

# 高职院校课程思政教学资源库建设思路与实践 ——以教育部首批“课程思政”示范课程《动物解剖生理》为例

罗丹丹 黄兴 胡凯 蒲小彬

(成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130)

摘要: 在全面推进课程思政建设背景下, 学校可立足专业特色建设相应的教学资源库, 为教学改革提供有效资源支撑。《动物解剖生理》课程是动物医学类专业的基础课程, 在资源库建设中, 教师要顺应时代发展新要求, 以思政育人目标为导向, 以动物解剖学知识为载体, 搭建多样化、科学化的资源库。在实际建设过程中, 教师要遵循实用性与系统性原则, 构建出“1平台2层级5类型”的资源库, 以获评教育部首批“课程思政”示范课程, 充分发挥其示范引领作用。基于此, 本文针对高职院校《动物解剖生理》课程思政教学资源库建设路径进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 课程思政; 示范课; 资源库建设

《动物解剖生理》作为动物医学专业的基础课程, 实施课程思政对培养学生创新刻苦等优良品质具有积极作用。但目前课程思政在实践过程中存在思政元素挖掘零散、体系内容不完善等问题, 无法充分发挥课程思政育人功能。课程思政资源库具有加强的应用价值, 其能够汇集丰富高效的思政资源, 发挥专业课育人功能, 为各项教育活动提供有效资源支撑。《动物解剖生理》课程中蕴藏着丰富的思政资源, 包含显微解剖学、组织胚胎学、生理学等多学科知识, 教师要注重对课程资源的挖掘, 并将其整合到资源库中。

### 一、课程思政实施现状

近年来, 全国各大高校都在积极落实高校思想政治工作会议精神, 开展各种形式的课程思政探索实践, 主要集中在: 课程思政的核心要义、融入路径、体系构建、实施效果、课程思政与思政课程协同育人机制 [5-6] 等方面。如在教师方面, 专业课教师普遍存在着课程思政意识不强、思政教育能力不足等问题; 在课程层面, 缺乏围绕课程教学目标、体现课程特点的思政育人设计; 在专业层面, 缺乏围绕专业人才培养目标而进行的一体化、系统化和整体化的课程思政建设规划, 没有构建集公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等为一体的课程思政建设体系 [9-10]。比较来说, 对于课程思政资源建设的研究相对薄弱, 资源匮乏仍比较突出, 缺乏针对性强、体现专业及学校人才培养特点、方便可及的课程思政教育资源。

### 二、课程思政资源库建设思路

资源库建设的本质是对各类教育资源的整合与分析, 其能够为课程思政教育工作提供丰富的资源支持, 弥补传统教学资源的空白, 解决课程思政资源匮乏问题, 对推动学校育人改革具有积极作用。基于此, 本文立足立德树人教育理念, 设置教育工作顶层目标, 制定建设方案, 明确建设内容, 确保资源库建设有序进行。

#### (一) 做好顶层设计, 落实建设任务

围绕学校顶层设计目标, 确定课程建设小组成员, 包括9位本课程授课教师和1位思政课专任教师, 副高及以上职称占比100%。落实建设任务, 包括资源平台的搭建与维护、资源建设内容设计、资源内容审核等, 确保资源库建设取得实效。

#### (二) 科学系统性设计, 遵循实用性原则

资源库内容需进行系统性设计, 符合并满足教学实际。按照专业人才培养目标设计专业思政教育主线, 根据专业主线、课程特点和教学内容设计本门课程的思政主题及模块的思政话题, 围绕主线、主题及话题充分挖掘思政资源, 要有鲜明的职业特色、专业特色和课程特色, 实现思政教育元素与专业知识的有机融合。

#### (三) 持续更新完善, 加强应用推广

为确保教育的先进性和时效性, 满足教学需求和技术发展的需要, 资源库建设将是一项长期性和持续性的工程, 需要边建设、边使用、边充实、边完善。通过以用促建、以赛促建、以研促建等途径, 不断完善、更新和优化教学资源。在校内进行推广应用的同时, 积极联系省内外同类高职院校, 邀请其参与到资源库建设中, 集思广益, 为资源库建设提供更多、更优、更全的素材, 扩大资源库应用范围, 实现资源库共建共享。

