

论新时期下中职工程造价专业的人才培养模式

汪力

(嘉兴市建筑工业学校, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 推进了基础设施的建设进程, 导致建筑行业急需工程造价专业人才, 与此同时, 也对中职工程造价专业人才培养提出了新要求。因此, 中职工程造价专业教师应果断摒弃传统教学理念、打破当下教学壁垒, 根据社会发展趋势和专业课程特点来探寻新颖且高效的教学措施, 旨在完善该专业的人才培养方案, 最终能够为学生提供优质的教学服务。如何基于新时期背景下进一步完善中职工程造价专业人才培养模式是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对中职工程造价专业教师有所裨益。

关键词: 新时期; 中职; 工程造价专业; 人才培养模式

中职学校的课程教师应充分意识到制定切实可行的人才培养方案能够为工程造价专业开展后续工作提供明确方向, 是学校发展和专业教学的质量保障。中职学校所招学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足以及学习兴趣不高等问题, 无形中增加了教师的教学难度。为此, 教师有必要结合学生的真实学情和切实需求来优化课程结构、创新教学模式, 将理论和实践教学摆在同一教学位置上, 在夯实学生基础知识的同时, 能够锻炼他们的操作技能, 为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。鉴于此, 笔者以自己教学经历为着手点, 剖析中职工程造价专业人才培养中所存问题, 并提出构建新型人才培养模式的可行措施, 旨在为专业课程教师开展改革工作提供参考意见。

一、中职工程造价专业人才培养中所存问题

基于新时代背景下, 中职学校应承担起为社会发展和国家建设输送复合型人才的的教学重任, 结合工程造价技术的不断发展来改善工程造价专业教学方案和目标, 为此, 中职学校应着重培育基础知识扎实、实践技能过硬以及职业素养突出的复合型人才。结合笔者的实践调研可知, 多所中职学校培育出的学生很难胜任相关岗位, 究其根本, 多是因为中职学校工程造价专业存有诸多问题导致的, 主要表现为以下几点:

(一) 人才培育目标不够明确

工程造价专业的学生以后一般情况下会从事与建筑工程造价、投资管理等相关的工作, 无论处于哪个部门、从事哪个岗位, 学生都需要在掌握丰富的理论知识的同时, 还应掌握有熟练的实践技能, 从而可以将所学的专业知识灵活运用至实习工作中。但是由于很多中职学校并未结合人才市场需求来制定人才培育目标和教学方案, 最终无法实现学生毕业与企业就业之间的顺利对接。另外, 一些工程造价专业的教师存有重视理论教学、忽视实践教学的问题, 长期以来, 会导致学生缺乏实践技能, 无法胜任岗位工作, 最终不利于学生的全面发展。

(二) 实践教学内容不够全面

教师需充分意识到实践教学在工程造价专业教学中的重要地位, 并且尝试将理论教学与实践教学融合起来。但是结合笔者的实践教学经验可知, 虽然一些中职学校设置了实践教学课程, 但是仅仅只是讲解实践知识和演示实践过程, 并未组织学生到一线企业进行观摩和训练, 最终并未丰富学生的实践经验, 也无法提升他们的实践技能, 不利于学生的后续发展和择业。

(三) 专业能力培育不够科学

中职学校在开展工程造价专业教学时, 并未有意培育学生的综合素养。但是工程造价专业所设课程比较繁杂, 课程内容又具有一定的综合性和实践性。为此, 学生要想胜任工程造价工作,

需要掌握工程造价专业知识, 还需要掌握工程造价技术, 法律法规知识、经济管理知识等其他学科的知识。但是很多学校设立的工程造价专业课程体系虽然涉及有工程技术、经济、管理以及法律相关的知识, 但是并未对以上中课程进行有机融合, 最终导致学生缺乏综合技能, 甚至还会影响工程造价专业教学质量。

(四) 师资队伍水平有待提高

中职学校领导有必要意识到教师在整个专业课程教学中的重要作用, 但是结合实践调研可知, 普遍存在师资力量匮乏, 教师专业不足等问题, 究其根本, 多是因为以下几个原因导致的: 第一, 教师专业能力不足, 很多工程造价专业的教师学历较低, 硕士资历的教师数量较少, 导致整体师资力量比较薄弱。第二, 教师缺乏实践经验, 现阶段, 多数中职学校的专业教师虽然有着丰富的专业知识, 但是缺乏丰富的实践经验, 进而更加倾向于理论知识讲解, 无法为学生提供专业的实践指导, 最终不利于学生的平衡发展。第三, 中职学校教师队伍存在断层现象, 高学历和高资质的教师到中职学校从业的意愿较低, 最终导致中职学校缺乏青年教师, 无法为工程造价专业的学生提供专业的教学服务, 还限制了中职学校的持续性发展。

