

应用型本科高校思政课教学方法的改革与研究

肖莉丹

(惠州学院教务处, 广东 惠州 516007)

摘要:在素质教育广泛推广和深入落实的背景下,应用型本科高校除去开展专业课程教学之外,还应注重思政、德育教学,旨在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够培育他们的政治素养、职业素养、人文素养,激发他们的家国情怀、民族精神,最终能够促进他们的全面发展。基于此,应用型本科高校思政教师应充分利用这一教学平台来打造一流课程体系,彰显高校教学特色,最终能够为学生提供优质的思政教学服务,这样,不仅符合应用型高校思政教学规律,还能够促进学生的全面平衡发展。为增强思政教育的有效性和启发性,教师有必要在一流课程建设思想的引领下开展教学活动,能够创新教学方式、丰富教学内容、彰显课程特色,最终能够取得预期的思政教学成效。

关键词:应用型本科; 思政课; 教学方法; 改革与研究

伴随社会经济的蓬勃发展,科学技术也得到创新和优化,进而涌现出各种先进教学技术和设备,并在多个领域中得到广泛应用。应用型本科高校思政教师应立足于“课程思政”视域下探寻开展思政教学改革的契机与路径,旨在帮助学生形成正确的道德观念,并不断培育他们的个人品质,丰富他们的思想内涵,使其成为各个行业创新发展中所需人才。由于受到各种现实问题的限制,教师在打造一流思政课程体系的过程中仍存有诸多问题,一定程度上限制了课程改革进程,甚至还不利于学生的后续发展。如何进一步促进应用型本科高校思政课教学方法的改革进程是当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题开展深入探究,以期对思政教学者有所裨益。

一、应用型本科高校思政课教学面临的困境

(一) 外界环境阻碍思政教育

应用型本科高校的学生文化素质相对较低,他们的基础水平相对薄弱,并缺乏自主学习意识,一定程度上会对思政课教学带来不利影响。另外,伴随着全球化经济的进一步发展,各种思潮跌宕起伏,其中负面情绪和极端主义会对学生产生不良影响,最终给思政教育带来阻碍作用。另外,虽然国内环境比较安全和稳定,但是社会工作人员和校内教师人员存在追名逐利的问题,久而久之,便会影响学生的价值观念和人生信仰,最终给思政教育工作带来新的挑战。

(二) 高校师资力量比较薄弱

很多应用型本科高校领导已经意识到了教师在思政课程教学中所起的作用,因此,领导应鼓励校内各个部门参与到师资培训工作中,以此来壮大思政师资队伍。但是结合笔者的实践调查研究发现,如今,高校思政教师仍存在诸多问题,比如思政素养较低,缺乏政治素养、领悟能力有限以及教学内容陈旧等等,以上各种问题容易导致课堂氛围变得沉闷和乏味,从而很难吸引学生参与到课程教学中,最终也无法向学生传达正确的思想观念和价值取向,更无法引导学生将所学知识与实际问题的紧密联系起来,导致整个思政课教学质量不佳,无法充分发挥思政课程的功能价值,更无法完成打造一流课程体系的目标。

(三) 思政实践教学环节薄弱

很多教师在短时间内很难转变教学理念,在传统教学模式下,存在重视理论教学、忽视实践教学的问题,导致教师在践行立德树人过程中并不顺利,也无法实现思政教育的全方位、全过程渗透。其中具体表现为,教师多是以自我为中心来开展课程教学,并未着重关注学生的诉求和想法,一定程度上限制了学生主动性、

创新性以及积极性的提高,导致思政教学效果也不够理想。另外,一些应用型本科高校并未给学生提供思政实践活动平台和机会,比如传统文化宣传方式单一其陈旧,并未邀请专家进校开展思政讲座;有些学校也并未组织学生走出校园参与社区公益活动,或是进行思政理论宣传活动,换言之,学校并未与社区或是企业协同开展思政实践活动,导致很难调动学生热情,更无法提升他们的人文素养,夯实学生的文化底蕴,最终导致思政教学成效不佳。

