

# 民族地区家庭因素对留守儿童教育期望的影响研究

田俊

(湖北恩施学院, 湖北恩施 445000)

**摘要:** 20世纪八十年代以来,大量的农村劳动力涌入城市,留守儿童的问题成为社会关注的焦点话题。在偏远的民族地区,自然条件恶劣,经济条件落后,交通运输十分不便。人民思想保守,加上生育政策的刺激,出现人口迅速增长的态势,多种因素的叠加导致民族地区的留守儿童问题十分复杂。相关研究表明,留守儿童的普遍教育期望处于中等偏上水平。对于高等教育的需求,留守儿童略低于非留守儿童。户籍、学校方位、家庭经济条件、父母受教育程度等都是留守儿童教育期望的主要构成因素。家庭经济条件的影响会导致留守儿童过早的结束学业减轻家里负担;学校所处区域也会降低留守儿童的期望。应当适当的演唱义务教育的年限,不断发展乡村地区教育,充分发挥教师在留守儿童教育期望中的激励作用。

**关键词:** 民族地区; 家庭因素; 留守儿童; 教育期望

改革开放以来,经济的飞速发展,城市化建设不断加快,导致我国贫富差距悬殊逐渐增大,从而引发了各式各样的问题,比如落后的民族地区人口争先涌入城市,形成“民工潮”,大多数人的子女则是保留原籍,也就是我们俗称的留守儿童。我国少数民族聚居的地方多以偏远贫困为主,导致这一地区的教育也很难均衡发展,使得留守儿童问题在少数民族地区尤为突出。结合当前少数民族地区留守儿童教育的现状,寻找解决留守儿童教育问题的策略。

## 一、民族地区留守儿童教育现状

### (一) 监护的类型

外出打工的父母不能将自己的孩子带在身边,会选择将孩子留在原籍,并对孩子今后的

生活做一些规划,比较常见的就是父母一方留在家中照顾孩子,或是父母将孩子托付给老人、亲友照看。因此民族地区留守儿童的监护也可以划分为四种类型:第一,老一辈照顾型。有爷爷奶奶或是外公外婆将孩子留在身边照顾;第二,亲友照顾型。由父母的亲戚或是好友帮忙照看孩子;第三,自己放任型。自己的孩子由自己照顾,但是教育责任由孩子自己承担;第四,单亲照顾型。由夫妻双方中的一人留在家中承担着教育的责任。

### (二) 教育问题

第一、学习方面的问题。民族地区的父母因为外出务工,会大大减少和孩子沟通交流的机会,一定程度上导致家庭教育的缺失;父母在城市地区开拓了自己的眼界,某种程度上也能促进孩子的教育。整体来说,儿童待在户籍地弊大于利,没有日常的鼓励和监督,大多数的留守儿童会出现学习热情不高、成绩一般、没有成就感的情况,只有一部分留守儿童能坚持刻苦学习、成绩优异。

第二、心理方面的问题。相关数据表明留守儿童有明显的心理问题,对于留守儿童的教育和管理要比一般儿童难度大。留守儿童出现心理问题的具体表现:①父母没有必要的关爱和教育活动,父母的教育在儿童一生中有着不可缺少的作用,孩子的品行和性格离不开父母的启蒙,如果在成长过程中缺少父母的陪伴,会使他们的心灵有不同程度的伤害,也可能形成比较孤僻的性格;②学校的教育没有涉及多种方面,留守儿童自身心理就很脆弱,对于拼个方面的培养,不能倾入更多的关心和支持,很可能会出现厌学、自卑的心理,十分不利于孩子们的成长,民族地区的教学资源有限,不能实现对每个孩子的关注和帮助。

第三、品行方面的问题。上述问题已经提到儿童可能出现厌学和自卑的心理,父母不能常年陪伴左右,缺少父母的关爱,很难塑造出完整家庭所拥有的品行,随之会产生很多方面的问题:①如果是家族中的爷爷奶奶、外公外婆照顾,因为年纪的影响,会对孩子十分溺爱,对他们提出的要求百依百顺,就会导致孩子

们认为所有的给予是理所应当的,不会产生感恩的心理,也不会形成正确的人生观、价值观和世界观;②父母其中一方留在本地作为孩子的监护人,因为面临很多的家务,并没有过多地精力教育自己的小孩,就会忽视对孩子良好品德的约束;③对孩子采取自我放任型情况更加严重,因为缺少必要的监管,并没有养成一定的自觉性和自律性,自身的道德意志薄弱,法律意识淡薄,甚至可能走向违法犯罪的道路。

第四,非社会性行为方面。非社会性行为指的是孩子和周围人之间,人为的创造某种隔阂,导致自己封闭起来,避免和社会接触的行为。这种行为不容易被发现,甚至可能会被忽视,并没有明显的社会性特征,也不存在社会性障碍问题。

