

高校思想政治理论课实践教学的实效路径探索

方朝平

(福建警察学院, 福建福州 351100)

摘要: 思想政治理论课实践教学, 是高校思想政治教育不可缺少的重要环节。实践教学对高校学生来讲具有重要的意义和价值, 肩负着对高校学生进行系统的马克思主义理论教育的重要使命。因此, 高校必须要重视思想政治理论课实践教学的改革和优化, 创新出更为多元的教学模式, 满足高校思想政治理论课实践教学的需要。本文对高校思想政治理论课实践教学的内涵进行阐述, 并就公安院校思想政治理论课实践教学路径进行分析, 以期为其他院校教师提供一些借鉴和帮助。

关键词: 思想政治理论课; 公安院校; 实践教学

思想政治理论课实践教学是一项非常庞大且复杂的工程, 它具备主体性、综合性以及实践性等特点。因此思想政治理论课实践教学的难度比较高。在高校, 必须要根据高校的实际特点以及具体学情出发, 积极对相关的制度、理念以及考评路径进行探索和研究, 对思想政治理论课实践教学模式以及相关的管理模式进行优化和创新, 通过这样的方式, 促使高校学生的整体素质和综合能力获得显著的提升。近年来, 尽管我国高校思想政治理论课实践教学改革取得一定的成绩和进步, 但在实践教学具体实施过程中依旧存在一定的问题。例如, 部分高校对思政实践课并不予以重视, 导致整体思政教学效果不尽如人意; 实践教学环节缺少针对性, 导致教学实效性缺失; 实践考评形式陈旧, 难以科学、有效地进行评价。这些问题严重制约了思想政治理论课实践教学的效果, 因此, 高校必须要对思政理论课实践教学进行优化和创新, 提升思政实践教学育人实效。

一、高校思想政治理论课实践教学内涵

很多学者对高校思想政治理论课实践教学的内涵有着不同的看法和定义, 一种看法认为实践教学可以大体上分成两种, 一种是广义上的, 一种是狭义上的。所谓的狭义实践教学就是高校学生参与的思政课实践活动, 比如说下乡活动、参观敬老院活动以及社会调研活动等。而广义上的思政课实践教学范围比较广大, 不仅包含一些实践活动, 还包含一些课堂内的实践活动。比如说课堂讨论、开展案例教学以及观看相关的视频等, 这些都可以算在广义上的思政课实践教学。另外一种看法认为: 为了提升思想政治理论课实践教学实效, 高校思政教师必须要对学生进行积极的引导, 以思想政治理论知识为核心, 帮助他们构建自身的社会主义认知和价值理念, 帮助他们强化自身的综合能力。另外, 还有以一部分人认为: 思政课教学实践不应该局限于课堂, 应该将实践教学转移到社会之间当中去, 通过这样的方式强化学生的思政素养, 帮助他们获得思想、价值以及观念上的认知。根据实际情况, 笔者认为关于高校思想政治理论课实践教学的内涵理解误区有几个, 主要是:

(一) 很多学生以及教师将“社会实践教学”和“实践教学”这两者的概念相互混淆, 他们认为这两种概念是等同的, 将开展课堂讨论、开展案例教学以及观看相关的视频等实践活动规划到社会实践教学之中。笔者认为出现这一误区的主要原因是将两种概念的界定混淆, 实践教学是一个完整的系统, 它包含社会实践教学。而社会实践教学只是其中的一个“子集”, 两者之间的关系是包含与被包含的关系。

(二) 除了上述问题之外, 还有部分高校教师以及学生将思想政治理论课实践教学与其他课程的实践教学混淆, 这也是另外

一大误区。思想政治理论课实践教学主要是围绕某一个社会背景进行实践, 它的特征是需要高校学生参与其中, 需要学生以思政理论课的基础知识为基础进行实践, 这种实践方式具备显著的社会属性, 是无法通过实验室可以模拟的。

