

动物医学专业应用型人才培养教学研究

吴天聪

(广东省高州农业学校, 广东 高州 525200)

摘要:随着教育改革的持续深入,培养应用型人才成为众多职业院校研究内容。现阶段我国畜牧业、宠物行业兴起,其在发展中需要大量高素养、强能力人才,这对中职动物医学专业提出更高要求,因此学校和专业教师需要从实际出发,深入研究市场对人才综合能力的要求,之后结合人才培养现状落实有效教改措施,以此来推动专业教学发展,强化学生核心竞争力。本文就中职动物医学专业应用型人才培养进行研究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词: 中职动物医学专业; 应用型人才; 培养; 研究

“职教21条”教育文件的落实,为中职专业教学指明方向,提出专业教学应以市场需求为导向,侧重人才全方位发展。对此,为了为社会培养更多动物医学专业人才,中职学校和动物医学专业教师在全新教育背景下,应深入分析当前教学中存在的不足,如师资队伍结构、育人方式、课程体系等,对此落实相应教学改革方法,从而构建新时期下的专业教学体系,切实强化学生核心竞争力,满足社会发展需求。

一、培养动物医学专业应用型人才的内涵

应用型人才的核心在“用”,确保人才有应用价值。因此为了实现既定教育目标,中职学校在发展中会寻求教育改革全新路径,在育人过程中将产业、教学、科研等有效结合,其中的教育主体有中职学校、专业教师、企业和科研机构等,几方力量构建全方位、针对性更强的育人体系。在实际育人过程中,这一教育机制强调产学研三个教育主体为了完成统一化的人才培养目标而产生的关系以及组织实体之间的联系,是一种以学生就业为基本导向,结合岗位用人标准而制定的全新人才培养方案,其核心为发展学生综合素养、技能,借助学校、企业共同规划的教育资源,实现教育与社会产业的有效对接,使学生所学知识和技能与企业生产契合。动物医学专业就业面、创业面较广,特别是在当前的“乡村振兴”战略背景下,类似岗位需要大量技能型人才,因此教育主体积极探索教育改革路径,通过创新教学方式、丰富教学内容和完善教学体系等,引导学生在知识学习和实践过程中不断树立认知,从而实现自我能力以及素养的全方位发展,切实提升人才培养质量,满足社会对应用型动物医学专业人才的需求。

二、培养中职动物医学专业应用型人才的必要性

(一) 适应社会发展对动物医学专业多元化人才的需要

其主要体现在以下几点:第一,现阶段农林院校招生规模进一步扩大,且生源的质量也逐渐拉大,学生综合能力之间存在明显差异;近年以来我国养殖业、畜牧业发生了较大变化,其中较为明显的是动物种类、群体大小变化;随着我国加入WTO和对外交流逐步扩大,动物疾病也发生了巨大的变化。为了迎接社会的这些变化,在全新时代背景下中职院校应积极顺应时代发展,适应学生对教育服务的多样化需求,为不类型的学生发展提供平台,确保不同层次、能力的学生获得全方位发展,从而满足社会对高素养动物医学专业人才的需求,并未学生未来发展做好充分保障。

(二) 提升人才培养质量

应用型人才培养为中职动物医学专业教学改革提供全新思路。为了满足国家发展对涉农专业人才需求,更多高职院校开始围绕乡村振兴、产教融合等,在发展中谋求全新思路,积极培养具备创新创业能力的人才,通过这一措施落实,引导学生在知识和技

能学习中不断树立正确认知,意识到自身所肩负的社会责任,促使其综合发展。不仅如此,通过完善专业教学体系、创新专业教学方法等,能够强化学生创新创业能力。当前,随着毕业生人数的增加,就业困难逐渐成为高校和学生面临的难题,而学生具备创新创业能力之后,其一方面可以缓解当前社会严峻的就业形势,另一方面也可为学生提供一个自我发展、学以致用平台。例如,目前很多高校开通了学生创业、学生团队创业等通道,构建了“学校—社会—岗位”为一体的创新创业模式,鼓励学生借助乡村资源创新创业,例如动物医院下农村、家畜检疫、社区宠物诊所等,切实强化学生核心竞争力,满足其整体能力发展需求。

