业特色,构建和谐优美的班级物质文化

班级物质文化,主要指的是以物质的形式表现出来的班级环境或者文化景观。物质文化是精神文化传播与弘扬的基础,同时也是班级精神文化传播的媒介与实现路径。班级,是学生在校内一天之中接触最久的环境,其具有潜移默化、春风化雨的潜在教育功能。基于此,班主任要积极主动创建更和谐且彰显职业元素特征的班级文化环境,当然不仅仅是班主任,学生也要一同参与进来,促使班级环境的布局与优化更凸显时代性与职业化的特征,同时还应突出专业人才培养目标。只有多管齐下,才能更有助于建设有温度、有特色的教室,才能促使教室真正成为师生共同成长的理想园地。通常来说,教室布置需要涉及到的几方面包括墙壁、展板、墙报、班级图书角、班级内的植物等。为了充分调动起来学生共同参与到班级文化建设中的积极性与主动性,一方面教师要以身作则,合理的组织全班学生进行布置。另一方面则可以由班主任先确定一个主题,然后每位学生都能根据主题提出更加合理化的布置建议,最后集思广益,确定下来最终的方案落地与实施。

首先,可以在教室的墙壁上张贴与职业形象、职业道德与技能、职业理想与途径相关的彰显职业元素的作品或者名言警句。在展板方面,以会计专业为例,班主任在详细分析会计行业具体需求的基础之上,可以根据专业特色制作相对应的职业生涯规划路径图,并且将企业最新的用人理念、企业文化以及行业发展等内容

以图文结合的形式展现出来。

其次,在班级布置图书角,班主任可以为学生购置一批有关职业指导方面的书籍,也可以以共享的方式成立班级“壹基金”,鼓励学生每人捐赠1-10元,购买一些相关的书籍。一方面有利于培养学生的共享精神,另一方面对于拓展学生的视野,激发学生对专业学习的兴趣以及对企业文化的了解也将产生积极的作用与意义。当然,班主任也可以将学生具有示范性的作业或者设计出来的作品摆放在图书角,激励每一位学生向着更优秀的方向前进。除了班级图书角之外,班主任联合学生还可以在班级内创建职业区角,以此作为学生抒发情感、相互交流的重要基地。在这里,学生可以将任何有关职业的困惑表达出来,也可以将对班级文化建设、班级管理工作的建议写出来,由班主任或者学校内的专业职业指导教师给与答复,或者与同学分享,寻求帮助。在班级公告栏上,班主任可以邀请“心理健康与职业生涯规划”的教师将教学内容摘要、课外知识延伸或者是成功案例等公示,以便充分激发学生的学习兴趣,同时还能拓展职业内涵,让每一位学生都能在洋溢着人性光辉与职业色彩的教室中发现美,得到美,最终受到职业文化的熏陶与影响。

### (三) 对接企业管理,打造以人为本的班级制度文化

班级制度文化,不仅仅是班级文化的重要组成部分之一,同时其还具有推动班级文化建设、引导学生树立正向的价值观、人生观以及世界观,养成良好的行为习惯,同时实现班级目标的积极作用。班级制度,简而言之就是在班级中形成与建立班级成员一致认可的规章制度。在班级制度文化构建的过程中,班主任要以本班实际情况为基础,同时还要对接企业管理制度,主要包括组织结构、岗位职责、管理流程、操作规范等方面,将企业所倡导的优秀职业道德、严明的职业纪律等制度与规范有效融合到班级制度文化建设的过程之中,以便丰富职业指导的内容,更有利于学生在校内就能切实与企业实际接轨,为提升学生的就业率奠定坚实的基础。

其一,中职班主任在创新班级管理制度的同时,可以引入“职业经理人”的理念,职业经理人的选拔主要看的是学生是否拥有较好的管理艺术与组织才能,对职业经理人的奖励与鞭策应与班级制度文化建设的效果直接产生关联。这种模式更有利于培养学生的规则意识、责任意识以及荣辱与共的集体意识,是增强学生职业素养的关键。

