

# 粤港澳大湾区背景下高职院校“双创”教育与就业指导相融合的实践路径探索

杨菲菲

(中山火炬职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要: 2019年2月18日,《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《纲要》)正式出台,明确了建设一条集研发、转化、制造于一体的科技创新走廊。粤港澳大湾区同时涵盖生态环境、文化观念、体制机制、基础设施等方面,是一项全方位的综合发展战略规划。作为高职院校,要深刻领会《纲要》内涵,从自身人才培养优势出发,将“双创”教育(“双创”教育)与就业指导相融合,不断地为粤港澳大湾区建设输送高质量技术型人才。

关键词: 高职院校; “双创”教育; 就业指导; “双创”大赛

科创中心带建设将有力推动整个粤港澳大湾区的产业发展,使其提升到一个新的层次。在此过程以及未来的粤港澳大湾区发展中,专业型人才都将成为多个领域的重要发展需求。高职院校要在深刻领会《纲要》内涵的基础上,全面推进“双创”教育与就业指导的相互融合。

## 一、“双创”对高职生就业指导产生的积极影响

### (一) 拓宽高职生的就业渠道

“双创”可以为高职生提供更加广阔的就业空间与丰富的就业渠道,将其与就业指导工作相结合,可以推进教育理念的转变、学生就业平台的拓宽。开展就业指导时,相关教师要有意识地了解学生参与“双创”活动的意愿,引导学生形成多元化就业思想,促使学生多渠道就业、灵活就业。为了切实丰富学生的就业选择,提升他们的就业质量,教师要合理处理高职生就业过程中遇到的问题,为学生解决相关问题提供指导、参考建议和帮助。

### (二) 深化高职生对就业的认识

参与“双创”活动,可以深化高职生认知,他们在就业过程中准确定位自己,对未来职业工作和薪酬形成合理心理预期。这有助于高职生提升对岗位工作的认同度,针对性发掘个人潜能、优化职业胜任力,从而能够选择更加适合自己的就业岗位,建立更为良好的就业体验。

### (三) 优化高职生就业结构

基于“双创”背景开展就业指导工作,可以有效优化高职生就业结构,引导他们将目光转向更为广阔的舞台——基层,利用自己的能力优势、专业优势参与粤港澳大湾区建设。这有利于激发高职生创业热情,促使他们多渠道就业,而不是将自己的视线完全集中在热门领域、大城市。教师要指导学生到基层参与创业活动、寻找商机,不断实现个人价值。

### (四) 提高高职生就业效率

结合“双创”开展就业指导工作,可以提高高职生就业效率,使他们对相关岗位工作建立更为全面系统地认识。教师可以指导学生基于“双创”背景制定职业发展规划,明确自己在未来就业中的前进方向,从而降低他们的就业成本、提升他们的就业率。

## 二、粤港澳大湾区背景下高职“双创”教育与就业指导相融合路径

### (一) 创新课外活动开展形式

以课外活动为载体,将“双创”教育与就业指导融合到一起,可以有效拓宽高职生能力发展渠道。比如,教师可以组织学生参与相关团体活动,引导学生将“双创”知识与亲身体验进行结合,在参与实践活动的过程完成“双创”知识学习,了解相关就业信息。首先,教师要设置具有一定连贯性的社团活动内容,将相关课程

内容与实践教学衔接到一起。指导学生“双创”知识时,专门留出半日时间让学生参加社团活动,为学生创造学以致用机会,深化学生对“双创”与就业的理解。考虑到专业课程安排与活动效果,教师应结合活动内容与场所控制社团活动所涉及的人数和班级数量。为了保障社团活动的连续性,二级学院、教务处要充分发挥协调作用,当课程安排与社团活动相冲突时,尽量将课程安排到其他适当时间。其次,为了保证“双创”型社团活动的开展质量,可适当用活动抵消一部分“双创”教育与就业指导课时,并在教学评价时赋予其一定的评分权重。这有利于提升相关教师将“双创”教育与就业指导融入“双创”社团活动的积极性和获得感,有助于丰富高职生了解“双创”与就业的渠道。

