

新时代高职现代通信技术专业人才培养改革思路与实施

李莹 杜玉红 许书君 莫晓霏

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 网络新时代的到来, 使得社会对于通信技术专业人才的需求在不断增加。高职院校作为向社会提供专业人才的主要途径, 肩负着培养现代通信技术专业人才的任务。因此, 我国高职院校现代通信技术专业教师需要结合实际情况来进行人才培养模式的改革, 从而培养出高质量的现代通信技术专业人才, 满足国家与企业的需求, 推动我国社会经济的发展与进步。

关键词: 高职院校; 现代通信技术人才; 人才培养模式

伴随着5G网络的逐渐普及, 我国对于现代通信技术人才的需求变得更加迫切。大量的通信基站、线路设计以及网络覆盖工作都需要现代通信技术专业人才来完成。因此, 如何更好地培养出现代通信技术专业人才也成为了高职院校通信技术专业教师所追求的目标, 同时关系到5G网络技术和普及。现代通信技术在以往的教学更侧重理论型人才的培养, 无法满足现代社会对于通信技术专业人才的需求。因此, 高职院校通信技术专业教师需要改变传统的人才培养模式, 以实践加理论的教学形式来推动优秀现代通信技术专业人才的培养。配合一些新资源、新方法的支持, 构建出符合新时代要求的高职院校现代通信技术专业人才培养模式, 为国家与社会在新时代的发展奠定人才基础。

一、构建高职现代通信技术专业人才培养模式的意义

构建高职院校现代通信技术专业人才培养模式, 可以改变以往以培养3G、4G通信技术人才为核心的教育模式, 对于推动高职院校通信技术专业教学改革有着很好地促进作用。而且这一人才模式的构建对于培养高职通信技术专业学生综合能力有着不错地帮助, 可以从实践能力、理论知识以及组织能力等方面实现现代通信技术人才的有效培养, 让学生们在学习与实践的过程中, 不断的提升自我、磨练自我, 使其在今后的社会就业上变得更具竞争力。除此之外, 我国当下在大力建设5G网络, 需要大量的现代通信技术专业人才, 应用在各个领域当中来推动5G网络的建设发展。而建设高职现代通信技术专业人才培养模式, 可以加速这一目标的实现, 对于我国通信技术的发展起到了很好地影响作用。

二、构建高职现代通信技术专业人才培养模式的策略

(一) 建设模块化教学体系, 提高人才培养效率

一些传统高职院校对于现代通信技术专业人才培养模式并没有进行详细的规划, 也没有针对性的人才培养计划。这便导致学生们学习的知识多而杂, 学生自身的通信技术能力没有得到有效的培养, 对于知识的理解和整合融入变得更加缓慢, 从一定程度上阻碍了高职院校现代通信技术专业人才的培养。基于此, 想要改变这一现象就需要从改变传统人才培养模式入手。而模块化的教学体系可以有效解决这一问题, 实现现代通信技术专业人才培养效率的提高。

模块化教学体系能够将现代通信技术专业的教学目标和计划进行科学设计, 让学生们接受到专业性、针对性的知识, 从而更好实现现代通信技术专业知识的整合与融入、提高人才培养速度。例如在进行课程设计时, 可以根据现代通信技术专业人才的需求方向来进行课程设计, 包括着通信业务和设备销售、通信电子、移动通信网络规划与优化、线路施工与维护以及通信工程设计与监理五个模块, 这样的课程设计可以让学生们对于自己将来的发

展方向有一个更为明确的目标, 继而让学生根据课程设计来进行合理选择, 从而促进专业人才的培养速度与效率。这五个模块都是当下社会与企业迫切需求的现代通信技术专业人才类型, 也是构建5G通信网络的基础人才。高职院校通信技术专业教师在进行模块划分之后, 应该对于课程课时、时间安排等等进行合理设计, 课时的多少可以以社会需求作为主要的评选标准, 继而进行随时的调整, 让学生们也可以通过课程的变化来感受到社会的变革和风向, 从而帮助他们在未来毕业之后进行就业时, 能够把握时机与风向, 发挥出自身的能力, 获得更好的进步与成长。

(二) 开展校企合作, 加强学生能力成长

校企合作一直都是高职院校培养专业人才的优点之一, 对于学生综合能力的发展和提升有着很好地帮助。在高职院校通信技术专业人才培养模式的构建中, 也应该加入校企合作的教

