

成果导向教育理念下学前教育专业人才培养研究

刘冬

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150038)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 高职学前教育教学理念也在不断地向着现代化、多样化方向发展。在此背景下, 成果导向教育理念被广泛应用到高职教育中来, 并在提高高职教育教学有效性和人才培养质量方面展现出了巨大的促进作用。基于此, 本文以高职学前教育专业为对象, 在此阐述成果导向教育理念内涵特点的同时, 就该理念下的学前教育专业人才培养改革路径进行了探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为高职学前教育专业的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 成果导向; 高职; 学前教育专业; 人才培养

当前, 我国教育事业不断发展, 学前教育也受到了社会各界的关注, 社会对于高素质学前教育专业人才的需求质量以及数量都在与日俱增。但是, 结合高职学前教育专业人才培养情况来看, 重理轻实、重知识轻素养的育人问题仍然存在, 这也导致本专业的人才培养质量不尽人意。而成果导向教育理念, 作为一种指向于成果产出的教育理念, 强调要运用全面性、综合性的教育方针, 来保证教育和育人成果, 将其融入学前教育专业教育当中, 不但能够丰富本专业的教育内涵和形式, 而且还能有效推动本专业人才培养模式的革新, 为学生专业能力以及综合素养的发展提供有效助力。对此, 在新时期, 我们必须围绕成果导向理念, 对接幼儿园工作岗位, 推动学前教育人才培养的改革与创新, 有效提升人才培养质量。

一、成果导向教育理念的内涵特点

(一) 内涵分析

成果导向教育理念又叫 OBE 理念, 全称 Outcomes-Based-Education 理念, 它指向于最终的目标与成果, 属于一种反向的教育理念。具体来说, 该理念强调要对学生的学习行为以及过程的成果进行测量, 关注学生在完成具体学习任务之后能够获得怎样的成长, 同时以成果为导向来反向设计教育目标以及教育过程。在该理念下, 职业教育教学的推进过程、课程设置、教学模式以及教学评价等都将围绕具体的产出成果来展开, 通过这样的设计来有效保障人才培养质量。

(二) 特点分析

首先, 成果导向理念强调的是对学习成果的有效把控, 它能够帮助学前教育专业提高教学有效性。结合高职学前教育实际情况来看, 教学内容的专业性与实践性应并驾齐驱, 对接幼儿园真实岗位需求, 培养同时具备专业知识、素养与技能的综合性幼教人才, 因此对理实一体化的教学模式提出了更高要求。在以往的幼专生培养中, 声乐、钢琴、舞蹈、美术等专业技能课是学生学习的重点, 在高职高专院校学前教育专业人才培养方案的课程体系, 占据绝大部分比重。但在当下职业教育改革中, 在 OBE 教育理念的启迪下, 学生应学习掌握哪些内容不再由学校决策, 而是基于对岗位需求的真实调研, 形成综合性育人目标, 并且以此为方向, 构建教学模式和课程体系, 这也必然能够推动本专业人才培养以及产出质量的提升。

其次, 成果导向理念强调的是从以人为本角度来培养人才, 重视实践过程与最终程度紧密联合。在该理念的推动下, 我们能够搭建一个以学生为本位的学前教育专业课堂, 让学生不再是被动的接收者, 而是自身学习的规划与调控者, 自我学习成果的检验者。学生通过教师公布的学习地图, 清楚并深入理解自己为什

么学、学什么、如何学, 进而规划自己的学习, 有效提升学生的学习自主性。

再者, 成果导向理念的应用能够为学生提供长足并且多元的发展动力。在教学实践中, 专业教师务必要围绕具体的市场需求来确定最终教育成果目标, 以此为向来展开教育教学。而考虑到学前教育当前就业形式, 各高职院校在调研和构建时, 会充分考虑本校学生就业面向、层面、地域、类型等, 通过主体课程与第二课堂多渠道帮助学生适应未来尽可能多的工作岗位, 如早教机构、绘本指导师、家庭入户指导等。在成果导向理念的推动下, 学前教育专业能够和幼教岗位实现有效衔接, 课程教育目标也能够和企业人才需求之间实现有效的对接, 而这也很大程度上推动了学生的全面和综合发展, 使他们能够在未来走得更远, 飞得更高。