### (二) “双创”金点子征集与项目辅导

“双创”金点子征集与项目辅导,可以拓展学生探索性实践活动空间,促使他们运用专业知识与技能能够鼓励学生探索未知,尝试把自己的想法实践到项目活动中。教师可以面向全体学生,开展“双创”金点子征集与项目辅导工作,从而把学生的“双创”欲望有效调动起来,促使他们主动挖掘自己的创造潜力。首先,教师可以定期向学生征集关于“双创”的金点子,结合学生提供的点子设置“双创”项目。学校要组织创新意识强、综合素质优秀、专业能力强的教师共同组成“双创”教育小组,由其专门负责收集、评估、分析学生提供的金点子。其次,鼓励学生“异想天开”,引导学生把学到的专业知识和产生的新想法融入到“双创”金点子创新活动。比如,教师可以组织学生进行头脑风暴或者辩论,促使他们围绕某一问题的解决进行发散思维。讨论主题要具有实践意义,能够将学生专业与粤港澳大湾区建设联系起来,从而使学生成为粤港澳大湾区建设的亲历者、受惠者以及参与者。针对学生在头脑风暴中提出的新问题,教师可以视情况组织学生展开针对性讨论,进而更大限度地发掘学生创新潜力,提升学生讨论结果的实践价值,拓宽学生进行“双创”活动的范围。最后,将“双创”教育小组筛选出的金点子转化为双创项目,引导学生自主选择双创项目,并开展创业项目实践活动,帮助学生将想法付诸于实践,促使“双创”教育教学成果转化为实际生产力。

### (三) 参加“双创”大赛

首先,教师要结合粤港澳大湾区建设背景更新教育理念,指导学生参与“双创”大赛,让实践教学走出仿真环境。以“双创”大赛为实践载体,训练学生实践能力,帮助他们积累创新创业经验、反思自身能力发展水平和轨迹,从而构建起与“双创”活动需求相适应的能力结构,实现就业优势的进一步提升。在激烈的“双创”大赛环境下,学生思维与实践潜力更加容易被激发出来,教师要抓住“双创”大赛的机会鼓励学生将自己的一些设想和能力落实

到实践上, 进而是“双创”教育与就业指导从校园走向社会, 从传授走向创造。其次, 要立足于课内外教学的相互衔接, 推进就业指导与“双创”大赛的结合。参加“双创”大赛有助于发展学生思维能力与实践能力, 但是这种能力还需要得到进一步沉淀才能转化为学生就业优势。借助以赛促教的方式, 帮助学生将参加“双创”大赛所获得的实践技能、信息以及感想与课内学习相结合, 可以促进学生思维与能力的沉淀, 深化学生对相关课程内容的理解。教师应通过课内教学帮助学生将大赛所得转化为自己的能力, 促使其形成更为显著的就业优势。

#### (四) 营造良好校园氛围

融媒体的出现促进了交流方式的多样化, 拓宽了高职学生借助“双创”与粤港澳大湾区建设信息的渠道。高职院校要通过媒体的创新应用, 营造创新、创业校园氛围, 培养学生就“双创”意识、拓宽学生择业思路。比如, 高职可以借助融媒体技术将粤港澳大湾区建设相关的元素融入校园环境。首先, 要依托微信公众号, 加大粤港澳大湾区建设、“双创”活动的相关宣传, 营造积极参与粤港澳大湾区建设的思想氛围。这些公众号要定期发布学校权威动态, 让学生了解学校参加不同级别“双创”竞赛的获奖情况, 以及粤港澳大湾区建设与“双创”活动的结合情况。其次, 高职还要抓住校园文化建设的话语权, 借助融媒体渠道引领学生形成正确的就业观, 促进校园文化的价值导向作用的进一步发挥。学校可以尝试引入信息过滤体系, 对向学生推送的信息进行主动甄别与过滤, 将更多健康的、向上的就业观传递给学生, 促使他们立足自身优势参与粤港澳大湾区建设。再次, 这些线上媒体, 还可以作为创新讲座平台为学生提供关于“双创”的教育资源。相比于下线的课程教学与就业指导, 线上讲座能够容纳更多的学生, 而且便于处于不同地点的学生同时参加, 有效扩大了讲座覆盖范围。

#### (五) 创新就业指导工作模式

在开展就业指导教育的过程中, 要结合“双创”背景与粤港澳大湾区建设需求合理创新工作模式, 为学生学习与成长提供良好支持。就当前而言, 教育信息化发展是大势所趋, 教师可以通过多种方式探索信息技术教学模式, 借助信息技术的力量推进“双创”教育与就业指导教育的相互融合。