二、思政理论课实践中存在的问题

(一) 教学组织、管理不规范

对于思想政治理论课实践教学来说, 必须要具备严密的规范和科学的组织管理, 只有这样才能促进其有序开展, 并且取得良好的效果。但是在实际的实施过程中, 思想政治理论课实践教学存在管理、组织不规范、不严密的问题, 导致实践教学收效甚微。主要体现在以下几个方面: 首先, 虽然思想政治理论课实践教学已经归纳到正规的课程体系之中, 作为一门独立的课程存在, 但各个高校的重视程度不一。即使在同一院校, 各系的重视程度也不一。具体来看, 在课程体系设置上, 虽然很多高校已经将思政课实践教学纳入到教学计划中, 但是对实践教学的教学进度等方面并未进行统一的规定和规范的要求。并且其他专业课实践教学设有严密统一的学分、课时要求, 而思政课实践教学与其他专业课实践教学相比存在明显滞后性。比如, 在公安院校中容易出现思想政治理论课实践教学与专业实践混淆的现象。因此在实际教学中容易造成实践教学管理不统一的问题。其次, 实践教学形式单一。目前, 许多高校思政课实践教学开展形式传统单一, 缺乏创新性, 多以课堂实践为主, 采用传统提问的形式, 而实践手段大多设置为参观考察, 这样的实践教学形式导致学生参与的积极性不高, 使实践教学开展存在一定局限性。最后, 教学统筹协调不规范。由于高校思政课设置不同的课程内容, 不同的课程由不同教师讲授, 这种情况下开展实践活动极易同时涉及多门课程, 造成各门课程实践教学的交叉融合, 大大影响了思政课实践教学的整体实施效果。

(二) 思政课实践教学保障机制尚不健全

思政课实践教学必须有健全的保障机制才能促进其有序开展, 但是在具体的实践教学过程中, 存在以下问题。首先, 从组织机制来看, 各部门分工不清、职责不明。作为一门面向全体学生的必修课, 受众面极广, 需要校内各职能部门和专业系部协同合作、共同推进, 但是在具体开展过程中各职能部门和专业系部间职责不清、分工不明, 难以形成科学有序的协作、提供切实可行的支持, 影响实践教学环节的管理和推进。其次, 从经费保障机制来看, 思政课实践教学专项经费保障落实不到位。实践教学与传统课堂相比, 需要设置实地走访、参观考察、实地调研等多种形式协同推进。如果没有充足的配套资金作为支撑, 很难取得相应效果。近些年, 虽然很多高校已经进行思政课实践教学专项经费的划拨,

但投入力度仍然不够,实施起来也并未做到专款专用。最后,从实践教学基地来看,数量、类型不够丰富多元。很多高校虽然加大了实践基地建设力度,但从整体来看,并未结合专业特点、学生特点及育人目标等建立相对稳定、充足且多样的思政课实践教学基地,由此一定程度上影响了实践教学的开展。

(三) 思政课实践教学考核评价体系尚不完善

思政课实践教学考核评价体系是判断实践教学效果的重要依据,但是目前部分高校实践教学的考核评价体系并不完善。从评价方法来看,部分高校建立的考核评价体系较为单一,普遍采用的是思政理论教学评价所采取的结果性评价方式,即通过让学生撰写实践论文、调查报告等形式对学生参与实践活动进行考核评价,但是对于实践教学中学生是否真正参与实践活动以及在活动之后的收获缺少动态或者整体性的考核评价方法。考核评价方法指标单一机械,使开展效果得不到有效聚合。从评价主体来看,多集中于教师单向评价,评价对象不够多元、全面。总体而言,传统单一的考核评价方式降低了学生参与的积极性,影响实践教学实效性。

三、公安院校思政理论课实践教学的实效路径

为了强化公安高校思政课教学有效性,就必须要坚持与时俱进,立足于实际情况,与国内外的形式紧密的结合在一起,以忠于祖国、忠于党、忠于人民、忠于法律为宗旨。因此,思想政治理论课实践教学内容必须要紧跟时代的步伐,贴近公安院校学生的心理特点和实战特色,因此,公安院校思政理论课实践教学应该注重以下几个方面:

(一) 丰富教学方式

思政课实践教学主要是对公安院校学生的政治立场以及思想观念进行教育。公安院校的思政课实践教学除了应该遵守普通高校思政实践教学的一般原则之外,还要根据公安院校自身的特点以及公安院校学生的特点,对教学方法进行针对性的优化和创新,通过这样的方式使思政课实践教学的课堂氛围变得活跃,调动学生的积极性和自主性,使他们主动参与到课堂实践教学中来,进而提升课堂实践教学有效性。

