

“双创”背景下对职业本科学生就业创业能力的培养路径研究

陈琳 刘荣明 月

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要:如今,随着我国高等教育的不断发展,职业本科教育规模逐渐扩大,同时毕业生的数量也逐年增长,随之而来的就是大学生“就业难”问题愈加严峻。在此背景下,职业本科院校有必要加强就业指导,全面落实“双创”教育工作,进而有效解决大学生的就业问题。基于此,文章先对“双创”的概要进行阐述,然后对职业本科大学生创新创业的困境和原因展开分析,最后分析了大学生创新创业能力培养的主要路径,以供相关人士参考。

关键词:双创;职业本科;就业创新能力

创新是民族之魂,创业是富国之路。从现实角度来看,创新创业作为推动地区经济发展的重要途径,是产业多元化发展的必要前提。对于职业本科院校来讲,如何开展创新创业教育成为现阶段的关键问题。在新时期,广大职业本科教师应当立足“大众创业,万众创新”的背景,积极将创新创业能力培养渗透到教育中来,并以此为着力点,做好教育教学、人才培养等方面的革新工作,从而让自身人才培养效果都能够更上层楼,为学生更好地学习、就业与发展保驾护航。

一、“双创”的概要

(一)“双创”的提出

《政府工作报告》中提到:将打造“双创”当做我国经济持续推进的引擎。国家在宏观层面要高度重视大学生的创业工作,鼓励大学生群体实现自主创业,从而有效改善大学生就业难的问题。“双创”的实施背景下,我国企业数量逐渐增长。尤其是近年来,新增市场主体、初创企业大幅增长,有力地推动了地区经济发展。在此背景下,双创教育也开始走进职业本科院校当中,不少职业本科也开设了相关课程。然而,在“双创”教育推进过程中,一些新的问题也逐渐反映出来,如何展开创新创业的教育工作,培养出新时代具有创新创业能力的人才,并推动地区经济的发展,成了职业本科院校发展的关键问题。

(二)创新创业的重要性

创新创业有助于转变大学生“求稳定”的理念。在全球化的背景下,很多学生会选择在就业中选择相对稳定的工作,将“稳定”作为寻找工作的唯一指标。而创新创业教育作为解决大学生就业难问题的一个重要途径,是扭转学生“求稳定”理念,延伸其职业发展的有效举措。教师可以鼓励学生积极创业,认识到创业的意义和价值,从而将创业当作一种就业选择,帮助学生转变就业理念,提高自身的就业意识,拓宽他们的发展路径。

创新创业有助于夯实学生的专业素质能力。创新并不是脱离实际的想象,而是建立在专业知识理论学习的基础之上。可以说,专业学科知识好比是创新创业的基础,离开了专业学科知识,学生就无法将自己所学的知识运用到创业工作中,而创新创业教育也能在很大程度上促进学生专业素质的培养。

创新创业有助于增强大学生的适应能力。创新创业精神是一种突破性的精神,它的重点在于转变创新意识和观念。创业能力是学生需要具备的优良品质,它需要学生在就业环节开拓创新,尝试探险,并具有一定的忍耐力。由此可见,创新创业教育的推进对于学生社会适应力、竞争力的提升以及更好的发展意义重大。

二、职业本科大学生创新创业的困境以及原因

(一)职业本科大学生创新创业的困境

1. 创业风险较高。在双创的时代背景下,国家和政府出台了

创业政策,鼓励大学生创新创业,但也有不少新创企业由于各种问题走向倒闭。在政策为学生提供便利的背景下,创业不再是一件难事,但是很多大学生的社会经验以及创新能力不足,无法适应当下社会的发展,同时过度冒进或保守的思想也导致一些大学生的创业失败。据调查统计,在我国近年来,大学生创业成功率较低,很多大学生创业项目有的运营时间不超过两年,甚至有的项目或企业在两三个月后就出现倒闭情况,对此我们也要进行深刻反思。

2. 盲目创新创业。在互联网时代,短视频媒体的应用频率较高,信息的传播速度相对较快。很多创业者为了更好地宣传品牌以及产品,达到宣传的目的,会改编自己的创业故事,并夸张创业故事,让更多人关注,这也在一定程度上导致了大学生的盲目创新与创业最终出现“碰壁”情况。另外,很多学生自身创新创业基础相对薄弱,所提出的一些创新想法或者创业项目也不切实际,这也是需要我们去关注的问题。