### 三、课程思政资源库建设内容

《动物解剖生理》按照学校课程思政的顶层设计目标, 依托畜牧兽医产教融合联盟, 在畜牧兽医专业建设指导委员会的指导下, 以立德树人为本, 紧扣“坚定理想信念、爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线, 围绕畜牧兽医专业思政育人目标, 确定课程思政建设体系(图1《动物解剖生理》课程思政总体建设思路)。同时遵循实用性和系统性的原则, 对思政资源进行设计、开发、加工和整合, 以期形成“1平台2层级5类型”的系统化课程思政资源库, 即依托网络教学平台, 构建模块层级和课程层级的思政资源, 以文本资源、图片资源、案例资源、视频资源、试题资源为建设内容的课程思政资源建设体系, 从而为构建专业层级的资源库奠定基础。

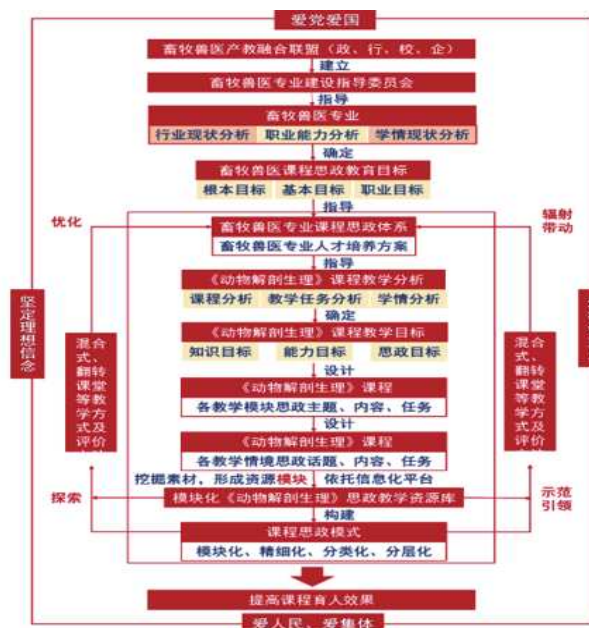


图1 《动物解剖生理》课程思政总体建设思路

(一) 课程思政资源库建设路径

根据建设目标, 设计课程思政资源库建设路径(图2)。

1. 平台: 即资源平台, 依托超星泛雅平台进行课程思政教学资源运行, 主要提供资源分类存储、浏览学习、搜索下载、上传更新等功能。
2. 层级: 即依据“课程思政主题→模块思政话题”育人层次,

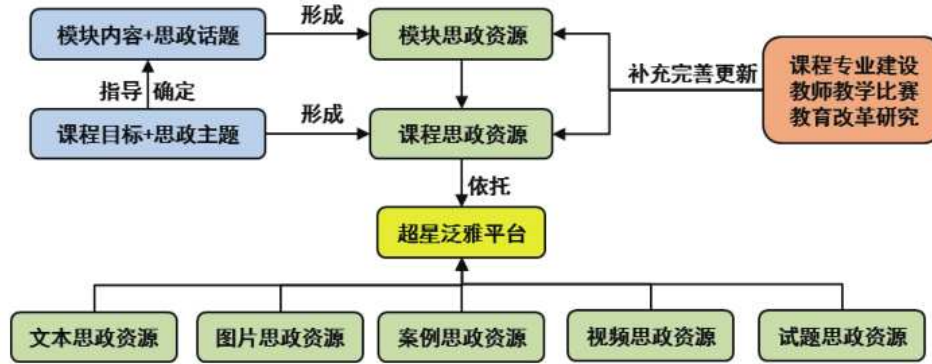


图2: 课程思政资源库建设路径

(二) 资源库建设内容

1. 文本资源: 即蕴含课程思政元素的文本资源。此类资源主要包括重新构建的课程标准、专业课程教案与多媒体课件。其中前者是指基于新时代发展需求对原有课程标准进行重新构建, 在融入德育内容后所重新构建的课程标准, 此标准强调课程思政与专业课程的切入点与实践路径, 能够有效衡量两者融合程度。中间者是基于前者所制定的教学内容, 其能够体现具体的授课内容与授课方式, 为教师教学活动开展提供有效依据。后者则是对授课内容的直观呈现, 是实施教学的重要载体, 其生动性与丰富性很大程度上影响了学生的学习效果。上述资源对课程思政教学落实具有极大影响, 教师要注重对此类资源的整合, 以充分发挥资源库价值。

