

“双高建设”背景下高职院校构建技术技能创新服务平台的理论研究

曾庆杰

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226000)

摘要: 搭建技术技能创新服务平台,是目前所有高职院校在推进“双高计划”中的重要任务,也是其服务地方经济的重要举措。“双高计划”建设中将构建技术技能创新服务平台列入计划纲要和建设任务,其战略重要性不言而喻。目前,高职院校普遍缺少高水平的研究平台和技术创新平台。为破解这些难题,亟需加大平台建设的脚步,增大投入,服务师生、提升企业和产业升级换代的功能,突出引导作用,构建产、学、研、创、用多轨并存的科研队伍,提升成果转化效率,以确保技术技能创新服务平台为“双高”院校建设服务初见成效。

关键词: 高职院校; 双高计划; 技术技能创新服务平台; 科研

一、“双高建设”中构建技术技能创新服务平台的背景

(一) 政策背景

十九大以来,教育部对全国职业教育的关注程度前所未有的,同时认为我国需要建立具备中国特色并具国际水准的现代化职业教育体系,以“双高计划”为纲领,逐步由小规模发展进入更高层次的发展阶段。伴随着《教育部财政部有关制定中国水平高职学校和专业建设计划的若干意见》等有关政府文件的颁布,中国高职院校也开始步入了水平高职学校建设和水平高职专门的建设工程的新时期,即“双高建设”。

2019年一月,《国家职业教育改革实施方案》一经发布,我国高等职业教育改革的发展便借此为蓝本,进入了发展新阶段。“双高行动计划”是我国落实《我国职业教育改革方案》的一项重要举措。打造企业技术技能创新服务平台是“双高行动计划”工作清单中所列的建设任务十项之中,“企业技术技能创新服务平台”便是高职学校着重需要建立的阵地之一,主要用于支持我国重要行业、地方支柱产业的发展壮大。

(二) 江苏省高职院校“双高计划”发展现状

教育部和财政部在2019年发布的“双高工程”首批高校名录,包括高层次项目建设高校(56所)和高层次学科专业群项目建设(141所),各划分A/B/C三档。“双高工程”的项目一般是每五年一期,平均每年将投资二十余亿元,在五年内实施评估,进行考核,实现有进有出、优胜劣汰。资金将重点投入在教学改革、课程标准研发、教师队伍建设等方面,实现职业教育整体内涵的提升。对中国高职院校来说,既是机会又是挑战。虽然所有各省(市、自治区)均有入围名录,但其入围量最大的地区为江苏。虽然江苏省是我国占比数最多的地区,但不仅数量多,品质也值得称赞。

江苏第一批被认定为国家特色的水平高职项目建设(A档)的江苏农林专科学校、无锡市技工学校;(B档)的常州信息专科学校、江苏农牧现代科技职业发展学校、江苏省信息专科学校;(C档)的常州机械职技学校、江苏经济职技学校,以及十三所国家优质专科群共建学校。其中,南通本土高职院校仅在高水平专业群建设院校的C档次中占据3个席位。对于一个集教育之乡,建筑之乡、GDP破万亿多项荣誉于一身的近代中国第一城,严重的人才外流以及劳务输出型产业占据主导的高帽子始终无法摘掉,极大阻碍了地方经济产教融合性发展的步伐。

二、“双高建设”下技术技能创新服务平台的建设思路

(一) 构建高水平技术技能创新平台成为任务

目前,中国工业升级的发展正如火如荼,譬如新能源、新材料、新科技等因素不断促使新兴产业的集聚,并逐步朝高新智能化方面发展。在“互联网+”的促进背景下,随着新型产业的不断形成,对社

会各领域下的产业链的智能化发展也开始了奋起直追。现今,企业在生产制造过程中亟须重新进行科技开发和运用,对知识和技术技能的更新尤为紧迫。因此,高职院校应加大对科研技术创新的支持力度。

(二) 技术技能创新服务平台的类型

“双高建设”对技术知识创新与服务平台建设工作作出了明确要求,并按照其的功能定位,将其分为三种:一是人才培养和创新服务平台。需要高职院校针对地方产业科技发展,以技术知识积累为基础,融人才培养、教学队伍打造、技术咨询服务等为一体,资源共享、服务方式灵活多样、产出有效并能推动技术创新研究和高新技术产业化。主要服务领域为地方产业,特别是小微企业的科技发展及产品升级;二是产教结合平台。要求高职院校与区域政府、产业园区、行业深度融合,具有科技攻关、研究服务、英才培训、创新就业等能力,着力支持地方发展与行业转型升级;三是技术知识服务。通过进一步提高高职院校学科专业群聚集度和配套供给水平,与行业领军企业深入协同合作,使具有高技术研究、技术研发、技术推广、大师人才培养的能力,以支持国家关键领域和支柱产业发展建设。