三、动物医学专业应用型人才培养教学

(一) 提升教师教育能力,构建双师型教育团队

为了进一步深化专业教学改革,培养更多高素养动物医学专业人才,学校在发展中需要重视专业教师教育能力提升。在当前教育背景下,动物医学专业教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,笔者认为学校可从以下几点提升教师教育能力:第一,中职学校管理人员需要深入研究校内专业教师综合能力发展需求,了解新时期下师资力量提升中存在的限制性因素。管理人员应立足实际,积极转变自身管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的开展。此外,管理人员也需要明确“新时代中职教师综合化素养提升”目标,可以参考其他中职学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,制定初步的师资力量提升方案。第二,学校积极组织教师前往一线岗位学习最新的技术、方法、仪器使用技巧,并结合本专业的发展前景、当前社会背景下专业学生的就业方向等,明确人才培养方向。在此之后,学校组织教师通过调研、分析等方式,将专业人才培养方案进一步完善。第三,学校管理人员积极组织开展各类培训活动。学校通过完善绩效管理体系,鼓励校内教师主动加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将其落实到人才培养中,及时转变学生就业、创业思想,促使学生综合化、多元化发展。第四,完善校内动物医学专业师资结构。学校在发展中积极与相关单位合作,邀请企业工程师、技术人员加入人才培养队伍,使其分享自身在动物医学实践中的经验,从而优化校内专业师资队伍结构。

(二) 进一步完善专业教学体系

首先,做好整体规划工作。一方面,校也可以与企业签订“2+3”人才培养协议,2代表校企双方,3代表企业培养的三个阶段。第一阶段是企业文化培训,包括军训、企业文化教育、产品知识培训等;第二阶段是生产实践培训,技术人员带领学生参观饲料生

产基地、了解畜禽生产技术、掌握疾病防控知识等；第三阶段为市场实践培训，即实战演练，培训结束后公司依据个人表现提供就业岗位，也可以为学生创业提供引导。

其次，从整体上把控课程体系建设。立足高素养、强技能动物医学专业人才培养角度进行分析，学校教师在课程体系规划以及建设上，构建课程结构科学合理、主干课程脉络清晰、选修课程丰富多彩、课程质量监控有力的课程体系。此外，在这一过程中教师也需要明确不同课程在专业教学中的地位和相互之间的联系；确保不同课程的教学内容能够反映专业最新科研成果，避免出现一些过时、与时代发展不符的教学内容；学校动物医学专业教师可积极与企业工程师交流，明确其人才培养标准、项目等，随后结合这些内容将教学内容、体系等进一步完善，实现产业与教育的有效对接，为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

最后，进一步完善人才培养方案，改造传统课程。为了实现这一目标，专业教师需要对兽医行业承担兽医公共卫生社会职能要求进行分析，结合当前人才培养现状，可开设“人畜共患病防控”“动物性食品安全”等课程；结合学生就业工作对象，开设“小动物疾病学”“兽医外科与外科手术学”“兽医影像诊断学”等课程；根据兽医行业服务对象从过去侧重于对个体病例的诊疗转变为对动物群发病的防治的特征，开设“兽医流行病学”“动物营养代谢病与中毒病”等课程。

（三）基于应用型人才培养，创新教学模式

传统的知识讲解法一直是本专业教学诟病，此种教学方式难以调动学生自主参与意识，同时也很难实现学生多元能力和素养的全方位发展。对此，在全新教育视角下，中职动物医学专业教师需要积极转变自身教育理念，借助全新教学方式开展教学活动，从而体现学生主体，进一步实现新时期下的教学目标。例如，笔者在《临床诊断—兽医临床诊断》相关内容教学中，借助学校搭建的线上教学平台开展了相应的教学活动。动物临床诊断是本专业教学内容，其贯穿于学生整个专业学习阶段，首先，在线上教学阶段。这一阶段主要是学生大体把握学习内容、自主预习知识，结合教学内容，笔者在课前将学习案例、诊断方法、临床鉴别技巧等内容上传到校内学习平台，并在其中融入案例分析、工匠精神教育等内容，实现深层教育的目的，引导学生树立正确价值理念，并掌握重点知识。不仅如此，在这一过程中学生也可以将自身在学习过程中存在的疑惑进行整理，或在评论区留言；线上平台也开涵盖了虚拟技术，学生可通过操作应用所学知识解决问题。在线下阶段的教学，主要是笔者结合学生线上学习情况，对其进行针对性引导，帮助学生理解教学难点，并通过开展实践教学让学生对针对技巧有全新理解。