3. 实践能力不足。当前,大学生大多缺乏社会经验,因此他们对于创新创业的认识相对片面,创新思维能力往往只是停留在理论层面。现实当中我们经常看到,一些大学生对创新创业理念课课通,但在具体实践环节“栽跟头”,这也直观地体现了广大学生双创实践能力不足的问题,可以说,创新创业是一个很复杂并且涉及面较广的过程,不但需要学生对项目市场、运营维护等很多知识都有所了解,而且还对于他们实践能力有着很高的要求,这也是当前广大职业本科大学生在创新创业方面所面临的突出问题之一。

(二)职业本科学生创新创业出现困境的原因

1. 学生个人问题。结合现实情况来看,而大学生创新创业处于困境的因素有:创业能力差、目标不清晰等等。由于学生的创新能力缺乏,往往使得其在创业环节,无法认识到市场的发展规律,并没有了解当前市场的发展情况,对企业的运营停留在简单的认识上,不能熟练运用到实践探索中,这就导致了学生在创业的过程中出现创业困难的情况,很多学生创业目标不清晰,存在跟风创业的情况,并没有结合自己的思想进行创新。

首先,大学生专业能力问题。专业知识是大学生就业能力的基础,是学生创业的前提。然而,在现阶段的职业本科教学工作中,教师会发现部分学生的专业能力不强,出现基础知识薄弱、技能掌握情况不佳的问题,这是导致学生自主创业出现困境的关键。同时,职业本科学校的专业设置与社会发展需求,在客观上具有滞后性,课程设置与市场需求存在脱节的现象,学生的专业知识技能不突出,这也在很大程度上影响了学生的创新创业。

其次,学生的社会实践能力较差,在创业的过程中,绝大多

数大学生没有较强的灵活应变能力,无法第一时间解决问题,在创业的过程中无法规避一些风险。

再次,学生的社会适应能力不强。社会适应能力可以反馈个人的综合素质,能够反映出学生能否融入社会。在社会经济发展的背景下,在个人生存价值观差异化的今天,大学生普遍存在社会适应能力偏低的问题,学生的心理素质差,无法承受从学生向创业者身份转变的压力。

最后,学生的创新能力不强。在创业的过程中,很多学生缺乏创新意识,也缺乏基本的担当意识,这就导致了学生创新思维的发展受到限制,在创业期间过于墨守成规,这显然是不利于学生的创新创业与发展的。

2. 双创教育问题。职业本科在双创教育方面的课程设置往往是缺失的,在此背景下,学生也会出现创业意识不强的问题。众所周知,高校对大学生创新创业能力的发展起着至关重要的作用,但当前我国大部分学校并没有构建完善的创业体系教育系统,没有结合专业特点制定相应的双创教育方案,这也在很大程度影响了学生双创能力的提升。

三、大学生创新创业能力培养的主要路径

(一) 个人:抓住锻炼自我的机会

为了适应社会产业的发展方向,形成基本的创业能力,职业本科学生需要在大学阶段不断充实自己,学习更多的专业知识,抓住更多的锻炼机会,牢固自身的理论知识,提高自身的综合素质能力,促进个人的创新创业能力发展。与此同时,在专业学习当中,学生需要在掌握与人交往的技巧,并形成高效解决问题的能力,树立正确面对创业困难的态度,从而积极投入到创新创业工作中。除此之外,学生个人要在明确发展目标以及创新创业目标,意识到时代的发展变化,将创新融入更多的实用化理论,敢于抓住时代发展的浪潮,明确自己的定位,从而建立清晰的职业发展规划,为踏入社会夯实自身的创新能力奠定基础。

(二) 院校:完善创业能力教育体系

为了完善大学生职业能力培育体系,构建一个体系化的培训机制。职业本科院校要从多个角度出发,结合学校的发展特点,融入更多创业教育方面的内容,深化教育体制改革,创新教育发展途径,从而促进大学生的创业实践能力发展。其中,教师需要做好课程改革,转变教学体制模式,优化教学方法和理念,转变教学评价方法。不仅如此,学校要深入改革创新创业的思想理念,积极主动地参与到企业的合作之中,与企业形成一体化联动机制,让学生参与到企业中进行学习,培养学生的创新创业意识,让学生学习创业的理论知识,学习企业的运作模式、营销模式、筹资模式,学习如何实现创业,提升创新创业教育实效性。

