

新时代中职学校“工匠型”师资队伍建设的策略研究

周兵

(海军士官学校, 安徽蚌埠 233012)

摘要: 在产业结构调整及经济转型升级的当下, 知识型、技能型、创新型的工匠人才成为时代的呼唤, “工匠型”教师队伍是培养合格工匠型人才的关键。“工匠型”教师具有技术性、职业性和人文性特征。对此, 文章在阐述中职学校建设“工匠型”师资队伍的现实意义的基础上, 对新时代中职学生建设“工匠型”师资队伍的具体路径展开积极探索。

关键词: 中职学校; “工匠型”师资队伍; 建设策略

2019年1月召开的全国教育大会明确指出职业教育是打造大国工匠的主要阵地。同年, 国家两会上聚焦职业教育教师队伍建设, 提出打造“大国工匠”更需“工匠之师”。中等职业教育在现代职业教育体系中具有基础性地位, 在调整教育结构, 服务区域经济发展, 促进社会公平等方面发挥重要作用, 是新时代产业结构转型升级背景下, 实现“中职-高职-企业”命运共同体的重要因素。因此, 为了适应新时代的要求, 贯彻落实全国教育大会的精神, 传承工匠精神理念, 建设“工匠型”师资队伍就成了目前中等职业教育的一项重要任务。

一、中职学校建设“工匠型”师资队伍的现实意义

(一) 是产业转型升级对中职学校师资提出的新要求

改革开放以来, 随着我国工业向“大国制造”“大国智造”的转型, 职业教育培养的人才备受关注, 整个职业教育体系也被给予了新的期待, 社会开始更加关注职业教育质量的提高, 特别是中职教育不再是普高落榜学生的收容所, 而是真正地为国家经济服务的、打造工匠型人才的主要阵地。要想实现中职学校教学质量的飞跃, 首先要打造一支高素质的“工匠型”师资队伍。当前, 教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 要实现中华民族伟大复兴梦, 建设教育强国、培养大国工匠是必经之路。强国靠教育、教育靠教师, 打造大国工匠就更加需要“工匠之师”, 教师始终是教育发展的第一要素。中国正处在向制造强国和智造强国转型的阶段, 对高素质工匠型人才的需求日益增多, 产业转型升级的飞速提升, 对技能型人才也提出了新要求。面对我国经济的飞速发展, 要实现产业的转型升级, 必须加快对符合市场需求、适应智能化社会建设发展的技能型人才队伍。

中等职业教育作为服务区域经济社会发展的主阵地, 更要立足产业转型升级的需求, 加大“工匠型”人才的培养力度。教师作为教育发展的第一资源, “工匠型”师资队伍的建设是提高人才培养质量、打造“大国工匠”的根本保障。能否把中职学校的学生培养成“工匠型”人才, 首先取决于教师能否成长为“工匠型”师资。因此, 为了适应产业转型升级的新形势和新时代的要求, 培育职教人的“工匠精神”, 打造一支高素质的“工匠型”师资队伍, 是目前中等职业教育的一项重要任务。

(二) 促进中职学校内涵发展

当前, 职业教育发展中的主要矛盾也变成了绝大多数人民和经济社会对高质量和独特职业教育的需求与职业教育的不平衡, 质量差和发展不足之间的矛盾。建设高质量的中职院校, 必须促进中职院校的内涵发展, 培养一支适应现代职业教育要求的有新时代中国特色社会主义特色的“工匠型”师资队伍, 为解决职业教育发展中的矛盾打下坚实的基础。

在科技发展日新月异的新时代, 对劳动力的要求不仅仅是掌握技术, 更要有精益求精、敢于创新的“工匠精神”。中职学校是培养技能型人才的主阵地, 要实现技能型人才向“工匠型”人才的转变, “工匠精神”必须融入学校的内涵发展。在人才的培养中, 教师的仍然是第一要素。中职学校教师, 不仅要教授专业技能, 更要传承“工匠精神”, 只有教师具备了“工匠精神”, 才能在教学过程中传递“匠魂”。“工匠型”师资队伍的建设在中职学校内涵发展中占据了基础性地位。