再如，笔者在《猪的生产与经营》相关内容教学中，借助任务式教学法开展了相应的教学活动。首先，笔者为学生讲解了这一实践任务，随后将学生分为了几个探究组，每个组的人数控制在5人左右，且每个小组成员的能力有一定的差异，确保可以实现“强带弱”的目标。同时，还引导学生进行分工，每个小组成员都需要参与到项目规划、完成过程，确保项目教学活动的顺利开展。其次，笔者让学生了解大致的项目实施流程，并强调需要注意的安全事项；让学生按照项目单，完成实践项目；在整个项目实施过程中，笔者发挥自身的指导作用，能够及时解答学生所提出的问题，并纠正学生不正确的步骤，优化学生的实验流程。这样，在教师的引导下，学生借助小组成员的力量完成项目，其

思考能力以及应用实践能力得到进一步提升，其综合能力得到发展，新教学方式的应用价值被充分体现。

（四）在专业教学中融入创新创业教育

职教21条指出现阶段社会缺少创新型人才，因此动物医学专业教师在教学过程中，需要在人才培养过程中融入创新创业教育，促使学生全方位、多元化发展。例如，在乡村振兴视角下，学校在选择有综合能力、生产资源丰富企业基础上，可组织教师与农业合作社、农产品加工企业开展合作，这一方向主要面向动物医学专业销售方向学生，使学生在模拟电子商务谈判、农产品销售、农产品销售服务等，并引导学生初步明确自身发展方向；学校专业教师连同企业工作人员，双方共同挖掘实践教学项目，使学生在类似真实的情境中进行创业实践，引导学生不断提升自身职业素养以及能力，促使学生综合化、多元化发展；动物医学专业教师也可与农村企业人员交流，双方重新规划、完善人才培养方案，将创新创业教育方案进一步完善，切实强化学生核心竞争力。

（五）丰富专业教学评价

素质教育关注学生学习过程，因此教师的教学评价也需要从多角度评价学生。为了让学生积极主动参与到任务学习过程，并确保之后教学活动的顺利开展，专业教师需要针对学生的整个项目过程进行评价，帮助学生获得更好的发展。同时，教师也可以通过学生的评价情况，对整体教学进行分析，并及时调整教学方向，切实深化专业教学改革。评价内容可以有以下几点。首先，教师评价学生基础学习情况。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程，并调动学生的主动学习理念，保证基本教学效果。其次，学生的任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现，可以起到激励的作用。再次，学生实训过程中的表现。通过观察不同小组成员的实训情况，教师可以将此作为评价内容，使学生意识到自身在项目学习中存在的不足。最后，组长以及其他小组成员的评价。进一步丰富评价主体可以确保评价的公平性。同时，教师在获取学生的评价反馈之后，则需要对实训内容以及流程等进一步分析，找到其中存在的不足，做到教学方向的及时调整，保证之后教学的有效性针对性。

四、结语

综上所述，中职动物医学专业教师积极顺应教育时代发展，围绕应用型人才培养开展针对性教学活动，利于提升人才培养质量，促使学生综合化以及多元化发展。因此，在全新教育视角下，中职学校需要围绕动物医学专业学生综合发展需求，寻找当前教学中存在的限制性因素，之后通过创新教学方式、丰富教学内容等，构建新时期下的专业教学体系，以此来深化专业教学改革，促使学生综合化以及多元化发展。

参考文献：

- [1] 王利利. 校企合作模式下中职动物医学专业培养路径探究[J]. 农业技术与装备, 2021(09): 99-100+103.
- [2] 吕慧. 动物医学本科专业职教师资培养质量评价体系的建立[D]. 河北科技师范学院, 2020.
- [3] 吴翠苗. 浅析中职学校动物医学专业教育教学的几点思考[J]. 考试周刊, 2021(27): 188.
- [4] 王利利. 中等职业学校动物医学专业教学模式探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(22): 50-51.