2. 图片资源: 即关于课程教学的图像资源与图形资源等。此类资源的直观性较强, 其不仅能够展示教学研究过程, 同时还可以体现教学现场情况, 以此表明课程思政落实情况。

3. 案例资源: 即专业学科范围或涉及专业学科内容的具体事件或现象。此资源注重对各类元素的整合, 对实践教学具有现实指导价值, 其主要以文本或视频方式出现, 能够有效丰富课程教学体验, 利于增强效果。

4. 视频资源: 即能够助力教学的各类视频内容。此类资源不仅包括教师在互联网渠道整合的各类视频, 以此促使教学内容向课堂之外延伸, 有效拓展学生学术视野; 同时还包括教师日常教学所设计的教学视频, 此类视频针对性较强, 有助于突破教学重难点。

5. 试题资源: 试题资源为学生测试中使用的问题、选项、正确答案等的集合, 应包含课程思政考核内容, 如“职业道德”“工匠精神”“精益求精”“劳动教育”等, 题型包括主观题和客观题。覆盖全教材、题型多样、重点突出、难度适中的试题资源是检验学生知识掌握程度的重要手段。

四、课程思政资源库建设成效

截止目前, 课程五大模块的思政资源建设已基本完成, 思政文本资源63篇、思政图片资源100余张、思政案例资源35个、思政视频资源28个、思政试题资源300余道。线上课程资源库累计注册3727人, 累计互动次数72592, 累计页面浏览量

设计“模块层级→课程层级”的资源架构, 在不同层级为用户提供课程思政教学资源。

3. 类型: 即依据建设内容的不同, 将课程思政资源划分为5个类型: “文本资源”“图片资源”“案例资源”“视频资源”“试题资源”, 为教师、学生、社会学习者提供资源分类清晰、素材种类丰富、教育功能明确、便于快速查找使用的课程思政教学资源。

8269650, 覆盖眉山职业技术学院、四川水利职业技术学院、河南林业职业学院、黑龙江生物科技职业学院等省内外10所高职院校, 示范效果良好。因此, 本课程在2021年获评教育部首批“课程思政”示范课程, 课程团队被认定为“课程思政”示范教学团队, 8位教师获得国家级“课程思政”教学名师称号。

参考文献:

- [1] 万萍. 高职院校专业课程推进思政建设的内涵解析与实践逻辑[J]. 教育科学论坛, 2022(03): 37-40.
- [2] 关世春. 职业教育课程思政融入路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(35): 44-49.
- [3] 陈祥胜.“岩石力学”课程思政建设与教育教学改革探析[J]. 教育教学论坛, 2022(06): 57-60.
- [4] 王飞, 张士诚, 马新仿等. 基于信息技术的“采油工程”课程思政融合实践[J]. 教育教学论坛, 2022(06): 45-48.
- [5] 陈丽君, 王敏. 三螺旋理论下职业教育课程思政育人机制研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(32): 49-53.
- [6] 孙盛, 袁法军. 课程思政下传统文化与思政教育协同育人研究[J]. 现代职业教育, 2022(04): 118-120.
- [7] 胥炜, 廖开兰. 基于CIPP模式的高校课程思政评价初探[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 网络首发, 2022(01).
- [8] 木宁. 高职院校应用写作课程思政建设的实践探索[J]. 教育科学论坛, 2022(06): 59-62.
- [9] 顾润国, 刘艳艳. 基于资源库建设的高职医学院校课程思政体系构建与实践——以菏泽医学专科学校为例[J]. 职业技术教育, 2020, 11(41): 71-75.
- [10] 刘艳艳, 顾润国. 高职医学院校课程思政教学资源库建设实践[J]. 职业技术教育, 2021, 2(42): 64-68.

[基金项目: 四川省“课程思政”示范课程建设项目(2021); 校级重点项目-高职涉农专业“课程思政”教育体系研究与实践; 校级一般课题-《动物解剖生理》课程思政资源建设与与实践(JG2021-15)。

作者简介: 罗丹丹(1984-), 女(汉族), 四川德阳, 硕士研究生, 高级兽医师, 主要从事职业教育教学和动物病原学研究。]