(三) 加强校企合作多元融合

国家在职业教育的改革发展进程中, 强调职业教育改革要注重促进产教融合、加强校企合作力度。中职学校的作用, 就是为区域经济发展培养新时代企业所需“工匠型”人才, 校企合作是中职学校培养人才的重要手段。各职业院校也一直在探索校企之间科学合作, 在“订单式”培养、“学徒制”等学生培养方式探索中, 也取得了一定成果。但是大批中职毕业生进入企业之后, 仍面临所学技术与实际生产一线脱节、掌握的技能落后、先进设备不会操作等一系列问题。

这些问题与专业教师教授专业技术理论落后、教师专业技能不熟练、教师教授的技术与企业一些生产脱节有直接关系, 导致学生毕业不能立马上岗。这就使校企合作企业投入与产出不成正比, 无法实现对经济效益满足, 导致企业合作积极性大打折扣。因此, 校企合作培养中职学校“工匠型”人才过程中, “工匠型”教师的培养仍然是主要因素。只有教师的专业技能与生产一线相结合、理论知识及时更新、对新设备使用熟练, 才能培养出与时代需求相适应的技能型人才。教师的知识体系、技能水平与企业需求相结合, 才能真正培养出为企业创效益的“工匠型”人才。因此, 必须先打造一支“工匠型”师资队伍, 才能实现产教的融合, 从而促进校企多元合作。

(四) 提升中职学校竞争力

新时代产业转型升级背景下, 不同的职业学校在办学实力、教学水平、招生办法、就业辅助等方面的竞争在不断加剧, 无论哪一方面的竞争都离不开师资队伍的建设, 在激烈的竞争中职业学校高质量发展是关键, 不重视师资建设最终不能促成学校的高质量发展, 终将被淘汰。

人是生产力的第一要素, 教师作为学校的第一生产力, 其培养与开发是学校拥有高素质人才、优化人力资源的重要手段。任何职业学校想要得到好的发展, 并在日益激烈的现代化竞争中谋求更好的发展, 就必须提高本校教师的综合素质, 有计划、有组织的打造一支高素质师资队伍。我国的教育事业发展总体已达到世界中上水平, 正在推进教育现代化的关键阶段。没有职业教育

的现代化就没有教育的现代化,没有职教师资的现代化就没有职业教育的现代化。因此,中职学校能否打造一支“工匠型”师资队伍,决定着中职学校在新业态产业转型浪潮中竞争力的高低。

二、新时代中职学校“工匠型”师资队伍建设策略

(一)以立德树人为根本,加强师德师风建设

加强师德师风建设是培养新时代“工匠型”教师队伍的内在要求,也是培育“工匠型”教师思想政治素质、师德素养以及工匠精神的关键所在。中职学校要坚持以德立教,让师德师风成为“工匠型”教师培养的主轴线。第一,加强师德师风载体建设。通过开展道德大讲坛、师德师风专题培训、师德楷模报告,以及构建师德教育课程体系等,大力倡导“敬业爱生、博学善教”的教风,形成良好的师德师风氛围。全面贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,进一步提升教师职业道德素养,让“工匠型”教师师德师风建设落到实处,内化于心,外化于行。第二,培育师德师风先进典型,做好先进典型的挖掘、培养、推介工作。坚持开展评选师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者活动,广泛宣传师德师风先进事迹,建立良好的师德舆论宣传导向。第三,建立健全师德师风建设长效机制。建立健全师德师风评价体系、师德师风考核制度,发挥中职学校在师德师风建设中的主体作用,将师德师风作为评先评优、绩效考核、职称评聘、岗位聘用的首要条件,坚持师德师风问题“一票否决”制。

(二)以标准为引领,建立培养标准体系

教师标准是对教师素养的基本要求,在教师培养中具有基础性作用。“工匠型”教师培养要发挥标准的引领与基础性作用,建立健全培养标准体系。“工匠型”教师培养是一个系统工程,包括师德师风、教育教学、专业技能、学术研究、技术服务等多方面。因此,为提升培养的时效性,中职学校可以分类建立“工匠型”教师培养标准。第一,“工匠型”教师培养是一个长期性的工程,不同能力层次的教师在专业技术、教学能力等方面具有不同的需求。中职学校可以依据能力递进原则,制定“工匠型”教师资格初、中、高分级培养标准,提升培养标准的适用性。第二,中职学校在广泛深入调研的基础上剖析“工匠型”教师的职业能力要素,构建职业核心能力模型,界定核心要素的特征权值,并据此开发教学能力标准。第三,中职学校结合“工匠型”教师专业化发展要求,从专业实践知识、专业实践能力和专业实践素养等方面对专业技能进行解构,构建“工匠型”教师专业技能通用标准。第四,不同的“工匠型”教师所面对的专业领域不同,其专业发展内容、产业发展动态、行业技艺更新等存在显著的差异。因此,在“工匠型”教师专业技能通用标准的基础上,中职学校可以根据专业群进行分类,开发不同专业群“工匠型”教师的专业技能考核与评价标准,让标准更具针对性。