二、新时期下中职工程造价专业的人才培养模式

(一) 了解社会市场需求

工程造价专业属于新兴专业, 旨在为社会发展输送所需人才, 但是多所中职学校的课程教师需要依据人才市场供求关系、企业岗位设置来提出的具体的要求, 进而可以进一步明确该专业人才培养方向和目标, 旨在切实提高人才培养模式的实用性和有效性。

其一, 工程造价专业人才需求不断增加, 多是因为以下两点因素导致的, 一是全国生产总值仍处于稳步增长的阶段, 而固定资产投资能够进一步拉动经济增长, 建筑行业是国家发展的重要支柱产业, 其发展对于正国家的经济发展起着至关重要的作用。其中需要注意的是, 每个工程项目都需要造价人员的参与和支持。由此可知, 建筑领域的创新发展给工程造价管理人员提供了广阔的市场, 并且工程造价人员的需求数量也在伴随着经济的发展而不断增加。二是国内建筑市场趋于开放化和规范化, 在各种相关政策和制度的支持下, 会计事务所、审计事务所、各种设计院以及建筑工程企业都对工程造价人员有着大量的需求。

其二, 相关工作提出了较高的从业要求, 结合如今国内工程造价管理行业对相关人才的要求可以总结为以下几点: 一是企业内素质综合水平较低的从业人员供大于求, 而高素质、高技术人才却是十分有限, 由此可知, 中职工程造价专业在开展教学时, 不仅要帮助学生夯实扎实的基础知识、专业技能, 还应具备突出的道德素质、心理素质、交际能力以及职业素养, 相关企业更加

注重从业人员的综合素质。结合很多企业的招聘经验可知,企业青睐于基本素质突出的人才,换言之,更愿意给他们就业和发展的机会。二是缺乏复合型人才,即该领域急需懂得预算、施工,懂得专业和管理,又懂得经济和法律的复合型人才,即学生在从业过程中要能够胜任各种工作,跨领域完成任务。伴随社会经济的进一步发展,对工程造价从业人员的综合素质提出了更高的要求,因此,中职学校也应结合人才市场变化来调整人才培育方案。

(二) 明确人才培养目标

结合市场调研可知,工程造价领域有着良好的发展前景,同样,工程造价专业学生也有着良好的就业形势,但是中职学校专业教师仍需要深入一线进行实践和调研,从而能够以此为依据来细化人才培养方向和目标,为后续实施教学方案提供指导。

一则,明确人才培养目标,教师需意识到在工程造价专业教学中,明确教学目标是开展一切教学工作的基础和前提,教师应为给工程建设领域输送能够适应社会主义现代化建设的复合型人才,即不仅要培育学生形成突出的职业素质,掌握熟练的岗位技能,还应不断丰富他们的工作经验,提升他们专业素质,最终能够推进建筑领域的创新发展。教师在指导学生完成课程学习之后,学生需要掌握现代经营、管理相关的知识,并熟练建筑施工步骤,掌握高级装饰工程预算、结算核对等操作技能,具备工程投标报价的能力等等,即该专业学生不仅要懂得建筑项目技术,还应懂得经济管理,能够成为工程造价岗位所需人才,学生在毕业之后可以到多个部门就业,比如设计院、建筑管理部门、企业基建部门、房地产开发企业等等,能够切实拓展学生的就业出路,提高学生的社会核心竞争力。

二则,培育学生的道德品质,中职工程造价专业教师应将促进学生全面发展纳入到重要教学任务中,在关注学生的专业知识、技能点的教学之余,还需要着重完善学生的道德素养、个性品质,培育学生的职业素养、工匠精神,并提高他们的人文素养和心理素质,从而能够探寻新颖且有效的措施来拓展他们的认知视野、充实他们的知识体系,最终能够不断提高他们的综合素养。在品质技能方面,学生需要掌握专业工程预算、结算等操作技能,从而能够进行技术经济分析和工程项目经济评价。除此之外,教师需要着重锻炼学生的工程项目管理能力,使其可以独立完成工程招投标、合同谈判、合同管理等工作任务,具有较强的实践综合能力。教师还应不断锻炼学生的专业技能,使其能够熟练掌握英语口语技能,并且具备一定的计算机操作技术,从而能够积极学习各种先进操作技术,掌握经营管理、财务管理以及审计技能。除去以上内容,教师还应着重教授学生识图技能,使其了解建材、施工等方面的基础知识,并掌握经济、管理、财务等经济管理知识,了解与工程造价相关的合同法、合同管理等知识,最终能够不断提高学生的岗位胜任能力。

