

新时期背景下高职中文教学的改革策略研究

张 玮

(河南质量工程职业学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 在新时期背景下, 高职教育对学生的综合素质提出了较高的要求。在高职中文教学中, 教师不仅要培养学生的阅读理解能力与书面表达能力等, 同时还要增强学生的自主学习能力与创新能力。面对这一要求, 教师要积极调整教学方法, 构建以学生为中心的教学课堂, 有效调动学生的学习兴趣, 通过多样化教学方法提升学生的学习质量, 增强中文教学效果。基于此, 本文针对新时期背景下高职中文教学的改革策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 新时期; 高职; 中文; 教学改革; 策略

中文作为一门知识语言类学科, 其在人们的生活中应用较为广泛, 与学生的实际生活联系紧密, 学生的日常学习与生活都需要中文进行交流与维系关系。高职中文课程在实际教学中, 教师要结合学生的实际生活实施教学, 通过创建多样化教学情境调动学生的学习兴趣与学习热情, 引导学生参与各项实践活动, 促使学生将所学知识应用于日常生活中, 获得各项能力发展。

一、高职中文教学实施教学改革工作的必要性

在高职中文教学中推进教学改革具有较强的必要性, 主要体现在以下方面: 一是有助于落实高职基本教学目的。教育是社会文化建设的重要内容, 其与社会发展、经济提升等存在紧密联系, 良好的教育能够推动经济发展与社会进步, 实施教学改革能够充分发挥学校的教育职能价值。高职教育办学目标在于向社会输送高素质技术型人才, 在日常教学中更关注学生的实践能力与适应社会能力, 帮助学生适应社会环境, 并引导学生为社会进步贡献自己的力量。在传统教学模式中, 教师过于关注对课程理论知识的讲解, 忽略了对学生应用能力与灵活变通能力等技能的培养。通过教学改革能够将教学重点放在推动学生综合能力发展层面, 开发学生的综合实践能力, 贴合学生认知特点与实际生活, 便于引导学生将所学知识应用于实际生活中, 以此锻炼学生举一反三能力, 让学生能够灵活运用知识。二是有助于提升学生的文学专业素养。中文学科作为基础类、通用性、综合性的语言工具学科, 通过课程改革能够让教学更符合中文学科的性质, 其可以培养学生良好的文学素养, 增强学生的文学鉴赏与艺术审美能力, 将主观性较强的文字转化为实际的阅读与写作等, 以此逐步增强学生的专业素养。三是有助于改变传统教学不足。在新时期环境下, 传统教学模式问题不断凸显, 包括教学内容过于注重理论、教学模式不利于激发学生兴趣等。在教学改革工作中, 教师会全面分析传统教学活动, 分析传统教学中存在的不足, 在现今教育理念与教学技术的指引下, 教师构建出适合高职生心理特点与认知特点的全新教学模式, 通过多样化手段活跃学生思维, 让学生能够全身心投入到学习中, 为学生中文学习提供明确方向, 推动学生综合能力发展。

二、新时期背景下高职中文教学中存在的不足

(一) 忽视学生认知观念培养

中文学科本身具有较强的人文性特点, 学生对中文的接触较为频繁, 在学习过程中若缺少正确的思想引导会产生错误的认知观念, 比如“无用论”等。在传统教学模式中, 教师主要基于特定的文字形式与口语形式设置教学, 整个教学活动较为固定, 过于关注课程知识的讲解, 忽略了对学生正确观念的引导, 进而影

响了学生对此课程的认知。中文学科教学不仅要涉及学生日常生活的口语交际, 还要从文学角度分析课程内容与文学作品等, 让学生能够从艺术视角感知文字中独有的文化内涵与情感内涵, 以此提升自我综合素养。对此, 教师在实际教学中缺少对教学工作深入且恰当的认识, 在教学开展过程中过于依赖固有模式, 缺少对情感教学与思维启发方面的拓展, 使得学生难以在学习中形成良好的思维意识。针对这一问题, 教师要加强对学生的情感教育, 并将思维引导贯穿于教学全过程, 让学生看到中文教学的重要价值。