##### 1. 搭建在线就业指导服务平台

教师要在“互联网+”指导下搭建在线就业指导服务平台, 通过对线上平台的有效应用整合就业指导资源, 为学生检索网络上关于就业创业方面信息提供便利。比如, 教师可以将就业指导政策、就业指导知识、“双创”项目信息上传到在线就业指导服务平台, 辅助学生随时了解相关政策变化、项目开展进度以及行业信息, 帮助学生更好地做好各项就业准备工作。

##### 2. 重视虚拟仿真教学技术应用

借助虚拟仿真教学技术创建就业指导仿真模拟空间, 让学生在虚拟环境中参与就业实践活动, 了解专业知识在“双创”活动中的应用方式, 从而丰富学生就业体验、深化学生对“双创”的认知。比如, 教师可以借助虚拟仿真教学技术模拟相应的面试情景, 帮助学生了解企业的一般面试流程, 熟悉它们的工作场景, 使学生能够在实际应聘过程中能够更好地展现个人才能与专业能力。

##### 3. 创建“双创”在线项目规划体系

运用信息技术创建“双创”在线项目规划体系, 开发出一系列虚拟的“双创”项目, 在虚拟空间内为学生构建创新创业活动场域, 使他们在虚拟空间中体验完成项目的实践过程, 了解“双创”活动中可能会面临的风险、遭遇的挫折, 继而为真正参与“双

创”活动做好心理准备、积累丰富的“实践”经验。在虚拟教学中, 要有意识地引导学生对“双创”形成个性化理解, 培养他们建立结合现实情况择业意识。

#### (六) “双创”教育与就业指导相融合的教育评价体系

高职教育为行业发展提供应用型技术人才, 是开展“双创”教育的主要阵地。粤港澳大湾区背景下, 高职院校要根据不同专业的人才培养目标、任务、过程, 积极完善教育评价体系, 通过教学评价数据指导“双创”教育与就业指导教育的相互融合。具体而言, 高职院校可将相关评价体系分为三个层次。

第一个层次为, 学生基础发展阶段的教育教学评价。在这以阶段, 要以粤港澳大湾区建设为背景, 将相关评价工作聚焦于学生基本技能训练、自主学习能力培养、技能应用能力提升、通用基础知识学习上。

第二个层次为, 学生专业知识应用能力发展阶段的教育评价。在这以阶段, 要将相关教育评价活动聚焦于专业思维能力发展、专业技能应用能力提升, 旨在获取学生就业能力发展情况的数据, 为“双创”教育与就业指导相融合提供数据指导。

第三个层次为, 学生能力的全面发展阶段的教育评价。在这以阶段, 要指向核心素养构建教育评价体系, 将“双创”教育评价聚焦于学生人文底蕴、责任担当意识、“双创”精神、就业观的形成。

在不同阶段的教育评价中, 均需融入诊断性评价、形成性评价、总结性评价, 从而能够使评价结果准确体现学生就业能力、“双创”能力发展过程与结果。诊断性评价主要是考察相关教育工作的开展是否成功践行因材施教理念, 相关评价结果可以指导教师提升“双创”教育、就业指导的针对性。形成性评价以学生短期内的学习态度、能力发展状况作为依据评价“双创”教育与就业指导相融合情况, 有助于教师监控新教育模式的实践效果。总结性评价所使用的数据来源学生作品或者项目, 是对学生发展情况的综合性评价, 可帮助教师了解学生的最终学习成果。

### 三、结语

总而言之, 基于粤港澳大湾区背景探索“双创”教育与就业指导的融合路径, 对相关就业指导工作模式、“双创”教育实施模式进行创新与改进, 从而能够推进教育质量的进一步提升, 对学生能力发展与就业做出积极的引导。在此过程中, 教师要客观审视学生发展现状, 结合他们对就业的期待与教育规律, 实现教育内容创新、教育实践模式改革。

### 参考文献:

- [1] 陈捷. “互联网+”背景下依托地方特色实现高职院校“双创”教育新突破[J]. 公关世界, 2021(24): 58-59.
- [2] 贺淑媛. “双创”背景下高职辅导员就业指导工作的创新探索[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(06): 69-71.
- [3] 吴培, 陆江峰, 周立云, 宋少杰, 杜媛. 基于“双创”形势的高校高职生就业指导分析[J]. 就业与保障, 2021(22): 82-84.
- [4] 时香丽, 尹贤彬, 李南. 高校“双创”教育在高职生就业观中的价值与实现[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(10): 40-43.
- [5] 曹剑. “双创”教育融入高职生思政教育的思考[N]. 中国文化报, 2021-08-31(006).