二、成果导向教育理念下学前教育专业人才培养改革路径

(一) 围绕成果导向, 明确育人目标

对于高职学前教育来说, 明确的教育目标是保证其教育教学以及人才培养效果的必要前提。在成果导向理念的推动下, 学前教育专业应当重视围绕“成果”来确定好自身的育人目标。具体来说, 学前教育专业要着眼于市场当中, 切实做好与幼儿园等机构的衔接以及调研工作, 在此基础上, 围绕当前幼儿园对学前教育人才的具体需求, 与幼儿园一同就本专业的教育教学以及人才培养目标加以确定, 最后定格在高素质、复合型以及综合性人才培养目标之上, 同时, 要保证本专业的教育和育人目标要涵盖基础、实践等多个具体方向, 从而让成果导向教育理念得到有效落实, 有效促进学生的全面发展。其中, 在基础知识目标方面, 要结合具体教学内容, 明确学前教育专业技能的培养目标, 让学生能够在后续岗位工作站拥有足够的专业能力。在实践技能目标方面, 应当明确以具体的学前教育实践过程为主题的人才培养目标, 凸显出对学生具体实践能力的关注。在职业素养目标方面, 要重点从“立德树人”角度出发, 关注学生职业素养、综合素养以及价值观念等方面的培养, 保证他们能够拥有良好的品质道德、价值观念以及综合素养来更好地从事学前教育行业。总之, 在该理念下, 高职学前教育专业要立足当前学前教育人才需求形势, 明确一个指向于专业知识、专业技能、综合素养、师德素养等多方面的人才培养目标, 时刻以培养市场需求的高质量、综合型学前教育专业人才为本质目标, 从而保证本专业的人才培养实效。

(二) 围绕成果导向, 优化课程设置

首先, 要优化专业技能课程。在大众认知中, 幼儿园教师应当具备多方面的专业技能, 是其入职幼教岗位的基本能力, 也曾是幼师工作中的主要任务。然而随着职业教育、学前教育改革,

信息技术发展,一方面对幼教工作者的专业性提出要求,要求教师必须在掌握幼儿身心发展规律与年龄特点的基础上,因材施教、因材施教,准确把握幼儿最近发展区,提供凸显幼儿主体的支架,帮助学生在游戏中获得发展;另一方面幼师专业技能的不精,可能会影响幼儿的审美体验,而通过信息技术形成的音频、视频等途径更能帮助幼儿获得更加体验。因此,专业技能课的教学目标要优化,转向幼师自身的审美能力与基本的专业技能。同时,要对课程内容进行精选,重点在课程教育内容方面进行有效的补充和改变,例如要在整合专业技能具体教学内容的同时,积极将师风师德、工匠精神等内容引入到专业课程当中。

其次,要优化实践课程。高职院校应当切实做好和幼儿园的岗位对接,产教融合,探索学生“走园”和幼儿园导师“走校”制度,依托活动设计类课程,定期以微型实践任务等驱动学生常态化走进实习基地,如讲爱国故事、组织自编游戏、定向观察等,使他们能够对于幼儿园具体的教师岗位形成全方位的认知并且从中能够获得专业化的成长。

(三) 围绕成果导向,革新教育模式

对于高职学前教育专业来说,做好教学模式的优化工作是提升专业人才培养质量以及落实成果导向教育理念的重要途径。在以往的教育实践中,高职学前教育专业的教育教学模式以知识讲授、练习巩固的模式为主,学生跟随教师精心设计的教学内容和环节,按部就班地学习和实践。但已经模式化的教学形式,使学生忘记思考学习的意义,很多学生只是为了不挂科而完成任务。对此,在成果导向理念下,学前教育专业应当重点做好教学模式的优化与革新工作,让教育教学更好的推进并且服务于最终的教育目标和成果导向目标。具体来说,可从以下几个方面着手:

首先,要做好信息化手段的应用。新时期,教育信息化已经成为高职教育的重要改革趋势,在此背景下,为了有效提高学前教育专业的有效性、趣味性与先进性,就必须要做好信息化手段的应用工作。对此,专业教师一方面要立足教学实践,通过信息化手段来丰富教育教学形式,如可开展多媒体以及微课教学等模式,激发学生的学习热情,提升教学实际成效,另一方面要依托信息化手段来构建互联网学习平台,自制微课,或线上线下混合式精品课的开发,能为学生开辟更为宽广的学习路径,通过移动终端等技术的辅助,实现传统课堂向多维课堂方向延伸,进一步丰富师与生互动的模式,促进教与学效果的提升。