(四) 思政教育内容陈旧

由于应用型本科高校设立的思政课程具有一定的理论性和专业性,若仅靠教师的简单讲述,是很难帮助学生内化和理解的,久而久之,便会使得思政课堂变得沉闷和无趣,最终无法达到预期的教学成效。基于此,应用型本科高校思政教师需顺应时代发展趋势,选择与时代价值、意识形态相契合的教学内容。教师需要充分考虑学生的个人因素,比如他们的性格特征、兴趣爱好、认知层次以及基础水平来选择难度适宜的教学内容。结合笔者的实践调研发现,多数教师并未结合学生的个人因素和客观因素来选择教学内容,也并未结合时政新闻和社会热点来更新教学内,导致思政教学不符合学生的认知规律,也不符合思政教育改革要求,一定程度上限制了思政教学质量的稳步提升。

(五) 教学管理机制陈旧

应用型本科高校领导及教师应充分意识到教学管理机制在整个思政教育教学中所起的重要作用,不仅是思政教育的重要载体,还是班级管理的有效措施。但是在思政实践教学过程,教师并为贯彻落实以生为本的育人理念,进而使得思政教育很难在课程教学和学生管理中得到全面渗透,无法彰显思政课程教学的教学有效性。除此之外,应用型本科高校领导和教师受到应试教育的影响,导致他们人深陷固式思维中,很难结合现实需求和办学战略来完善教学管理机制,习惯于结合自己的教学经验和主观意识来开展思政教学,这种无法满足学生的兴趣爱好和个性需求,同样也无法取得显著的思政教学成效。

二、应用型本科高校思政课教学方法的改革路径

(一) 渗透先进思想

基于新时代发展背景下,信息传播媒介在不断升级和创新,进而使得信息传输更为便捷和迅速,为衍生新的思想主义和引进外来文化提供了多种渠道,涌现出各种思想观念和思想意识,一定程度上给高校思政教育带来巨大的冲击。基于此,高校应探寻在思政教育中融入社会主义核心价值观的契机与路径,为社会建设和国家发展输送符合时代发展需求的复合型人才。高校教师应

积极接纳先进的教学理念、更新教学思维、创新教学方式,比如可以借助多媒体技术为学生播放与思政相关的视频动画,展示ppt课件,使得学生能够在获得视听双重享受的过程中感悟思政思想;或者,院校还可以鼓励学生积极参与到思政讲座、主题演讲、辩论比赛等活动中,使得学生能够在活动中逐渐转变思想观念,领悟思政教育的价值内,最终能够使得自身的道德水准和让品质得到稳步提升。为实现社会主义核心价值观在理论,知识,讲解和实践教学活动中的全面渗透,教师需要细致观察和全面了解班级中每位学生的个人特点、在基础水平、认知层次以及接收能力,从而能够结合学生的现实需求围绕先进思想设计各种形式的教学方案,以此来帮助学生形成正确的价值观、人生观,并端正学生的学习态度和政治思想。或者教师还可以向学生讲解身边模范代表的真实事迹,使得学生能够在了解先进人物的过程中实现自我反思、自我升华以及自我塑造,最终促进思政教育教学的顺利开展,提高思政教学质量。

(二) 创新教学方式

应用型本科高校思政教师应在现代化教学思想的引领下创新教学方式,并积极探寻在思政课堂上引入各种先进技术的合适契机与实施路径。其一,在传统教学模式下,很多教师会选择照搬教材内容来讲解思政知识,一定程度上会受到时空的限制,最终使得教学成效不佳。因此,教师可以借助微信、QQ等聊天软件来维持与学生的沟通联系,或者利用钉钉、腾讯会议等直播原件来辅助开展在线教学,进而能够使得思政教育具有一定的持续性、连续性,借此来提升思政教学质量。第二,教师可以尝试建立班级公众号、微博号或是b站账号来发布红头文件和时政新闻,并引导学生在评论区来解读上级文件,把握中央精神,为后续开展思政教育奠定基础。第三,教师可以围绕社会热点话题或事件来组织班级辩论大会,并要求学生在网络平台上带上话题来表达自己的想法和意见,这样不仅能够向学生传递主流思想,进而能够了解到学生的思想动态,从而能够不断调整思想政治教学方案。或者教师可以借助网络技术来构建线上线下混合式教学平台,旨在打破时空限制,增进师生情感,最终能够通过网络互动和面对面交流来全面了解学生,找人能够选择合适的方式来不断提升教学效率。