(三) 优化专业课程设置

课程体系是实现人才培养的重要手段,其中需要注意的是,在进行课程设置时应以就业为导向,所设置的课程能够充分彰显本专业特点,伴随工程造价行业的不断发展和分工细化,中职学校设立的工程造价专业需要结合社会发展趋势来与时俱进地优化课程设置。现阶段,中职学校的专业课程体系相对比较完善和合理,一些基础课程和核心课程范围比较宽泛,并没有局限于工程建造这一小范围。为此,专业教师应充分考虑到学生的切实需求,并结合学生的就业倾向、后续发展来进一步完善课程体系。另外中职学校还应设立招标与合同管理、建筑企业会计、建筑经

济与企业管理等专业,旨在有效拓展学生的认知思维、丰富学的知识体系,最终能够拓展他们的就业范围,为他们后续就业奠定坚实的基础。

学校教师设置工程造价专业课程,有必要凸显中职学校办学教学特色,注重实践教学环节。因此,教师应适当增加实训课程,需要主义的是所设置的实训环节应是形式多样和内容丰富的。比如针对建筑施工技术课程而言,可以设置2到4周的实训课时,在完成房屋构造相关知识教学之后,需要组织学生实习、组织施工,并且在开展预算软件课程教学时,应设置各种上机操作实训环节,从而能够有效锻炼学生的实践操作技能,使得学生能够尽快适应社会生活、顺利对接岗位工作,能够满足相关岗位提出的工作要求。

(四) 强化师资队伍建设

第一,组织教师出国进修或是进企培训,中职学校领导应鼓励工程造价专业教师积极参与到培训活动中,另外还可以制定相关的激励政策,激发教师到岗视察和学习的内需和动力。这样,能够有效提升教师的实践操作技能,使其能够在把握岗位发展趋势,了解社会对人才需求的基础上,优化课程设置、完善培育方案,使得专业人才培养更具针对性。

第二,中职学校不断引进先进人才,随着学校招生人数的不断增加、办学规模不断扩大,出现了教师数量明显不足的问题。为此,学校在鼓励教师进修和培训的同时,还应采取有效措施来引进各种先进人才,比如企业技术人员、一线工作人员,高学历研究人员等等,以此来壮大工程造价专业师资队伍,从而能够为学生提供优质的教学服务。

第三,学校还可以适当外聘教师,即需要在充分发挥中职学校现有教学资源的基础上,结合课程教学特点来外聘教师,旨在节约成本开支的同时,还能够保障课程教学质量。其中学校可以聘请企业一线工程师进校开展讲座和授课,为学生传授实践经验,并为他们提供专业的指导和帮助。但是由于外聘人员授课经验不足,导致学生很难适应其教学节奏和方式,因此,中职学校应适当外聘教师,最终能够有效弥补学校师资力量不足的问题,能够不断强化工程造价专业师资队伍建设力度,为课程改革提供师资支撑。

三、结语

综上所述,基于素质教育改革视域下,中职学校的工程造价专业教师应结合学校发展战略、专业教学特色以及学生实际学情来探寻优化人才培养模式的具体路径,其中可以通过了解社会市场需求、明确人才培养目标、优化专业课程设置、强化师资队伍建设,进而能够在夯实学生基础知识的同时,能够锻炼他们的实践技能,最终能够促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 黄汝广. 基于校企合作的工程造价专业工学结合人才培养模式改革——论课程教学模式改革[J]. 散文百家, 2018, No.369(03): 108.
- [2] 秦玉英. 浅谈中职学校工程造价专业的教学改革——由参加全国中职学生工程算量技能大赛想到[J]. 职业技术, 2010(10): 1.
- [3] 卢赏. 中职建筑工程造价专业教学改革探究[J]. 天津教育(下半月), 2018(011): 211, 213.
- [4] 庞玲. 中职工程造价专业人才培养方案与“1+X”证书制度融合研究[J]. 广西教育, 2020(18): 4.