(三) 技术技能创新创业服务平台的构建目标

1. 把主导产业的思想、技能、服务信息等纳入人才培养全过程,最大限度共享并优化配置产学研人才,建立了区域人才培养、技术评估、科技研究等公共科技服务中心,以智能化、数字化为支撑,形成了虚实融合集成化的国家级产教一体化人才应用系统;紧紧围绕地方经济中急需解决的重大技术创新和问题,成立了地方科技协作发展服务中心,着力进行校企协同创新、科技攻关、研究咨询、英才培训、科技创业等,推动地方科学技术发展向生产技术创新的转变,并全力支持地方经济社会的发展。

2. 整合学校教学资源,依托在现代学徒制下与行业公司共建“教-匠”混合体制的教学多功能团队,实现学校老师和公司科技专家的双向流动、两栖发展;健全科学技术转化和教师科技等公共服务机制,并针对南通市在产业科技进步和经济社会发展中的重大公共服务需要,采取企业化运作机制,构建技术转移中心,促进区域中小微企业的技术研发和产品升级。

3. 集合优秀学科群资源,面向高科技行业、传统技术传承人才等领域,与行业公司合作高技能人才培养团队,建立“名师引领、专兼结合”的省级和国家级技术大师工作室;以技术技能积淀、创造和运用为核心内容,着力构建成一个集培训、创造、研发、生产为一体的国家技术技能积累中心,提高对区域经济发展的贡献度。

三、“双高建设”下构建技术技能创新服务平台的关键因素

(一) 产教融合

围绕我国国家战略性新兴产业群和南通区域重点“3+3+N”

产业集群计算机对技术技能人才培养的要求,协同龙头企业,将重点行业的技术需求、人才、技能、产品等融入到重点专业集群的整体规划、课程研究、教育方案设计、教学设置、产品实习实训过程中,并依托优势学科集群,创新校企联合培训制度,对标“1+X”证书,建立了面向企业实际生产环节的综合型产品实习实训基地,以企业为主导协同促进技术技能成果转移,已形成了一个融实践教学、科技研究、创新发展、产品培训、智库咨询服务为一身集成化的国家级产教融合网络平台,实现专业群与产业同步升级的良性循环。

(二) 地域服务意识

高职院校可以培育技术技能型人才培养,服务地方经济发展为首要任务。但是部分高职学校的个别学科因为传统的原因,建立时期较长,办学力量雄厚。随着社会主义市场经济的发展,一些学科及其所对应的专业要么就是逐渐被淘汰,要么就是逐步更新的,只是高职学校考虑到吸引大量人才,而使用了大量的教学设备,在教育资源严重不足的前提下,还是在人为的保存着人才。从全国高校的范围来看,也就是学科种类很少,学科配置也不合理,这样就势必无法满足当地支柱产业和国家优先重点培育产业人才的需要,也无法进行有针对性的培养人才。

但是,部分普通高职院校因为是隶属省级教育厅或行业政府管理部门,与南通市当地发生的联系很少,也没有在制度上直接与当地政府部门、行业协会等主要组织进行工作联络,对当地经济发展的信息来源很少,也导致了学科设置与技术服务流程中的盲目性。

许多高职学校从中专(技)升格而来,办学理念还存在中专(技)教育单一的发展模式,但并未意识到社会服务职责的重要含义,在管理工作中还存在着重基础教育、较轻科研服务的问题观念。

部门建设方面,部分学校缺乏具体的对口机构来统筹领导、监管和协调学校的社会服务工作,也缺乏在对学校教师和部门人员的工作评价、监督机制方面的措施推进学校社会服务工作。对政府部门或者企业来说,确实有着许多教育业务、管理咨询服务等方面的需要,但是因为没有配套的机构,他们常常需要利用人脉关系来与高职学校合作。

因此建立健全服务机制,高职院校在社会公共服务方面,要在深入研究区域经济社会发展的基础上的长远规划,在全所区域内整合资源,集成能力,在凝练重大社会公共服务项目方面,做到在国家的重大建设上持续不懈,在全国高校层面形成了合力。