学方式, 让学生们通过在岗位上进行实践工作, 从而将自己所学习到的知识融入到实际工作中, 解决相应的问题。现代通信技术的发展十分迅速, 这也使得很多高校通信技术专业课程无法跟上时代的变化, 而采用校企合作的方式便可以更好的解决这一问题, 让学生们在实际就业中感受到技术发展的迅速, 根据企业的需求来不断地提升自身的专业能力, 从而为构建高职院校现代通信技术专业人才培养模式提供帮助。在当下, 基本上所有的高职院校都有着相关的合作企业, 双方之间互惠互利。企业为学校提供资金以及岗位支持, 学校则为企业提供企业需求的专业人才, 促进企业发展。这种良性循环对于高职院校人才培养模式的构建也起到了很好地作用。校企合作的开展方式不仅是学生到企业进行实习, 获得更好的成长, 从而提高人才培养效率。高职院校教师也可以进入到实际岗位去进行体验, 从而更好的提升自身教学能力, 为学生们带来更好的教学体验。在现代通信技术专业教学当中也是如此, 高职院校应该派遣教师进入到企业进行项目开发、岗位实践等等。企业也可以派遣一些专业技术人员来到学校, 为学生们讲解现代通信技术发展方向, 今后的就业潮流以及相关的专业技术操作过程。通过这样全面化的校企合作, 高职院校现代通信技术专业学生可以得到更全面的教育、更好的学习体验, 实现了学生综合能力的培养, 也推动了高职院校通信技术专业人才培养模式的构建, 为企业和社会提供更多可用的现代通信技术专业人才。

(三) 建设通信技术实践基地, 促进学生实践能力培养

对于专业人才的培养需要通过理论与实践结合的方式来实现, 单纯的理论教学无法培养出时代需求的专业人才。因此, 高职院校现代通信技术专业教师想要更好的培养出现代通信技术专业人才, 就需要给学生们进行实践操作的平台。而校企合作虽然能够为学生们提供实习岗位, 但是不能够针对于每一个课程内容来提

供对应的岗位来让学生们进行操作。而且实习岗位的提供往往是利用学生们的寒暑假或者是实习期,这样的时间较短,无法与课程教学内容相呼应,对于培养学生实践能力有着一定的局限。因此,高职院校管理者应该建设通信技术实践基地,让更多的学生能够在课程理论学习的同时,进行相应的实践操作,加深自己的知识理解、促进自身实践能力的培养,从而推动高职院校通信技术专业人才模式的构建。

现代通信技术能力的培养,是在实践操作的基础上实现。因此,通信技术实践基地的建设势在必行,关乎到高职院校通信技术专业人才培养模式的构建。对于通信技术实践基地的构建,也需要高职院校合作企业的帮助,提供相应的技术经济支持,从而使得高校实践基地可以顺利建设。而建设实践基地对于企业也有着很好地帮助,可以培养出具有实践能力的专业通信技术人才,从而在企业工作中提供更好的服务,实现企业经济的发展。而高职院校通信技术实践基地的建设需要与课程教学内容相关联,这样才能够达到实践与理论相结合的目的,让学生们在实践基地中将自己所学到的知识真正的应用在实践中,从而将其转化为自身的能力。例如高职教师可以根据五个模块化的教学课程体系来进行实践基地的建设,引入移动通信系统、电源及布线系统以及程控交换系统等等。这些系统是建设在五个模块化的课程体系上,让学生们在学习到了相关的理论知识后,通信技术专业教师可以带领学生们来到实践基地开展实践课程,通过让学生们学习系统操作,在系统上将自己所学的知识进行应用,达到理论与实践结合的教学目的,从而实现对于学生实践能力的培养。而且在进行实践操作的过程中,教师应该将学生们以小组的形式进行划分,然后参与到实践操作中。这样可以进一步帮助学生们发散思维、理解知识,利用小组合作的优势来尽快掌握实践操作过程和理论知识。除此之外,高职院校通信技术专业教师可以在实践基地当中进行相应的实训,实训的目的是进一步促进学生实践能力的培养,让小组合作的效用发挥到最大。实训的内容可以包括这传输系统实训、接入系统实训以及交换系统实训等等,其中运用不同的设备和设计不同的实训目的来帮助学生们更好的掌握知识、应用实践,最终达到培养学生实践能力以及完成构建高职院校通信技术专业人才培养模式的教学目的。

