

# 新时代青海高校思想政治理论课教师队伍建设研究

## ——以S大学为个案

汤英

(青海师范大学马克思主义学院, 青海 西宁 810016)

**摘要:**办好思想政治理论课关键在教师。本文针对新时代青海高校思想政治理论课教师队伍建设在数量、结构、素质、制度方面的现实困境,提出拓宽引才渠道、完善评价机制、健全制度保障、提升教师素质等方面的针对性措施,为青海高校思想政治理论课教师队伍建设提供实践路径。

**关键词:**新时代;思想政治理论课;教师队伍建设

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程。“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”党的十八大以来,党和国家高度重视高校思政课教师队伍建设,教师队伍建设开启了“加速度”,但不可避免的是,当前教师队伍建设仍然存在短板和不足,制约着思政课关键课程作用的发挥。通过对个案的研究,客观把握新时代高校思政课教师队伍建设的现实困境,为新时代高校思政课教师队伍建设提供实践路径。

### 一、青海高校思政课教师队伍建设的现实困境

新时代思政课“关键课程”作用的发挥与教师队伍素质密切相关,建设一支让家长和学生满意的思政课教师队伍是做好高校思想政治教育工作的保障。以S大学专职思政课教师调查为个案,以小见大,进而来探讨和研究新时代青海高校思想政治理论课教师队伍建设的现状。通过调查来看,S大学思政课教师队伍从整体上呈现良好的发展态势,但也面临着师资数量不足、结构失衡、教师综合素质提高和政策保障制度落实等亟待攻克和突破的难题,这些问题既是制约S大学又是制约青海思政课教师队伍的整体质量提升的因素。

#### (一)思政课教师队伍数量配备不足

近年来,随着青海省全日制本科生、硕士生以及博士生的招生数量不断增加,思政课教学对象的数量也呈增加态势,致使思政课教师队伍数量的配备仍显不足,已成为制约各高校思政课教师队伍发展的重要制约因素。据S大学官网数据显示,截至2021年底,全日制在校学生共计14000余人,现有专职思政课教师40名,主要承担了全校在校本硕博学生的思想政治理论课以及本科生和研究生的专业课程的教学任务,每位思政课教师至少要承担2门课程或者更多课程的教学任务,近两年思政课教师人均承担课时量近500课时。思政课教师教学工作量超过其他专业教师的教学工作量,普遍存在教学任务过于繁重的现象。由此看来,思政课专任教师数量不足,存在缺额。因此,“配齐”专任教师既是教师队伍建设的保障,又是保证思政课实效性的重要条件。

#### (二)思政课教师队伍制度保障有待完善

思政课教师队伍建设以完善的政策和制度保障为必要条件,而更为关键的则是相关政策和制度的落小落实。近年来,国家、各省市及高校不论是从顶层设计还是实际操作层面,均对高校思政课教师队伍建设的重大意义、总体要求、实施举措做出了明确要求。但是,部分实施政策和制度还未真正落实到位,存在错位、缺位的现象。如,教师们关心的思政课教师评价机制的改革,专业技术职务评审中单独设立思政课教师职称评定计划,以及个人

收入的问题等。这些问题与思政课教师个人工作生活密切相关,长此以往,将会影响教师的职业幸福感,挫伤工作的积极性和主动性,易致职业倦怠现象的产生,进而影响到思政课教师队伍的稳定和持续发展。

#### (三)思政课教师队伍综合素质亟待提高

高校思政课要“因事而化、因时而进、因势而新”。思政课承担着立德树人的根本任务,教学涉及哲学、历史、教育等众多学科和经济、文化、社会等众多领域,具有很强的“政治性、理论性和思想性”,所以思政课难讲,这就对思政课教师的理论功底、教学能力、个人魅力等都提出了更高的要求。近年来,由于思政课教师队伍师资不足,高校通过高层次人才引进和社会公开招聘方式缓解了师资数量不足的问题,但是招聘的教师多以硕士学历为主,博士学历教师引进难度大。虽然通过招聘和引进的方式增加了教师的数量,为队伍补充了新鲜血液。新进教师以青年教师为主,青年教师具有青春活力,擅长使用现代教学技术,能与学生更好的沟通交流。但是,新进的教师存在专业背景多样化的问题,学科研究方向较为分散,难以对马克思主义理论作深入透彻的研究和阐释。加之,青年教师社会阅历、实践经验的局限以及马克思主义理论功底薄弱,对马克思主义重大理论和现实问题难以用透彻的学理分析和思想理论回应学生和说服学生,有时只是作为教材知识的“搬运工”,难以将教材体系转化为教学体系,影响了思政课的实效性。这些现实问题,都要求教师亟待提升自身综合素质,满足教学需要。