其次,要注重任务教学等模式的引入。从本质上来看,任务教学和成果导向有着很大的相似性,二者都是以最终的“目标”或“成果”为导向的,而在具体的教育实践中,学生不但能够获得专业认知的深化,而且还能得到思维、实践以及处理问题等能力的发展。因此,在教育教学中,学前教育专业教师应当做好任务式教学的引入工作。例如,在舞蹈创编教学的实践中,教师就可以布置一个小组式的舞蹈创编任务,让学生更好地发挥自身的主动性,进而在任务实践中历练自身的专业能力,获得更为全面的发展。

再者,要重视以赛促教。在高职教育当中,技能大赛是驱动学生主动参与专业能力展示的重要平台,而此活动本身就有一定的成果导向属性,因此,在学前教育专业的教学实践中,教师有必要本着“以赛促教”的理念来做好教育教学模式的创新工作。例如在学校或班级层面,开展手工大赛、讲故事大赛、儿童戏剧表演、幼儿园教育活动模拟组织、说课比赛等活动,或充分重视短视频平台在学生学习中的智慧应用,引导学生录制科普小视频,

用专业知识传递正能量。这样将多样的活动和学生所学的专业知识、专业技能联系起来,搭建一个多样化、趣味化的专业实践和竞技平台,让学生能够在快乐的活动当中,不知不觉获得专业综合能力的培养和发展。与此同时,教师还应当积极鼓励学生参加各种级别的技能大赛,并重视和幼儿园之间的联系,通过彼此的联合来为学生提供技能比赛服务,让他们能够切身了解到未来岗位的具体工作内容、工作标准以及工作要求,并在此过程中,推动他们综合能力的有序化培养,让成果导向理念得到有效落实。

(三) 围绕成果导向,强化师资建设

在高职学前教育专业教学实践中,师资建设是推进人才培养目标实现的重要保障。因此,学前教育专业应当切实强化师资建设工作,打造优质师资队伍,为学生更好地成长和发展保驾护航。具体来说,首先,院校方面应当围绕师资建设工作,积极牵线幼儿园以及相关专家,与他们一同围绕学前教育专业教师综合能力培养开展各种形式的研讨会、座谈会等等,以此来促进教师的专业化发展。在此基础上,要积极推进好“新老互带”以及“传帮带”等机制,通过引导教师间的相互配合和促进来提升整体师资水平。此外,要积极搭建一个基于成果导向的教学质量监督体系,打造校系二级督导团队,通过听课、评课、专项调研等活动来激发教师的自我提升意识,促进他们的不断成长与发展。其次,教师方面应当积极做好自我能力提升和学习工作,一方面要积极通过网络学习、同事交流以及教学研究等活动来不断提升自身的专业化能力,另一方面要做好和幼儿园教师的联系工作并在教学实践中懂得围绕成果导向来设计教学模式,通过有效的教学创新和强大的责任心与爱心来发挥自身教学辅助者、引导者的角色作用,为学前教育专业学生更好地成长和发展提供服务引导。

(五) 围绕成果导向,完善评价体系

在高职学前教育专业中,评价是检验学生学习成果达成的重要方式。首先,要在以成果为导向的基础上,积极将过程性评价引入到成果测评当中,不但要关注学生的专业学习成果,而且也要从综合化、全面化以及素质化角度对他们的创新能力、实践能力以及职业意识等进行点评。其次,要在师评的基础上,积极将生评、幼儿园导师评价、甚至幼儿评价等多种方式引入到评价体系当中,如请校外导师点评学生试讲效果,或整体给实习生打分评价,也为他们提出更为科学的建议,有效提升本专业人才培养的有效性和适应性,让教育教学成果更上层楼。

总之,成果导向教育理念为高职学前教育专业改革和创新提供重要方向。广大学校以及教师应当正确把握该理念的内涵特点和应用优势,积极围绕学前教育专业的实际情况和特色,以成果导向教育理念为指引,切实做好教育目标、课程设置、教学模式、师资建设以及考评体系的优化工作,从而有效提升本专业的人才培养质量,促进学生更好地学习、就业和发展。

参考文献:

- [1] 张茜萌. 基于成果导向的学前教育专业课程体系重构与评价量表设计研究 [J]. 现代教育科学, 2020 (04): 134-139+156.
- [2] 冯晓艳. 基于OBE理念的学前教育专业人才培养方案修订——以商丘工学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018 (05): 261+263.

本文系:黑龙江省教育厅高等职业教育与继续教育教学改革研究重点项目“高等职业院校学前教育专业基于成果导向(OBE)的教学改革研究”(项目编号: SJGZZ2019002)。