课程是高校人才培养的根本要素,科学的课程体系建设是促进人才发展的重要保障。课程设置的目标应该与社会生活、社会需求进行契合,使培养的人才能够适应当前的社会发展变化。在职业本科的教育改革中,教师要做好教育课程的全面改革,培养学生形成基础理论知识和实践技能的同时,将能力发展与市场需求结合,根据学生的学科专业,将就业教育渗透到其中。同时,在课程结构调整中,教师需要结合学科专业性,增设创新创业教育课程,引导学生学习前沿的创业知识和技能,强化学生的社会适应能力。在此基础上,也要积极做好相关课程开发工作,让创新创业教育能够得到有效落实,有力培养学生的双创能力。

除此之外,职业本科不仅需要注重“双创”知识点方面的教育,还需要设置相应的教育活动,引导学生提升个人的综合素质。其中,知识是基础,能力是关键,精神是核心。在“双创”的教育背景

下,教师需要优化创业课程建设的同时,培养学生形成科学精神和人文素养。同时,在教学活动中教师要积极渗透人文素养教育,既要渗透“以人为本”的教育观念,尊重人的个性化发展,重点结合学生的个人特点和需求来对他们进行双创教育方面的个性化引导,促进他们个性化发展。最后,面对当前大学生实践能力以及恒心不足的问题,院校与教师务必要做好其双创毅力以及观念方面的教育工作,在实践教学活动中,教师要加强教育引导,潜移默化地培养学生形成实践探究精神,助力其更好地成长与发展。

(三) 企业:建立人才双创孵化基地

校企合作是职业本科教育的特色所在,对此,从企业角度出发来完善学校双创教育工作是很有必要的。企业要完善职业本科大学生的就业渠道,构建人才创业孵化基地。具体来说,企业可以与学校做好交流对接,形成一个互动模式,从人才的培养角度出发,设定教育培训活动。同时,企业可以定期组织开展“创业”培训机制,使有创业意向的学生在学习过程中增长见识,丰富经验,增强个人的知识储备。不仅如此,企业应联合职业本科院校构建人才创业的孵化基地,出资举办创业比赛,并在此过程中做好对优异学生奖励和优质项目投资工作,为学生的双创能力提升提供更多的机会。另外,企业要积极引领职业院校学生参与企业在岗位实践、岗位创新等方面培训,从而促进学生提高见识、增长双创实践能力。

(四) 政府:完善大学生双创激励政策

对于毕业生的创新创业来讲,政府发挥着主导性的作用。对此,政府需要结合市场的发展趋势,并根据时代的特征出台相应的政策意见,引导学生树立积极的创新创业意识,助力他们就业能力的提升,增强其综合素质。同时,政府需要做好整体调控工作,鼓励大学生创业,加快大学生创业教育改革,并引导社会形成良好的创业风气。此外,政府应当鼓励校企合作,构建一体化的合作机制,从而形成“政校企”系统性的联动机制,为大学生提供更多的实践探究机会,促进学生的综合素质能力发展,设置政策予以支持。不仅如此,政府应当完善大学生创业激励政策,针对高校人才培养的问题,建立大学生创新创业素质政策,鼓励学生创新创业思维,并设置相应的创业竞赛活动,让更多学生参与到其中。在政策上,政府需要加大对学生的创新创业扶持力度,为创业大学生提供更多的资金支持,开放信贷,降低创业的门槛,鼓励大学生参与到创业活动中,提高创业的成功率。

四、结语

综上所述,在新时期,职业本科双创人才培养工作仍然面临诸多问题,职业本科院校教师要正视问题的同时,转换教育思路,运用新的思路和方法构建双创教育的机制,在提高学校育人成效的同时,促进学生学习更多的知识技能,增强自身的创新创业意识,为后续的创业工作打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王立彦,陈赛珊.本科层次职业教育背景下学生就业创业能力培养思考[J].太原城市职业技术学院学报,2019(11):144-146.
- [2] 陈伟,范昕俏.劳动教育视域下高职学生就业创业能力培养的逻辑联系与融合路径[J].机械职业教育,2022(02):37-41.
- [3] 谢仁芹.新媒体时代下高职院校学生就业与创业能力的培养路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10):136-138.
- [4] 喻正义.职业本科物流管理专业学生创新创业能力培养的路径探索[J].营销界,2020(17):62-63.