#### (四)思政课教师教学与科研“顾此失彼”

教学与科研是思政课教师的两项基本任务,如何将二者有机融合也是高校教师所共同面对的问题。近年来,各高校学生数量不断增加,思政课科研任务繁重,压力倍增。尤其是思政课教师要在职称晋升、导师遴选等方面要占据“显性”优势,则需要投入更多的精力和时间。对于思政课教师来说教学和科研的矛盾在不断凸显,自己全身心投入思政课教学的“公家田”,则没有时间和精力去耕耘自己科研的“自留地”,常常在教学和科研中存在“顾此失彼”的现象,进而导致部分在研的项目不能按时结项,高水平科学研究成果难以产出,教学和科研难以有效融合,难以真正将思政课的政治性与学理性统一起来,用学术讲政治,满足学生要求。

### 二、青海高校思政课教师队伍建设的实践路径

研究总结新时代青海高校思政课教师队伍建设的实践路径,推动教师队伍向高素质的目标迈进,切实采取行之有效的举措,建设好高校思政课教师队伍,办好落实立德树人根本任务的关键课程。

### （一）拓宽引才渠道，配齐教师队伍

首先，学校应按照教育部规定的师生比不低于1:350、青海省规定的师生比不低于1:300核定专职思政课教师岗位缺口，结合马克思主义学院建设、马克思主义理论学科建设和思政课建设统筹规划，加大引才力度，补齐现有教师队伍缺额，满足思政课教学与科研的要求。其次，学校可尝试从校内编在岗的党政管理人员、相关学科教师及辅导员队伍中择优遴选思政课专任教师，通过竞聘、考核、公示、培训等一系列转岗的机制和办法，充实教师队伍。再次，继续实施青海省高校思政理论课“特聘教授”制度，邀请相关党政机关领导干部、科研院所、社科理论界专家等站上思政课讲台，补充师资数量。

### （二）严格遴选准入，完善评价机制

学校需在遴选准入上严把思政课教师的思想政治素质关，着重从政治观、师德观、业务观进行综合考察，建立思政课教师“准入”和“退出”机制，对违反师德师风的教师实行“一票否决制”，确保教师队伍质量。此外，学校需要不断健全和完善评价机制，推动思政课教师职称评聘改革更接地气。学校应根据思政课教师从事教学和科研的特点，为科学考量其业绩，设立专门的学术评价体系 and 评价标准，增设思政课教师职称评审单列计划。在评价标准中，突出教师立德树人实效的导向，拓宽教学研究成果的认定范畴，如教学成果展示、教学竞赛获奖等均应纳入认定范畴，坚决克服“五唯”的弊端，对教学和育人业绩特别突出的思政课教师，在评聘时给予一定的政策倾斜。为了鼓励教师潜心钻研思政课教学，可尝试对获得国家级思政课教学成果奖的教师直聘更高一级的职称，拓宽教师职称评聘和晋升的渠道，创新思政课教师评价机制，通过建立科学的考核评价体系，激励思政课教师的职业自信。

### （三）健全制度体系，保障持续发展

建好思政课教师队伍需要健全、完善的相关政策和制度予以保障和支持。首先，学校要将思政课“师资创优”放在高校教师队伍建设的优先位置，对标对表中央要求，加快“配齐”和“配套”基础建设，科学制定符合本校实际的思政课教师队伍发展规划，发挥优质师资队伍对思政课改革创新的支撑作用。其次，建立合理的收入分配机制。学校在年终绩效和课时津贴的分配中，确保思政课教师的分配比例不低于其他学科教师，让思政课教师的劳动付出得到回报，激发教师的积极性，增强思政课教师的吸引力、荣誉感和幸福感。再次，加大思政课教师激励制度。学校在高层次人才项目培育、评优评先、表彰宣传等方面均加大激励力度，对思政课教学业界突出的团队和教师，可探索设立“校级优秀思政课教学团队或名师工作室”，增强宣传力度，发挥先进典型示范引领作用，增强思政课教师的职业认同和职业自信。第四，健全后备人才培养制度。学校主动借助教育部和其他高校组团式帮扶政策，利用对口支援高校的全国重点马克思主义学院制定思政课教师培养制度，加强教师赴一流高校马克思主义学院学习交流、攻读学位、科研合作等力度，为学校培养更多的优秀思政课教师。