首先,在思政理论课实践教学过程中,要重视网络手段以及多媒体技术的运用,在实践教学过程中,运用新技术、新方式,助力实践教学现代化,通过合理利用网络资源,从而形成线上线下的教学模式,最大限度的激发学生学习的积极性和自主性,思政理论课实践教学由传统的“灌输式”教学向着主动协同的学习模式转换。其次,公安院校思政理论课实践教学需要依据公安院校的教学目标、学生特点以及学生知识结构体系等方面因素进行灵活选择。再次,在实践教学过程中,教师要重视学生的主体,关注学生的课堂体验。不论采用什么样的教学方式,最重要的目的是激发学生的学习兴趣 and 好奇心,鼓励学生积极参与到思政课实践教学过程之中,实现教学有效性。

(二) 推动实践教学的发展、创新

公安院校学生肩负着重要的使命和公安事业未来的发展,思想政治理论课实践教学的重要目的是强化大学生的实践能力,推动实践教学创新。从以往的公安院校实践教学情况来看,部分实践教学效果并不令人满意,浮于表面,流于形式。若想要取得成效,一定要注意三个方面。一方面是尊重学生为主体,尊重他们的创造性和自主性,给与他们创造、思考的时间和空间,实现考评的公平、公正以及公开。二是要将公安院校学生的日常行为以及表

现列入到考核队列之中,通过这样的方式才能对学生做出客观、合理的评价,才能在日常生活中更好地促使他们注意自身的行为和举止,使他们养成自律的行为习惯。三是要建立和完善全面的评价体系,将结果性评价和过程性评价进行有机结合;将理论考试和创新实践能力相结合;将伴随知识评价与核心知识评价相结合。

(三) 打造一支高素质的公安院校思政课教师队伍

公安院校思政课教师肩负着培养人民忠诚卫士的重要历史使命。因此,强化思政课教师的专业素养是非常重要的。

第一,强化思政课教师的专业素养和思想品德素养。为了更好地提升他们的政治素养和品德素养,可以将他们的日常生活与工作相结合,可以定期安排思政教师参加相关的学习班、培训班以及党校进行学习,通过多种方式,强化教师的专业素养和政治水平;强化思政教师的道德素养,建立健全职业道德标准,强化教师警察意识培养,全方位提升思政教师的素养。

第二,要全力培养年轻骨干教师以及思政学科带头人。将培养骨干教师以及学科带头人作为公安院校思政教师队伍建设的重点工作。将老教师的“帮、传、带”作用充分地发挥出来,通过由老教师一对一帮扶新教师,促进年轻教师思政素养和教学水平的提升。同时还要强化对青年教师的培养工作,可以为他们提供进修和深造的机会,为他们提供良好的学习、工作环境。

第三,要鼓励年轻教师在职学历学习、业务学习,提升教师的专业理论素养,教师自身也要树立终身学习的观念,可以通过网络课程、专题讲座等方式强化自身的实践水平。

第四,积极引进先进人才,提升整体竞争力。随着新鲜血液的注入,不仅可以有效缓解教师资源短缺的问题,同时还能够激发教师的竞争力和危机意识,促进思政教师教学水平的提升。

四、结语

总之,为了更好地提升高校思想政治育人实效,丰富教学内容以及教学模式,就必须要对课内的思政课堂教学以及课外的思政实践教学进行强化和创新,通过运用多种方式,来打造高校思政理论课实践教学新局面,全面提升思政教学的育人效果,将思政理论与实践相结合,帮助广大高校学生构建正确的人生观、价值认知,帮助他们塑造良好的道德品质,让他们学会生存、学会创造、学会关心、学会沟通学会正确处理各种矛盾、学会辨别是非,坚定理想信念,为他们未来发展以及取得更好的成绩奠基。

参考文献:

- [1] 李慧娟. 新时代高校思政课学生获得感提升路径探索 [J]. 改革与开放, 2022.
- [2] 唐根杰. 自媒体时代增强高校思政课案例教学实效性探究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(1): 4.
- [3] 刘芬. 高校思政课坚持价值性与知识性相统一的理论蕴含与实践路径研究 [D]. 南昌大学, 2020.
- [4] 李文敏, 谈笑. 新时代高校思政课教育教学路径探析 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(004): 119-120, 123.
- [5] 李咏宾. 新时代提升高校思想政治理论课文化自信教育实效性的探索与实践 [J]. 喀什大学学报, 2021.
- [6] 李仁银. 高校思想政治理论课教学实效性的综合调研与提升路径 [J]. 思想政治课研究, 2018(1): 5.