## 二、民族地区留守儿童教育问题出现的原因

### (一) 教育政策的落实不足

教育政策不均衡是导致各个地区教育发展不均衡的重要因素之一。受到地域因素的影响,考虑到少数民族地区相对落后,在少数民族地区开展“两免一补”的教育政策,一定程度上减少了少数民族地区人民的经济负担,同时也在少数民族地区开展义务教育,这一政策展现出在社会资源分配方面的公平性,使得少数民族地区的教育有所发展。这一政策的推行,虽然考虑到少数民族地区不同的民情,但衍生了很多问题,比如增加了少数民族地区的财政负担,使得义务教育学杂费或是补助资金等内容不能贯彻落实。

### (二) 受到经济制度的影响

从实际的角度出发,国家提倡部分人先富,先富带动后富,从而实现共同富裕的目的。这一政策的推行虽然有助于国家整体经济的发展,但是少数民族地区和发达地区的差距逐渐增大。留守儿童在少数民族地区接受教育,由于学校经费的不足,导致教育资源十分匮乏,不能实现全面教育,也无法有效推行当前的全面素质教育政策。留守儿童本身的特性是无法受到良好监护,家庭教育、学校教育的缺失,孩子的成长过程有一定的困难。

### (三) 家庭内部因素的影响

少数民族地区的家庭,大多是夫妻双方共同外出打工,并将孩子托付给家中的老人,爷爷奶奶、外公外婆也承担了孩子的教育责任。父母是儿童发展过程中的启蒙者,对于留守儿童来说,父母常年不能留在自己的身边,也就失去了在日常生活中教育的机会。大多数的留守儿童没有父母进行作业辅导,也缺少监护人的监管;学校和家庭之间缺少交流,教师和监护人也不能相互配合;部分监护人对留守儿童过于溺爱,导致孩子在道德和情感层面产生误区,重则走上违法犯罪的道路。

### (四) 留守儿童自身的原因

从发展的角度出发,儿童时期是心理和生理发展的关键阶段,

这一时期尚未形成正确的价值观,面临各种心理危机。由于长时间缺少父母的帮助和引导,加上监护人的监管不力,导致孩子的情感和心理出现异常。和非留守儿童相比,留守儿童的心理和性格朝着非健康方向发展的可能性很高。

### 三、对民族地区留守儿童教育期望的结论和政策建议

#### (一) 主要结论

通过对少数民族地区的调查研究发现,留守儿童的教育期望处于中等偏上,和非留守儿童相比,留守儿童对高等教育的需求远低于非留守儿童;留守儿童内部,教育期望因为地区的差异也存在一定的分化。不同的年龄段留守儿童也存在差异,对于进行大学教育部和研究生的期望,从高到低依次排序为高中组、初中组、小学组;留守儿童的教育期望受到多个方面的影响:家庭、学校、本身等等。其中,学校教师对留守儿童的关心是其教育期望的主要影响因素。家庭条件较好的留守儿童对于教育期望会高于家庭条件较差的留守儿童。父母的受教育程度也会有一定的影响。学校的区位因素强化了家庭条件对留守儿童期望的影响,部分学习成绩较差、家庭条件一般的孩子会选择和父母一样,小小年纪就外出打工,同时也会加剧农民工更替的循环。学校内教师的关爱也会对孩子的教育期望有所影响,教师对留守儿童的关心越多,他们收获的鼓励就越多,其自身的教育期望就会不断加大。学习成绩就会在期望中不断提升,学习成绩越高,其自信心就会越强,有效激发孩子对高等教育的期望。

受到学校区位、父母受教育程度、学习成绩等因素的影响,会动摇留守儿童教育的期望。学校的区位、父母受教育程度和学习成绩都和教育期望成正比,相当一部分学生希望通过好的学习成绩走出地区,去往更广阔的天地。学校的区位也会固化不同年龄段的教育期望水平,农村地区的留守儿童会在无形中降低自己的教育期望。家庭的经济地位也有一定的推动作用,家庭经济地位越高,其教育期望也越高。学习成绩也有正面的激励作用,激励孩子们向更高的教育期望发展。

#### (二) 政策建议

国务院曾颁布《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(国发[2016]13号)文件,应当贯彻落实农村留守儿童关爱保护工作,国家相关部门印发了《关于发展农村留守儿童摸底排查工作通知》(民发[2016]42号)文件,下文简称《通知》,并从16年开始就在全国范围内进行摸排调查工作。留守儿童的出现也是当前国家发展过程中,城市化建设和农村劳动力转移的真实写照。留守儿童的教育期望也展现出当前社会发展背景下,儿童教育也会受到社会因素的影响。如何避免农民工式的教育“陷阱”,不再出现农民工的循环传递,使得留守儿童也有获得高等教育的机会。