(二) 教学管理工作失衡

就教学管理而言, 目前高职在教育工作上存在一定的失衡问题, 过于强调学生的专业教育, 忽略了学生的素质教育, 使得素质教育不够深入。在新时期教学工作中, 高职学校一方面要结合当下时代发展主题制定教学工作内容, 面向学生综合素质发展需求设置教学, 另一方面要顺应是勳发展优化与创新教学模式, 以保障教学质量。但部分院校在教学过程中, 由于过于注重专业课程, 使得文化课程教学工作的重视程度不高, 缺少相应的针对性实施对策与科学监督审核工作, 导致教师在教学中缺少统一的参考标准, 主要依靠自身教学经验实施教学, 存在一定的随意性, 无法有效缺少教学质量。教学管理的失衡, 能够使教学质量受到不利影响, 需要教师结合教学实际情况进行调整。

(三) 教学内容有待拓展

中文教学资源的可选范围较广, 通过对各类资源的应用, 能够引导学生从中文体系相关知识中建立正确的文化观念, 提升自身学科理论基础, 实现综合素质发展。中文教学主要包括文字方面内容、艺术形式与口语特点方面内容等, 按照一定主题进行分类细化, 比如按照历史分类, 有中文的发展历史与演变流程课程, 能够让学生从文字演变与发展视角分析文字内涵, 并在教学中渗透情感内容, 让学生进一步体会文字中蕴藏的思想特点等。但目前教师的中文教学大多以教材内容为主, 从教材中提炼出相应的理论进行教学, 学生所可接触的资源有限, 无法获得更加拓展、延伸的资源, 不利于学生思维能力发展。对高职生来说, 他们的思想与能力正处于重要发展阶段, 教师要注重引进丰富的资源支撑学生发展, 固定的教学内容与模式会影响学生的学习心态, 进而影响教学质量。这就要求教师在教学改革工作中要对现有教学内容进行拓展, 丰富学生的文化视野。

三、新时期背景下高职中文教学的改革策略

(一) 组织学生开展合作学习, 共同探究中文问题

为充分发挥学生的主体作用, 教师要注重培养学生的自主学

习能力,让学生自主参与到学习中,通过自主探究解决实际问题。但高职生自身自我监督能力不足,无法独立高效完成学习任务。对此,教师要注重构建小组合作机制,引导学生以合作方式进行学习,以此顺利推进学习活动,提升学习效果。在小组合作过程中,组内成员可以通过分配任务,以合力方式共同完成任务,通过组内讨论与班级内分享方式加强互动交流,启迪学生思维。将小组合作方法引进至教学过程中,能够有效提升学生的自主学习能力与学习质量,为学生深层次学习奠定良好基础。在实际应用中,教师为学生设置相应的讨论题目,比如设置语言得体类题目,让学生以小组方式就此方面内容进行整合与分析,归纳出语言得体类题目的相关类型与文学常识拓展等。首先教师将全体学生分为若干小组,每个小组布置不同的任务,比如为A小组布置语言得体类题目题型整理任务,为B小组布置归纳与梳理敬词谦辞词汇任务等。其次,学生接收到任务后在组内进行分工处理,比如在A小组内,组内成员就需要通过多种途径搜集理念的试卷真题等,从试卷中提炼出符合任务要求的内容,将其整理成固定的格式。在此过程中,有的成员负责找寻资料,有的成员负责归纳考点等。此环节能够有效调动学生参与热情,有效锻炼学生的自主能力。再次,小组展示任务成果。经过组内合作后,小组将探究成果制作成PPT,并在课堂上进行展示。比如A小组通过PPT讲解了历年的真题,并表明此类题型主要包括敬词谦词混淆、对象错误等内容,比如“令尊”与“家父”“寒舍”与“贵府”“尊府”等。B小组学生通过PPT总结了针对不同场合或不同对象的敬语谦辞,包括称呼家人、日常问候等。在小组成果展示环节中,由于学生此前对任务付出了心血,故对课程内容的学习热情较高,与他人的互动较为频繁,在讲解PPT任务内容的同时,也会抽时间讲解小组找寻资料过程中发生的趣事,或身边人关于得体语言词汇运用表达错误所闹的消化等,整个课堂氛围较为活跃,能够有效提升教学质量。