(三) 提升师资素养

应用型本科高校管理人员需要充分正视思政教师队伍建设工作,在整个教育教学中的重要地位,从而能够采取有效措施来不断提升他们的专业水平、职业素养以及学习能力,这样,能够间接提升思政教学上线。具体来讲,教师不仅要有扎实的理论基础和丰富的教学经验,还应具有一定的意志力和前瞻性,从而能够使得思政教育更为全面和深入。其一,坚定自己的理想信念,教师需在社会主义核心价值观的引领下树立理想信念、形成形态意识,从而能够在正确思想的引领下开展教学活动。高校可以组织教师深层研读和分析马克思理论原著,进而能够不断筑牢他们的先进观念,端正他们的道德观念,最终能够为学生提供优质的思政教学服务。其二,应用型本科高校还应邀请地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院(系)党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等人来构建思政教学先进队伍。高校还可以组织教师积极参与马克思理论、社会主义核心价值观讲解活动,使得他们的专业水准和思政素养得到有效提升,能够在了解国际发展局势和社会发展趋势的基础上开展教学活动。

(四) 开展实践活动

教师需将理论教学与实践教学摆在同一教学位置上,在开展理论讲解的同时,还应组织学生开展实践活动,我开展各种形式的思政主题活动,来提高学生参与思政课堂的活跃度和积极性,使其能够尽快内化和掌握课堂上所学的思政知识,并不断提升自身的实践技能,最终提升他们的思想觉悟和认知层次。为达到以上教学目标,教师需要引进多媒体,并在充分发挥多媒体技术特点和优势的基础上开展线上主题活动,比如教师可以借助校园网和公众号来发布与思政主题相关的论文比赛信息,而学生则可以登录校园网来进行报名和互动。在此之后,教师需要对学生提交的征文内容进行客观、公正地评选,并对最终获选的作者进行嘉奖和鼓励。这样,既可以提供给学生表达对思政理论认知、理解的平台和机会,也可以大幅提升他们的思政素养。或者,教师还可以鼓励学生借助视频、音频以及ppt来参演讲比赛,使得学生能够借助新媒体来传达自己的价值观念,进而能够深化新媒体技术的渗透,提升学生思政学习质量。

(五) 建立网络平台

应用型本科高校领导需要不断提升自身的信息素养,从而能够在此基础上构建功能完善的网络思政服务平台,并在整合思政教育教学中渗透以生为本的育人理念。为此,教师需要立足于互联网时代背景下,依托先进技术来完善网络服务机制,从而能够使得思政教育在学生的日常生活和课程学习中得到全面渗透,最终能够帮助学生突破重点学习瓶颈,顺利解决情感问题,使得学生能够健康成长。第一,思政课教师应为学生构建线上线下混合式教学模式,即可以依托网络平台来为学生布置预习任务和巩固习题,旨在为线下课堂教学奠定基础,其中教师可以围绕思政课教学目标来设置预习任务,可以是线上调研的方式,可以是观看视频动画的方式,从而能够对所学内容有个初步了解。另外,教师可以结合学生的预习情况来调整线下教学方案,以此来提升思政课教学的针对性和有效性。第二,除此之外,教师还可以在开展思政课教学之余,进行线上拓展和延伸,比如教师可以建立就业指导服务平台,并设立就业创业服务板块,通过这一平台来发布各种官方颁布的最新信息、企业招聘信息以及面试辅导教学视频等相关内容。另外教师需要结合学生的学习层次、发展倾向来帮助制定科学、合理的职业生涯规划。

三、结语

总而言之,基于现代化教育发展视域下,应用型本科高校思政教师需在新时代视野下,探寻优化教学成效、构建高效课堂的可行措施,从而能够把握机遇、克服教学困境。比如教师可以通过渗透先进思想、创新教学方式、开展实践活动、建立网络平台来为社会发展与国家建设输送复合型优质人才。

参考文献:

- [1] 齐鹏飞. 努力打造具有影响力和引领力的思想政治理论课“金字招牌”[J]. 思想教育研究, 2022(06): 3-7.
- [2] 王书菲. 高校思政理论课教学方法改革策略——评《高校思想政治理论课教学方法科学化研究》[J]. 中国高校科技, 2022(06): 104.
- [3] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[J/OL]. [HTTPS://baike.baidu.com/item/](https://baike.baidu.com/item/), 2019.11.16.
- [4] 共青团中央、教育部《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》的通知[J/OL]. [HTTP://www.moe.gov.cn/html](http://www.moe.gov.cn/html), 2017.6.5.