一方面,解决这一问题就要增加农民工的收入,才能有效改善留守家庭的经济条件。相关研究表明,农民工家庭会有多个子女,家里需要吃饭的人口众多,但是能有收入的人很少,部分留守儿童放学之后还要帮助家人做家务,能放在学习方面的精力较少,导致其学习成绩中等偏下或是很差,很多孩子会萌生退学像父母那样打工赚钱的念头,这就是农民工式教育“陷阱”。因为没有接受高等教育,从祖辈开始就一直是农民工,并且这一模式会延续到父辈,甚至是子辈也是农民工,这就是农民工的循环。因此,农村地区的精准扶贫首先要解决家庭中的贫困问题,改善留守儿童的家庭条件,给孩子们保留更多的学习时间,有助于提升自己的学习成绩,提升自信心,才能提升教育期望。

另一方面,需要延伸义务教育的年限,从而增加留守儿童受

教育的层次。我国是九年义务教育,能够保障农民工在城市地区有一定的生存能力和交往能力,但是受到教育的程度有限,要想打破以往的循环陷阱,提升留守儿童的劳动技能,就需要加强其自身的教育含量。解决这一问题的方法之一就是延长义务教育的年限,使得我国人民能享受到十二年的免费教育权利,从而固化教育的年限,避免出现农民工教育“陷阱”。再者,注重教师在留守儿童教育期望中的价值。班主任是班级的灵魂,也是孩子心中的权威,班主任说的话、做的事甚至是一个眼神,都会对学生产生深刻的影响。定期对农村地区的教师进行专项培训,不断提升教师的育人水平,能促使教师更多的关心和爱护留守儿童,通过不断的鼓励增强教育的期望。民族地区的学生生源在不断减少,同时学校之间的合并也很严重,导致部分地区的师资力量薄弱,并在大量招录代课教师,当前面临的学生生源、教学质量的双重问题,要深度推进乡村振兴计划,积极改善民族地区办学的条件,提升地区教师待遇,确保学校拥有充足的教学资源 and 师资队伍。只有保障民族地区的教学质量不断增强,才能让留守地区的儿童看到希望。

各地方政府应当增大教育支付,不断提升对教育资源的投入。少数民族地区的领导干部应当把知识学习的重要性传到各个村落,给留守儿童的监护人讲述知识的重要性,从而积极配合学校的教学工作;地方政府也要构建少数民族地区留守儿童档案,便于监管。相关部门也可对留守儿童的资料进行登记,各村落的干部挨家挨户补充留守儿童的信息,定期走访。学校每学期也要进行入学登记。留守儿童档案的建立,便于学校和地方政府科学合理的监管,尽可能地避免问题的产生;在民族地区积极建设师范学校,为少数民族地区培养专职教师。确保少数民族地区教师资源的稳定输出,解决当地师源不足的问题,在民族地区允许设置民族文化教学课程,积极推进少数民族文化素材,为学生传授民族文化知识,也可在教学时开展双语教学,少数民族的学生上学之前基本只说民族语言,对于普通话比较生疏,针对这一情况,要大力扶持特岗教师,也是国家对民族地区的特殊教育政策,有效解决师资不足和结构不合理的情况。针对义务教育阶段的学生可以增设心理辅导课程。

#### 四、结束语

关注少数民族地区的留守儿童是一个长远的计划,需要不间断关注留守儿童的教育问题,并针对不同时期出现的问题提出具体的解决措施,关注这一群体的全面健康成长,才能有效推动社会注意和谐社会的构建。

#### 参考文献:

- [1] 严骏夫,徐选国.社会资本,抗逆力与留守儿童的教育获得——基于7省“农村中小学生学习发展状况调查”的实证研究[J].中国农业大学学报:社会科学版,2020,37(2):10.
- [2] 张仲妍.农村留守儿童高中教育期望的影响因素分析——基于家庭背景的视角[J].现代中小学教育,2019,35(12):6.
- [3] 罗湘莲.家庭教养因素对新生代留守儿童问题行为影响分析及对策研究[J].校园心理,2018,16(6):2.
- [4] 戴建兵,黄煜曦,徐梅香.留守儿童教育期望及其影响因素的主效应分析[J].教育科学研究,2020(8):8.
- [5] 李晶晶,李莉.农村留守儿童教育的社会支持影响因素研究——以山西省长治市屯留区为例[J].天津农业科学,2020,26(12):5.

湖北省教育规划一般课题:民族地区留守儿童教育期望的影响因素研究(2020GB119)