(三) 技术成果转化

地方公司所需要的是通过小投资,在较短期内可以取得比较好点的回报的,成熟的新科技成果的服务。实验室所得到的科研成果必须进行多次检验、修改、讨论,确定技术的合理性后,方可投入制造过程。势必增加企业发展成本。高职学校在此时建立了科技应用平台,通过引导科研人才逐步走向高校教师和实验室,并深入生产企业,了解产品中的实际需求,有针对性地以现实问题为目的开展研发攻关工作,使科研成果获得了应用价值和市场前景,把研究目标延伸至更广泛的应用领域,力求取得实效。

(四) 技术专门人才

技术技能创新平台要最大程度地发挥自身作用,集聚人财物,围绕每一个技术研发核心,共同打造新研究成果,并把研究成果推向国际市场。该平台要为专业科学研究的突破提供有力保证,以提高技术创新品质。高职院校需要主动开辟新的技术市场,针对市场需求进行技术攻关,以促进科技成果转化。同时需要灵活的管理体系,组织并开展系统的人才评估考试,以充分调动专业人员的工作积极性。

四、“双高建设”下构建技术技能创新服务平台的途径

(一) 准确定位,明确平台构建方向

在建设国家科技知识创新服务平台的问题上,高校要构思好顶层设计,找准了平台建设目标。从实际情况出发,高职院校并不适宜做“高大全”平台建设,应按照“双高计划”的有关规定建立学科专业集群,以学科专业集群建设为切入点,以学科专业集群建设方式带动技术技能创新服务体系构建,以实现学科集群作用,形成核心竞争力,以产教结合、校企合作为基础,以形成技术技能创新服务体系,并扩大服务区域,以更好地服务于区域经济社会发展。

(二) 校企融合,形成新的“命运共同体”

高等学校在业务的地方阶段上需要寻找衔接点,寻找协作方。唯有与各个行业公司展开长久稳固的协作,才能实现企业稳定快速蓬勃发展,也才能把技术技能与创业服务平台建设推向最大深度。

“双高计划”提出:“创新性高等职业学校教育工作与文化产业融入蓬勃发展的模式,精确衔接地区需求,增强高等学校金融服务于产业转型升级的力量,促进高等学校和各个行业公司成为蓬勃发展命运共同体。”“校企”蓬勃发展命运共同体,即高等学校和民企“你中有我,我中有你”。因此,可建立高新技术成果机构,如科技创新学院、大学生科技园区等,或建立科技转移转化中心,如国家专利保护服务中心等,以营造良性的高新技术成果转移环境,并实现与高校企业双方高新技术成果的转移体系融合。

(三) 凝聚人才,组建团队

人才是发展科技的必要因素。学校要凝聚起一批人才,建设一个科技业务团队,以保障学校技术技能创新服务平台的有效运行。一方面,借助学科群体凝聚了一大批富有创新精神的学科教授与行业企业中的资深专业科研人员,形成了一个跨专业、跨领域合作的高层次科技团体,并赋予了学科群带头人、大师工匠领军人物的决策权,以提升企业技术技能与创新服务平台管理绩效。另一方面,通过构建灵活多样的人才激励机制,通过企业自己培训和公司协同培训,以及弹性引进等方式聚集企业人才,以适应平台的运营需要。

五、结语

现代的职业高等教育区别于一般高等院校,在市场经济发展进程中具有无法取代的巨大意义。当今的政策形势下,“双高建设”稍纵即逝,高职院校要把握这一历史契机,把国家技术技能创新公共服务体系的基石重新奠定。积极推进产教融合,建立完整的国家技术技能创业服务平台,正确定位、明晰方向,重视平台发展效果,充分发挥平台公共服务功效,以专门的技术技能、专门的人才管理服务区域,共同推动区域经济社会高效发展。

参考文献:

- [1] 孙红艳. “双高”背景下高职院校技术技能创新服务平台构建的现实困境和优化策略[J]. 中国职业技术教育, 2020, No.748(24): 41-46.
- [2] 胡革, 陈日华. 新形势下高职院校服务地方经济发展的机制及路径问题研究——以南通市为例[J]. 人力资源管理, 2011, No.62(11): 197-199.
- [3] 韩华柳, 赵蕾蕾. “双高计划”背景下构建共享型实践教学基地探究[J]. 教育与职业, 2020, No.975(23): 93-99.

作者简介: 曾庆杰(1981-), 男, 硕士, 高级工程师、大学讲师, 主要研究方向为工程管理、建筑装饰设计与施工等。

基金项目: 江苏商贸职业学院校级江苏省中国特色高水平高职学校重点建设项目。“打造产教融合平台, 创建建筑装饰产业学院”(项目编号 2022ZDJS0115)