(二) 基于生活视角构建教学情境,针对性提升学生中文水平

在教学改革过程中,教师要加强对情感方面的渗透,加强对学生的思想观念教育,对具备情感价值的内容进行重点讲解,对中文课程相关内容进行综合讲解。在实际教学中,教师可结语生活视角构建相应的生活情境,以此开展教学工作,让学生能够站在现实生活视角分析文本内容并加以灵活应用。对中文理解而言,不同地区有着不同的地方性语言文化,语言形式也存在较大差距,使得中文体系与中文理解也表现出相应的变化。对此,在日常教学中,教师要注重分析学生所在地区的语言特点,尊重学生的语言形式差异,理解每一位学生的语言内涵,从根本上爱护学生,了解学生在学习过程中遇到的困境,采取针对性教学方案培养学生,提升学生的综合学科水平。同时,教师要注重挖掘地方性语言特色,让学生在亲近熟悉环境下以平凡的角度进行中文内容理解。中文理解能力是学生学习中中文知识过程中所需具备的核心素养之一,教师在教学中要注重培养学生的理解能力。对中文学习来说,理解与表达有着亲密的联系,教师可将阅读理解与语言表达两项活动结合起来,推动学生综合能力发展。在教学中,教师先引导学生对文本进行阅读理解与分析,尝试提炼出自己的想法,通过与他人交流分享锻炼自己的语言整合能力,以此完善自己的思考。此过程中学生可从自主理解、自主扮演、自主拓展三个层面入手,

深入体会文本中蕴含的情感,以此激发学生的阅读兴趣。而后教师创设生活情境,让学生从生活视角尝试构建文本中所描述的场景,进入到特定情境中分析作者的心情。在分析过程中,教师可引申出相应的话题,升华课程教学主题,通过提问方式激发学生交流欲望,锻炼学生的语言表达能力,增强学生中文水平。除课堂教学外,教师还可以将教学活动延伸至校外环境,让中文教学走进实际生活,比如组织学生参观历史纪念馆,结合自己的所思所想创编爱国主义诗歌等,以此培养学生思考能力。

(三) 建立学习监督机制,有效反馈学生学习现状

科学完善的监督机制不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,促使学生不断深入研究学习内容,同时还可以有效反馈学生的学习现状,让教师及时了解学生的学习情况。多数高职生的自律性较为欠缺,学习自主性较为不足,教师可结合学生学习特点设置合适的监督机制,比如组建学生学习小组,要求小组设置组内群,组内成员定期在群内打卡,作业完成情况拍照发到群中,以此及时反馈小组成员的学习情况。比如引进线上沟通平台,要求学生将作业成品上传至平台,教师检查学生的作业成果,对完成质量高的作品可在班级内展示,以便于其他学生进行浏览与学习,以此增强部分学生的学习仔细心;对完成质量较差的学生,教师要与其进行私下沟通,帮助他们分析自己出现的错误,引导他们以认真态度完成任务。比如教师针对学生的学习特征与学习状况设置针对性教学活动,以此发挥学生的自主性与积极性,包括在小组学习中引进合适的监督机制辅助他们小组学习,实现对小组活动的有效管理,促进组内学习任务的完成;设立组长机制,由组长监督学生的学习任务,定期检查组内成员的学习情况,教师要求学生每天积累成语与中文素材,组成则需要定期检查学生的积累情况。为检查学生的积累情况,教师可定期检查学生的素材册,这样一方面可以监督学生的完成情况,同时还可以分析学生的学习方法,找出学生自主学习过程中存在的不足,以充分发挥学生学习积极性。

四、结束语

综上所述,在高职中文教学改革工作中,教师顺应教改要求与时代发展需求,合理确定教学目标,科学规划教学内容,搜集合适的教学素材,构建出适合高职生发展的教学方案,以此改变教学现状问题,提升课程教学质量。合适的教学方法不仅能够提升课程教学效果,同时还可以培养学生综合能力,增强学生的文化素养,为学生未来发展奠定良好基础。对此,教师要注重通过小组合作方式引导学生自主学习,通过生活情境教学手段增强学生的综合素质,以此推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 崔爽. 基于服装设计专业高职中文类课程模块化实践研究[J]. 纺织报告, 2021, 40(07): 105-106.
- [2] 余扬. 高职院校中文教学过程的情感渗透及融合[C]// 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(一). 2021.007720.
- [3] 崔爽. 课程思政融入高职院校中文类通识课程策略探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(03): 013.
- [4] 林媛. 基于文化产业振兴背景的高职院校中文教育研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 68.
- [5] 张秀珍. 论高职中文语言课程素材性资源开发与利用的原则及策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020(01): 026.