(三)以分层培养为抓手,构建协同培养新模式

高职教育以培养服务经济转型升级、产业结构调整、智能制造的大国工匠为目标,是与行业、企业联系最为紧密的一种教育类型。中职学校“工匠型”教师培养离不开产教融合与校企合作,需要行业、企业深层次的参与。中职学校要搭建“工匠型”教师优质协同培养平台,充分发挥行业、企业、政府等多方资源与优势,完善校企合作相关制度,明确企业开展“工匠型”教师培训的职责、权利,规范“工匠型”教师培训的内容、考核方式等。同时,中职学校内部应根据专业发展需要建设工程技术研究中心、研究

所、教学名师工作室、技能大师工作室、创新创业孵化基地等平台,通过这些平台为“工匠型”教师提供组建优质团队的契机,提供良好的科研与技术攻关条件,提供技术技能历练的项目载体。此外,“工匠型”教师培养的长周期性和教师个体需求的差异性要求中职学校实施分层培养。中职学校可以依据教师能力水平和专业发展规划,按照新进、初级、中级、高级“双师”分层系统设计专业技能培养方案;根据教师知识结构和成长需求的差别,有针对性地设计个性化培养内容;通过企业顶岗、校本培训、政府培训、高校进修、国际交流等多样化的培养途径,解决“工匠型”教师培养形式单一、内容重复、流程固化的问题,形成“工匠型”教师校企协同、分层分类培养模式。

(四)以提升内驱力为目标,完善发展机制

“工匠型”教师培养需要建立系统化、规范化、科学化的培育机制,通过完善的培养准入机制、约束机制、激励机制、长效合作机制、经费保障机制等实现提升教师发展内驱力的目的。第一,中职学校建立岗前培训与能力测评机制,加强专业教师岗前培训力度,引入先进的职业能力测评体系,特别是要建立专业技能测评体系,开展专业技能测评,严格“工匠型”教师培养的准入标准。第二,中职学校建立定期轮回的企业顶岗培训机制,通过完善顶岗实践、校企联合培养机制加强“工匠型”教师培养的全过程管理和考评,形成有力的约束机制。第三,中职学校健全“工匠型”教师成长的激励机制,优化教师成长环境,改革职级晋升,完善绩效工资分配,在职称评定和福利待遇等方面向“工匠型”教师适度倾斜,形成良好的“工匠型”教师培育文化氛围。第四,中职学校构建多主体协同培养的长效合作机制,以有效协调各协同培养主体的责任、权力、利益,形成长期良性互动、稳定、持续、有效的深度合作,实现资源优化配置,充分发挥各方相对优势和整体效应,促进培养效果最大化。第五,中职学校完善经费投入机制,多渠道筹措经费,保障“工匠型”教师培养所需经费。

三、结语

总之,在产业结构调整及经济转型升级的当下,中职学校应充分认识到打造“工匠型”教师队伍对人才培养、产业转型、经济发展等方面的现实意义,并以立德树人为根本,以标准为引领,以分层培养为抓手,以提升内驱力为目标,推动师德师风建设,完善教师发展机制,促进教师专业成长,打造一支真正的“工匠”之师。

参考文献:

- [1] 曾全胜,刘琼.职业院校“工匠型”教师的内涵、特征与能力模型[J].中国职业技术教育,2021(25):92-96.
- [2] 韩冉冉,孙建波.“工匠型”职教教师的价值意蕴及培养路径[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(04):80-85.
- [3] 魏钦.工匠精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].中国职业技术教育,2020(19):93-96.
- [4] 王玉宝,杨永佳.工匠精神融入高职教师专业发展的路径探究[J].湖北职业技术学院学报,2019,22(04):27-30.
- [5] 沈言锦,张坤.“中国制造2025”背景下培养高等职业教育工匠型教师对策研究[J].中国教育技术装备,2019(15):16-17.
- [6] 吴鸿红,胡小桃.职业学校“工匠型”教师的内涵和特征解读[J].南京工业职业技术学院学报,2018,18(04):82-85.