(四) 建设高水准教师团队, 实现人才高效率培养

高水准的现代通信技术专业教师团队是培养通信技术专业人才的基础和关键。教师是帮助学生们的学习知识、理解知识以及实现能力综合成长的关键人物。因此,教师的专业素质和水平高低,会直接影响到教学的开展,同时也是影响高职院校通信技术专业人才培养模式的构建的直接因素。通信技术专业作为一门崛起不久的专业,也急需大量的专业人来担任教师开展教学,为学生们带来更好的成长环境,培养出更多优越的通信技术专业人才。因此,高职院校管理者要重视起对于高水准专业教师团队的建设,从而为实现人才高效率培养打好坚实的基础,推动高职院校通信技术专业人才培养模式的构建。

在当下,还是有很多高职院校不具备完善、高水准的通信技术专业教师团队,很多的教师在通信技术专业教学中表现出的能力还有待提升。这一现状也影响到了高职院校通信技术人才的培养效率。基于此,高职院校应该引入大量的通信技术专业人才,配合校内人才的培养,双管齐下来建设高水准通信技术专业教师团队,为学生们带来优越的教学成长环境。首先第一步,高职院校可以通过校企合作的方式,邀请一些企业通信技术骨干定期来

到学校开展相应的通信技术课程讲座,让学生甚至是通信技术专业教师来到课堂接受知识,获得更好的成长。其次,高职院校也可以通过高薪、优越福利等条件来招聘一些具有较强通信技术教学能力的工作人员,来充实高职院校通信技术教师队伍,在优秀人才的带领下,实现高职院校通信技术教师队伍实现较好的突破和提升。最后一步,高职院校管理者可以与一些通信技术专业非常强大的院校进行合作交流,定期派遣一些通信技术专业教师前往学习体验,从而提高教师们的专业水平,实现高水准通信技术教师队伍的建设。而派遣学习的教师,可以通过评比的方式来进行选拔,选出一些教学表现优异、具有强烈上进心的教师前往其他院校学习。这样的评比方式,也可以刺激高职院校通信技术教师的学习积极性,对于提高通信技术教师队伍教学水平以及构建优越通信技术人才培养模式有着很好地帮助。

(五) 开展通信技能大赛, 刺激学生学习兴趣

技能竞赛一直都是帮助学生掌握知识与技能的有效活动,对于激发学生的学习兴趣和促进学生思维成长有着很好地帮助,也是构建高职院校通信技术专业人才培养模式的一种途径。

通信技能大赛的设计与开展,应该以模块化的课程体系为基础,设计不同的通信技能大赛来让所有的学生都可以参与其中,使得学生能够在比赛中将自己所学的专业知识与技能充分展现,进一步推动高职院校通信技术专业人才培养模式的构建。例如高职院校可以通过实践基地的设备来开展无线基站的安装、管理、维护以及调试等等技能的比赛设计,从而让学生们在比赛中将自己所学的知识充分体现,在竞赛中实现学生综合能力的提升,更好的培养出优秀的通信技术专业人才。但是为了进一步激发学生们的参与兴趣和学习兴趣,高职院校教师可以通过设计一些学生们感兴趣的比赛奖项,让学生们都参与到比赛中来实现能力提升,促进人才培养。例如高职院校教师可以设置荣誉奖项,发放奖状的同时在学校官方网站进行荣誉展示,刺激学生参与。除此之外,也应该给予一些物质奖励,但是不能够直接奖励金钱,可以奖励学校优先推荐权,在其毕业找工作时,可以以学校的名义将其推荐给一些大型公司。这样的双重奖励可以更好的刺激学生参与,激发学生学习兴趣,对于构建高职院校通信技术专业人才培养模式有着很好的帮助。

总而言之,现代通信技术专业人才的培养是影响国家和社会发展的关键,更是高职院校发展的未来。高职院校要结合以往传统通信技术人才培养模式的不足,考虑实际教学情况来进行人才培养模式的改革和创新,让学生们能够在专业学习的过程中,实现理论知识与实践能力相融合的教学目的,成为社会企业需求的信息技术人才,从而能够在未来的就业中提升竞争力,实现高职院校通信技术专业人才培养模式的有效构建。

参考文献:

- [1] 吴伟平, 杨英, 罗长英. 产教融合下高职移动通信技术专业人才培养的研究与实践——以广东交通职业技术学院移动通信技术专业为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(04): 51-54+128.
- [2] 张祯. 5G 背景下通信技术专业课程体系设置研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(09): 60-64.
- [3] 陈思睿. 基于产业链岗位的通信技术专业个性化人才培养模式研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2021, 22(02): 62-65.