其二,以汽修专业为例,班主任应积极主动的引入企业管理理念,并且完善班级考核管理制度。在班级文化建设的过程之中,可以逐步引导学生了解与深刻认识到与汽修相关的企业文化,以企业实际为参考,制定出更符合实际的绩效考核制度,建议从德、能、勤、绩四个方面对学生进行全面且综合的考核与评价。其中绩主要指的是学生的作业、考试、实训、劳动等方面。只有参照企业对员工的考核办法,才能真正培养并且督促学生形成成为一个职业人所必备的职业素质,强化学生的职业素养。

其三,在班级制度文化建设的过程中,教师可以邀请学生家长,毕业校友或者各专业的任课教师发挥出协作的作用,共同为学生良好职业素养的形成贡献绵薄之力。借助班级主题活动,班主任邀请出色的校友将他们成功的经验与同学们分享交流,以真实案例来对学生进行励志教育以及职业教育。另外,班主任也可以借助家长的力量,开展主题为“家校互联、走近职业”的活动。班

主任可以邀请家长与同学们一起分享各自的职业内容、工作岗位、行业前景或者职场具体注意事项等,在切实提升学生对每一职业更全面了解的同时,更强化了家庭教育在学生职业教育与指导中发挥出的重要作用,有利于构建更立体化的职业指导体系。

### (四) 融入企业精神,建设严谨开放的班级精神文化

班级精神文化,是促进学生健康长远发展源源不断的动力。通常来说,一个成功的企业,他们的企业文化包含的方向众多,内容也比较广泛,有涉及到团队协作、诚信经营方面的,也有强调严格守纪、开拓创新的。总而言之,将企业精神与班级精神文化有效融合在一起,是构建班级良好的学风、班风以及班训的重要途径,更是强化职业指导工作效果的关键。

首先,建设良好的学风。此项举措最为关键的核心就是解决学生的学习动力与学习目标。以汽车行业相关的职业要求、职业前景、入职标准等为例,班主任要切实引导学生积极主动的思考个人的职业规划,制定更切实际的职业发展目标。

其次,要积极落实“将企业带入校园”的理念,并且组织相关的活动,在班主任的统一指导与部署下,不仅仅是对教室进行简单的布置,为了营造更严谨开放的班级精神文化环境,提升对学生职业指导工作的效果,班主任应紧密结合学生的特点,以促进学生今后更顺利的就业为目标,开展研读“知名企业文化”“企业经典用语”的活动。将学生分为若干个小组,引导学生广泛收集有关企业的资料,通过全面分析与细致研读,真正让学生明白企业文化中所渗透的企业精神。

### (五) 围绕发展指数,创新全面立体的班级测评文化

为了全面激励学生的长远发展,也为了彰显对学生测评科学化以及规范化的特征,建议班主任在对学生进行考核评价的时候应建立综合素质评价的标准并且制定切实可行的落地实施方案,构建对学生综合素质测评的完整体系。从德育素质到学业表现,从文艺与体育素质到社团或者一系列的社会活动表现,评价的主体除了班主任之外,还应引入中职学校其他各个科室参与到评价中来,为促进学生职业素养、综合素养、职业技能的全面发展奠定坚实的基础。

除此之外,在以上测评的基础之上,建议班主任还应引入“发展指数”理念,以便引导学生更加关注职业指导的教育效果。通常来说,学生的个体生涯适应力主要沿着四个维度发展,分别为生涯关注、生涯控制、生涯好奇以及生涯自信。以四个维度为基础,班主任要学会进行学生发展指数的转化。

## 五、结语

总之,对学生开展职业指导是中职班主任重要的工作职责之一,而班级文化建设是班主任提高班级管理水平的实施德育,促进学生长远发展的重要途径。职业指导核心是为社会服务的,当班主任重视在班级文化建设中融入对学生的就业指导时,有利于从根本上激发学生的学习动机,帮助学生清晰明确自身的职业定位,是提升职业选择与坚持能力的有效途径,有利于培养学生形成正确的就业观,提升学生的人格素质。

### 参考文献:

- [1] 潘虹,曾斯婷.中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的策略研究[J].广东教育(职教版),2021(8):66-69.
- [2] 张燕.探索职业规划指导在班级文化建设中的渗透[J].现代盐化工,2018,45(3):115-116.