### （四）加强能力培训，提升综合素质

思政课教师队伍综合素质的提升，离不开上级教育主管部门、社会多方力量以及高校自身的通力合作和同频共振。思政课教师始终坚持教育者先受教育的理念，时刻对标“四有”好老师和“六要”的标准，提升自身综合素养。学校在思政课教师能力培训方面要从培训组织、经费、时间等方面给予保障，确保教师能够参加多层次、多渠道、全方位的能力培训。第一，学校有效地组织

教师参加国家、省级和学校举办的各类思政课教师线上线下混合式培训，通过聆听专题讲座，理论研讨，实践研修等方式，让思政课教师了解国情、拓展视野、丰富思想、增长见识，不断夯实教师理论功底，提升综合能力。第二，学校提供充足的经费，鼓励思政课教师参加各种学术会议、学术交流等活动，思政课教师可以有效地将各类学术前沿信息、科研成果融合到思政课教学中，提升教师用学术讲政治的能力，实现学术科研能力支撑思政课高质量、高效率改革和创新的目标。第三，学校按照“本科院校每生每年不低于40元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等”。学校还可根据学校实际，定期组织骨干教师赴国内外学习和考察，使教师深入了解世情，开扩视野。通过理论学习、学术交流、实践研修等各类能力培训，不断丰富教师社会阅历，开阔教师思维视野，完善教师的知识结构和教学技能，提升思政课教师的政治素质、理论水平和业务能力，为建设高质量的思政课教师队伍提供重要保障。

### （五）搭建科研平台，提供学术支撑

高校现有与思政课教师最为密切的学科平台为马克思主义理论学科，虽然学科的设立为思政课教师队伍建设提供了较好的发展平台，但是有的高校马克思主义理论学科建设水平相对不高，学术话语影响力不强，难以为思政课教师队伍建设提供强有力的学科支撑。因此，高校需加快搭建马克思主义理论学科平台建设，找准学科建设着力点，重点发力，利用好国家、省市和高校高层次人才引进政策，通过丰厚的待遇、优越的政策和良好的发展潜力，引进高水平研究团队、高端创新人才以及学术领军人物等，建立“老中青”相结合的高水平科研团队，提升现有教研平台的科学研究能力，发挥科研平台的引领作用，为思政课教师队伍建设提供学术支撑。

## 三、结语

办好思政课，落实立德树人的根本任务的关键在教师，关键在建设一支高素质的教师队伍。近年，高校思政课教师队伍建设开启了“加速度”，但不可回避的是，当前高校思政课教师队伍建设仍然在队伍数量配备不足、教师综合素质亟待提高、政策保障制度落地生效等方面存在不足，制约了教师队伍的发展。新时代高校思政课教师队伍建设必须立足高校实际，拓宽引进渠道，配齐教师队伍，通过严格遴选准入，完善教师队伍评价机制，健全完善政策制度，加强学习培训，搭建学科科研平台等路径，解决当前思政课教师队伍建设的现实困境，建设一支“可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的思政课教师队伍”。

### 参考文献：

[1] 雷虎强. 高校思想政治理论课教师队伍建设的基本路径[J]. 思想理论教育导刊, 2019(8).

[2] 杨子强, 单文鹏. 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设基本问题研究[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11).

基金项目：本文系青海师范大学科研基金资助项目“新时代青海高校思想政治理论课教师队伍建设研究——以青海师范大学为例”（批准号：2019szyb002）；青海省高校马克思主义理论人才培养计划项目“慕课背景下高校思想政治理论课教学改革研究——以青海师范大学为例”（批准号：QHJGWPYJH-201906）阶段性成果。

作者简介：汤英（1987-），男，内蒙古磴口人，青海师范大学马克思主义学院讲师，法学硕士，主要从事马克思主义中国化研究。